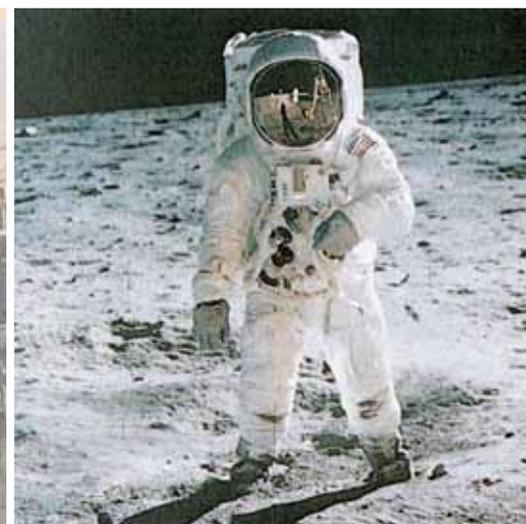
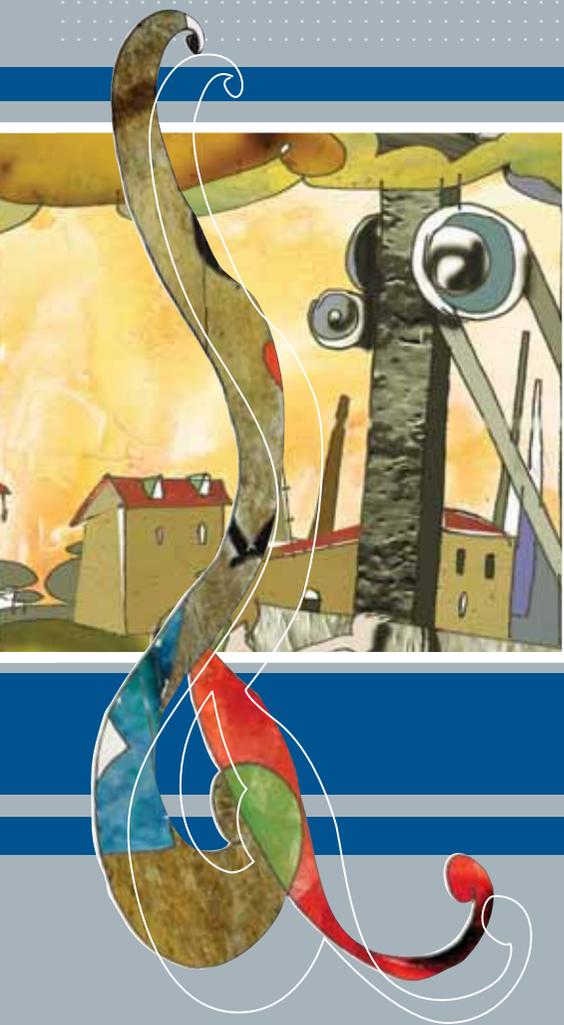


Historia Mundial Contemporánea



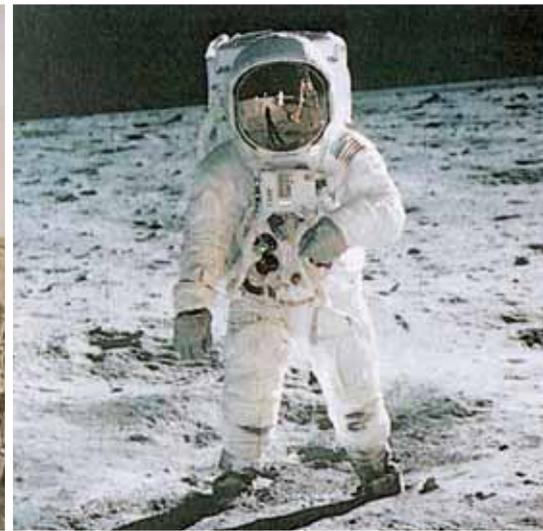
NIVEL SECUNDARIO PARA ADULTOS

Módulos de Enseñanza Semipresencial



MINISTERIO *de*
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
PRESIDENCIA *de la* NACIÓN

Historia Mundial Contemporánea



NIVEL SECUNDARIO PARA ADULTOS

Módulos de Enseñanza Semipresencial



MINISTERIO *de*
EDUCACIÓN
CIENCIA *y* TECNOLOGÍA
PRESIDENCIA *de la* NACIÓN

PRESIDENTE DE LA NACIÓN
Dr. Néstor Kirchner

MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Lic. Daniel Filmus

SECRETARIO DE EDUCACIÓN
Lic. Juan Carlos Tedesco

SUBSECRETARIA DE EQUIDAD Y CALIDAD
Lic. Alejandra Birgin

DIRECTORA NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE
Lic. Laura Pitman

DIRECTORA NACIONAL DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS
Lic. María Eugenia Bernal

COORDINADOR DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS
Prof. Manuel Luis Gómez

GOBERNADOR DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Ing. Felipe Solá

DIRECTORA GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
Dra. Adriana Puiggrós

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN
Ing. Eduardo Dillon

DIRECTORA PROVINCIAL DE ENSEÑANZA
Prof. Graciela De Vita

DIRECTOR DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Prof. Gerardo Bacalini

SUBDIRECTORA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS
Prof. Marta Ester Fierro

SUBDIRECTOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Prof. Edgardo Barceló

Nivel secundario para adultos módulo de enseñanza semipresencial : historia mundial contemporánea - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

136 p. ; 30x21 cm.

ISBN 978-950-00-0576-0

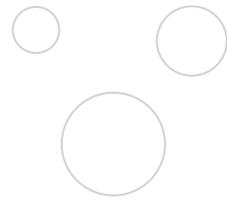
1. Educación de Adultos.
CDD 374

ÍNDICE



Presentación del módulo	7
Contenidos del módulo	8
Organización del módulo	9
Objetivos	10
Esquema de contenidos	11
Unidad 1: La formación de las sociedades burguesas, capitalistas y liberales (fines del siglo XVIII-1850)	13
La Revolución Industrial y los cambios económico-sociales	16
La Revolución Francesa y los cambios político-ideológicos	18
Las nuevas ideologías	20
El liberalismo	20
Unidad 2: El capitalismo liberal adquiere una dimensión mundial (1850-1914)	23
<i>Crecimiento y expansión de las sociedades capitalistas liberales (1850-1914)</i>	<i>25</i>
El crecimiento económico: la Segunda Revolución Industrial	25
Un desarrollo desigual	28
La expansión del capitalismo	29

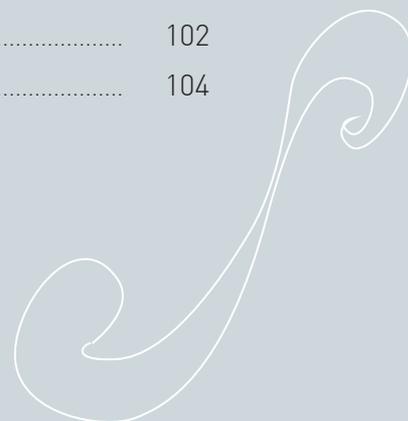


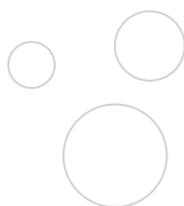


El socialismo y el crecimiento de los movimientos obreros	33
La expansión imperialista	35
Los nacionalismos	38
La Primera Guerra Mundial ¿Por qué estalló la guerra?	39
<i>Las consecuencias de la expansión capitalista en América Latina</i>	42
La formación de los Estados nacionales en América Latina y los sistemas políticos oligárquicos	42
Las Economías primario-exportadoras y la División Internacional del Trabajo	43
Unidad 3: La crisis de las sociedades capitalistas liberales (1914-1929)	47
<i>La revolución y la guerra conmueven al mundo capitalista</i>	49
Las huellas de la Primera Guerra Mundial	49
La Revolución Rusa	54
La construcción del Estado Soviético	57
La crisis de las democracias liberales	59
La situación de Europa luego de la Primera Guerra Mundial	59
El fascismo italiano	60
El Nazismo	64
Estados Unidos: prosperidad, crisis y depresión	68
<i>La crisis de 1929 también tuvo consecuencias en América Latina</i>	73
Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y la posguerra en las economías latinoamericanas	73
El impacto de la crisis de 1929	74

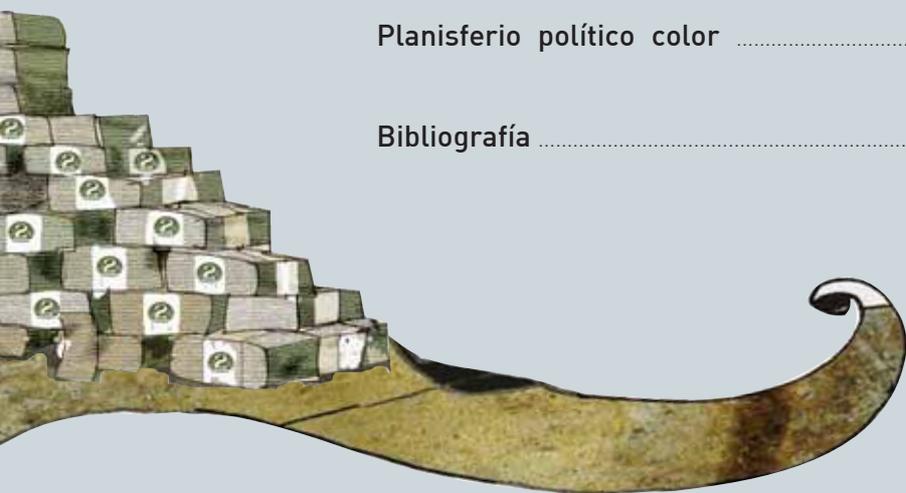


Unidad 4: Las respuestas a la crisis de las sociedades capitalistas y liberales (1930-1945)	77
<i>Hacia una nueva guerra</i>	79
Las consecuencias de la crisis de 1929	79
Las respuestas a la crisis en los Estados Unidos: el New Deal	82
El Estado nazi	84
El sistema estalinista	87
La Guerra Civil Española	89
La Segunda Guerra Mundial: ¿por qué estalló la guerra?	91
<i>Las relaciones entre América Latina y Estados Unidos en el período entre guerras</i>	93
Antecedentes hasta la Primera Guerra Mundial: la doctrina Monroe y el “big stick”	93
Estados Unidos y América Latina en los años treinta: la política del “buen vecino”	94
Se extiende la influencia de los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial	95
Unidad 5: Un mundo dividido: el Estado de Bienestar versus el “socialismo real” (1945-1973)	97
<i>El crecimiento de las nuevas economías capitalistas en el marco de la Guerra Fría</i>	99
Las consecuencias de la guerra: Hiroshima y Nagasaki, el inicio de la era nuclear	100
La creación de organismos internacionales	102
La Guerra Fría	104





Crecimiento económico en el bloque occidental: el Estado de Bienestar	107
La ampliación del bloque oriental	109
Fracturas en el mundo bipolar	111
La crisis del sistema colonial: el surgimiento del Tercer Mundo	113
<i>La Guerra Fría en América Latina</i>	115
La Revolución Cubana	115
Unidad 6: El capitalismo neoliberal en un mundo unipolar (1973-)..	119
<i>Crisis del capitalismo y crisis del “socialismo real”</i>	121
Una nueva crisis del capitalismo: el fin del Estado de Bienestar	121
Las políticas económicas frente a la crisis: el neoliberalismo	122
Los problemas del modelo económico soviético	123
El derrumbe del sistema soviético y el fin de la guerra fría	124
El nuevo orden internacional: la disolución de la Unión Soviética y el liderazgo norteamericano	125
<i>Golpes militares y neoliberalismo en América Latina</i>	127
La primera experiencia neoliberal en América Latina: el caso chileno	128
El siglo XXI: homogeneidad y desigualdad	130
Planisferio político color	134
Bibliografía	135



Presentación del módulo

En este Módulo desarrollaremos **la historia del capitalismo** que es el sistema económico y social en el cual vivimos. Recorreremos muy brevemente su origen y con mayor profundidad, las transformaciones que fue sufriendo durante los siglos XIX y XX.

¿Por qué proponemos estudiar el capitalismo en un curso de Historia Contemporánea?

En primer lugar, porque si bien hace algunos años parecía que el capitalismo tenía los días contados, en la actualidad casi toda la población mundial vive bajo este sistema.

En segundo lugar, porque los argentinos nos hemos acostumbrado a estar pendientes de las decisiones económicas que toman los gobiernos. Éstas ocupan un lugar importante en nuestra vida cotidiana y en la historia de nuestro país.

Por lo tanto, los conceptos relacionados con los sistemas económicos, entre ellos el capitalismo, así como la producción y las relaciones sociales vinculadas a ésta, el mercado, la distribución de los ingresos y las políticas económicas, entre otros, cobran especial relevancia en los estudios de nivel secundario, cualquiera sea la especialidad que elija realizar.

Sin embargo, como usted estudiará a lo largo del texto, la economía en forma aislada, no nos permite comprender ni el pasado ni lo que nos sucede como sociedad en la actualidad. Necesitamos, además, conocer otros aspectos vinculados con la política, la cultura, las relaciones internacionales, las formas de pensar... Por ese motivo, hemos incluido aspectos referidos a estos campos.

El capitalismo tuvo sus orígenes en los países de Europa occidental, luego se fue extendiendo hacia el resto de Europa y de otros continentes e, indudablemente, tuvo influencias en todos los países del mundo. En este Módulo se profundizará en la historia del capitalismo en Europa y América, brindándole los elementos para que pueda comprender lo que sucedió en la Argentina en los siglos XIX y XX.

Finalmente, hemos privilegiado un relato explicativo que dé cuenta de los cambios.

Usted percibe que la sociedad en la que vive se transforma a un ritmo cada vez más acelerado. Esta propuesta de estudio de la historia mundial contemporánea intenta brindarle los aprendizajes que le permitan comprender el por qué de los cambios, reflexionar sobre ellos y sobre cómo las acciones de los hombres pueden intervenir en el rumbo que toman estas transformaciones. Por este motivo el desarrollo de estas páginas y, en especial, de las actividades que le proponemos apunta a la comprensión y a la reflexión.

Todos somos protagonistas de una historia que se construye.

Contenidos del módulo

Este Módulo está organizado en seis Unidades. Cada una de ellas, excepto la primera, está dividida en dos partes: una dedicada a la historia mundial y la otra, específicamente a la historia latinoamericana.



La **Unidad 1** (fines del siglo XVIII-1850) es introductoria. Se hace mención a la Revolución Industrial Inglesa y de la Revolución Francesa, aunque sin desarrollarlas, como punto de partida de la historia que queremos contar. El objetivo de esta Unidad es comenzar a caracterizar la nueva sociedad del siglo XIX que definimos como burguesa, capitalista y liberal.

En la **Unidad 2** (1850-1914) se analiza el crecimiento, desarrollo y particular expansión de esa sociedad.

Lo paradójico es que, simultáneamente a estos procesos, se van sucediendo las primeras crisis del capitalismo -como la de 1873- y se modifican las características iniciales de esta sociedad. Se profundizan los conflictos entre los distintos grupos sociales y entre las naciones. Finalmente, la Primera Guerra Mundial pone en evidencia una crisis terminal de la sociedad del siglo XIX.

En esta Unidad se comienza con la historia de América Latina. Se desarrollan las consecuencias de la expansión europea. El objetivo es empezar a caracterizar las relaciones entre el territorio latinoamericano y los centros de poder mundiales.

En la **Unidad 3** (1914-1929) se analizan las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y las crisis del liberalismo y capitalismo, procesos que permiten comprender las distintas experiencias políticas y económicas que se producen en el período de entre guerras: la Revolución Rusa, el fascismo italiano, el nazismo en Alemania y la gran crisis económica en los Estados Unidos en 1929.

En América Latina, se abordan los diferentes efectos de la Primera Guerra Mundial y de la crisis de 1929.

En la **Unidad 4** (1930-1945) se retoman los procesos históricos desarrollados en la Unidad 3, mostrando cómo estas experiencias se presentan como alternativas posibles frente a la crisis de la sociedad capitalista y liberal y se relacionan con los conflictos que llevarán a la Segunda Guerra Mundial.

En la sección latinoamericana se desarrolla un tema fundamental para comprender el devenir de la historia del continente: las relaciones entre América Latina y Estados Unidos desde comienzos del siglo XIX hasta la Segunda Guerra Mundial. Es el comienzo de la historia de la hegemonía norteamericana en la región.

La **Unidad 5** (1945-1973) está centrada en el enfrentamiento entre las dos potencias hegemónicas, Estados Unidos y la URSS. Se desarrollan la formación de los bloques, la Guerra Fría y las fracturas que se producen en ambos bloques. Se presenta como ejemplo de este último punto la Revolución China. Se analiza, además, el desarrollo económico en el bloque capitalista bajo el Estado de Bienestar y el sistema económico y político estalinista en la URSS.

En la historia de América Latina se analiza la Revolución Cubana como un caso para comprender la dimensión americana de la Guerra Fría.

Finalmente, **la Unidad 6** (1973-), la última de este Módulo, está centrada en dos aspectos. Por un lado, la transformación del capitalismo a partir de la crisis del Estado de Bienestar y el comienzo de las políticas neoliberales. Por otro, la transformación de las relaciones internacionales producto de la disolución del bloque soviético y el consecuente fin de la Guerra Fría.

En América Latina se analizan los golpes militares como generadores de las condiciones para la implementación de políticas neoliberales y se estudia el caso chileno.

Organización del Módulo

Durante el recorrido de este Módulo usted tendrá que recordar muchos contenidos que aprendió en la EGB. En algunas oportunidades le sugeriremos que los revise en los libros de EGB de adultos pero también será interesante que consulte libros de historia o enciclopedias.

Además, le ofreceremos actividades de distintos tipos para ayudarlo a estudiar los temas propuestos en el Módulo. La idea no es que memorice información, sino que pueda comprenderla para caracterizar los procesos históricos que se desarrollan en este texto, relacionarlos entre sí y, fundamentalmente, para que logre establecer relaciones con lo que sucede en la actualidad.

Finalmente, le sugerimos que realice una primera lectura de cada Unidad para comprender lo que se explica. Luego efectúe una nueva lectura - o las que sean necesarias- para terminar de comprender el texto y poder realizar las Actividades que le ayudarán a estudiar lo que ha leído. Repita esta metodología en cada Unidad.

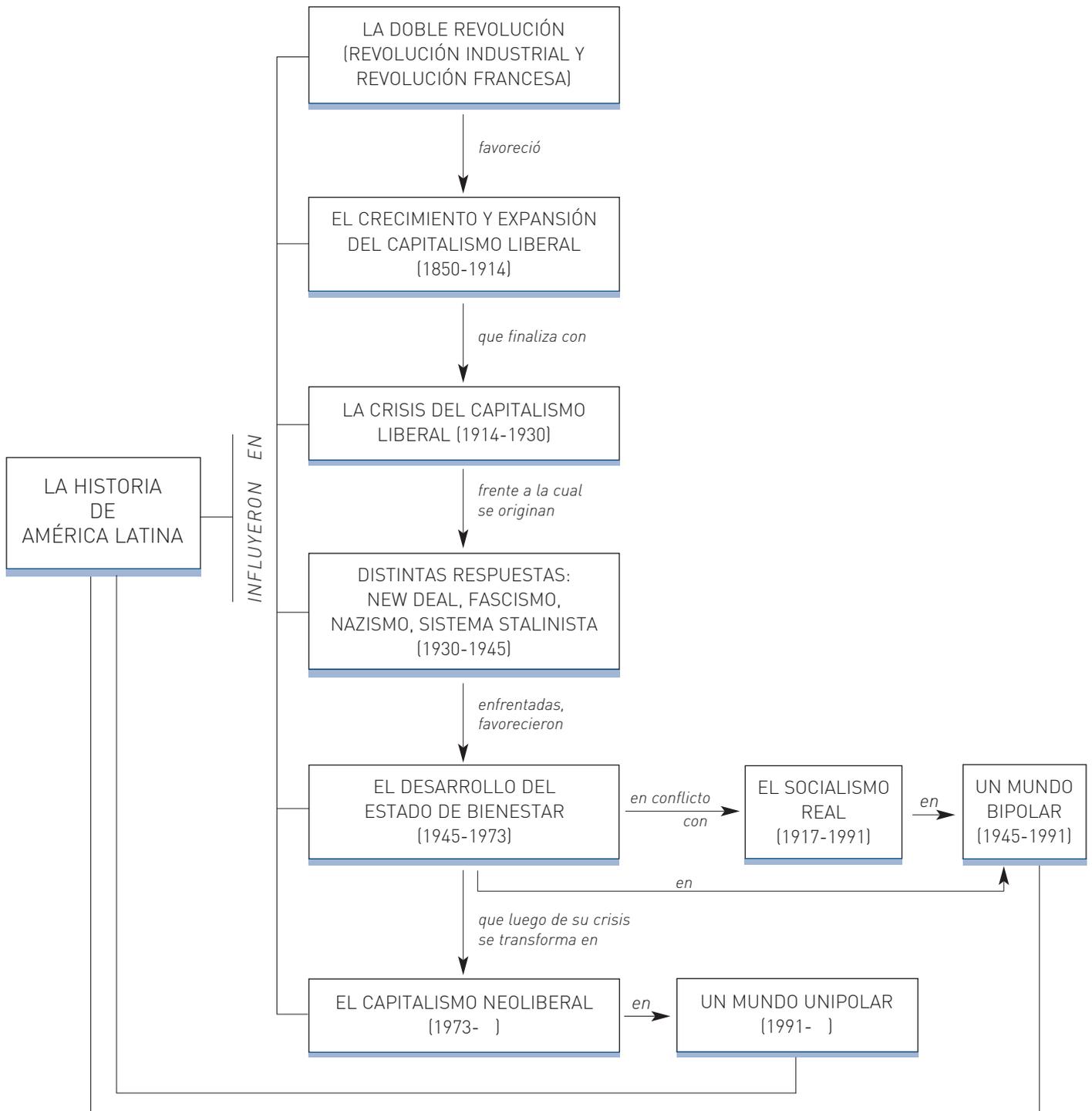
Objetivos

Nos proponemos que a partir del trabajo planteado en este Módulo usted pueda:

- Conocer y comprender los cambios que se fueron produciendo en la sociedad burguesa y en el sistema capitalista durante los siglos XIX y XX.
- Establecer relaciones entre la historia de América Latina y los procesos históricos del resto del mundo contemporáneo.
- Comprender que los procesos históricos son sumamente complejos y que abordarlos requiere un pensamiento también complejo que es necesario aprender.
- A partir de lo anterior, valorar sus propias capacidades para seguir aprendiendo.

Esquema de contenidos

Las transformaciones del capitalismo

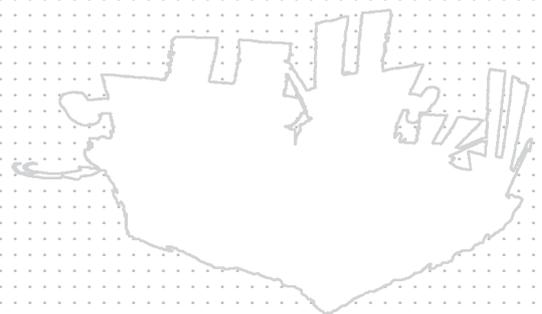


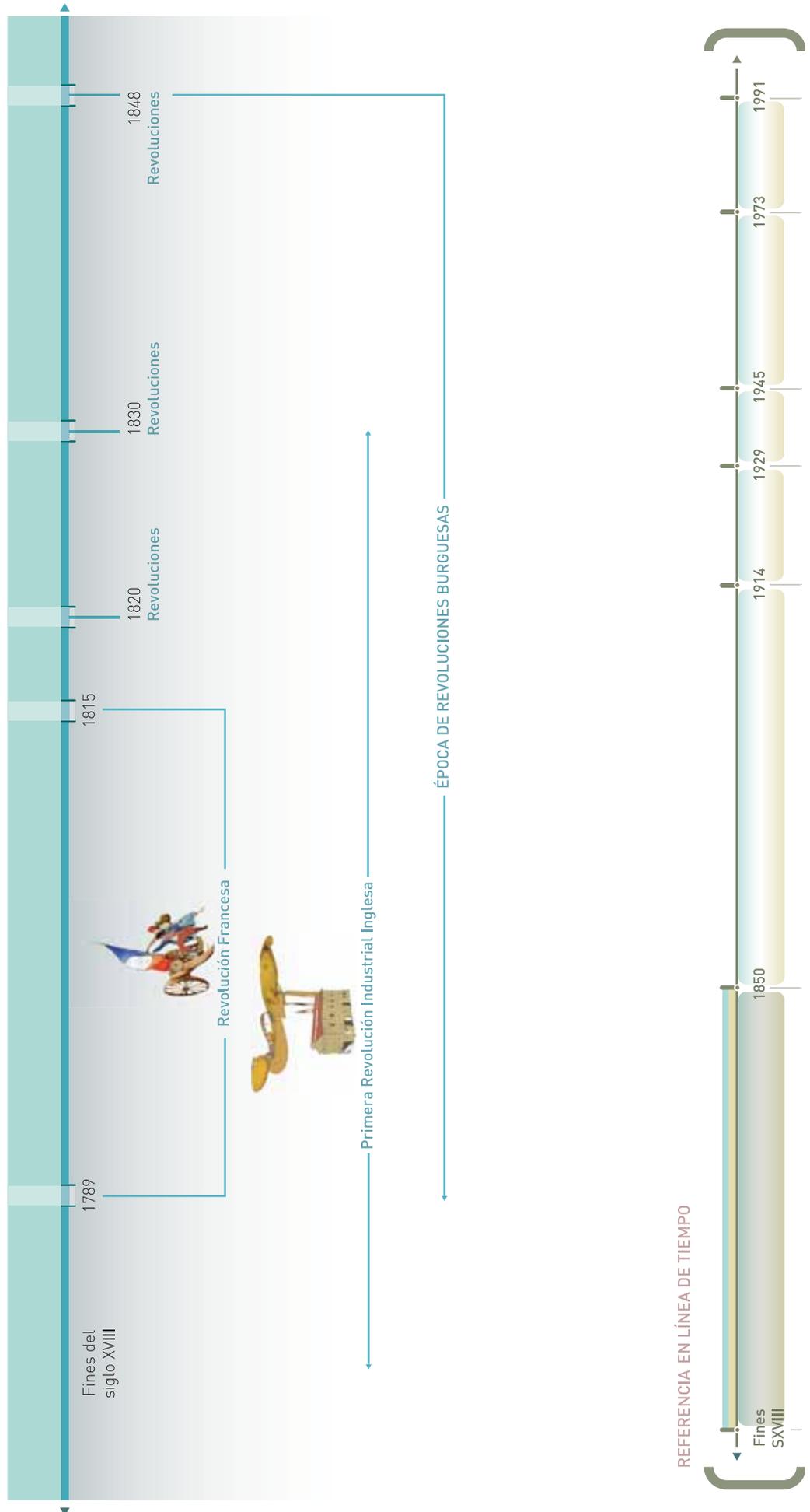


1

UNIDAD

La formación de las sociedades burguesas, capitalistas y liberales (fines del siglo XVIII-1850)





ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Antes de comenzar a leer este Módulo, ubique en el planisferio político color que encontrará en la página 134, los continentes, los océanos y los siguientes países: Estados Unidos, Rusia, Francia, Gran Bretaña, Japón, Polonia, Italia, Alemania, España. Vuelva a recurrir a este planisferio cada vez que se nombre un país o región que no conozca.

ACTIVIDAD



↑ Eric Hobsbawm.

Nació en 1917 en Alejandría. Fue criado en Viena y Berlín y emigró a Inglaterra a los dieciséis años. Vive aún en este país. Hace poco publicó sus memorias bajo el título "Años interesantes. Una vida en el siglo XX". Es un libro fundamental para quien quiera conocer la historia del siglo XX a través de la vida de una persona.

Eric Hobsbawm, el historiador contemporáneo más conocido en todo el mundo, comentaba en uno de sus libros respecto de los cambios que se produjeron entre 1789 y 1848 en Europa:

"Las palabras son testigos que a menudo hablan más alto que los documentos. Consideremos algunos vocablos que fueron inventados o que adquirieron su significado moderno en el período de sesenta años que abarca este volumen [se refiere a este libro]. Entre ellos están: "industria", "industrial", "fábrica", "clase media", "clase trabajadora", "capitalismo" y "socialismo". Lo mismo podemos decir de "aristocracia" y de "ferrocarril", de "liberal" y "conservador" como términos políticos, de "nacionalismo", "científico", "ingeniero", "proletariado" y "crisis" (económica). "Utilitario" y "estadística", "sociología" y otros muchos nombres de ciencias modernas..."

Imaginar el mundo moderno sin estas palabras (es decir, sin las cosas y conceptos a las que dan nombre) es medir la profundidad de la revolución producida entre 1789 y 1848, que supuso la mayor transformación en la historia humana desde los remotos tiempos en que los hombres inventaron la agricultura y la metalurgia, la escritura, la ciudad y el Estado. Esta revolución transformó y sigue transformando al mundo entero."

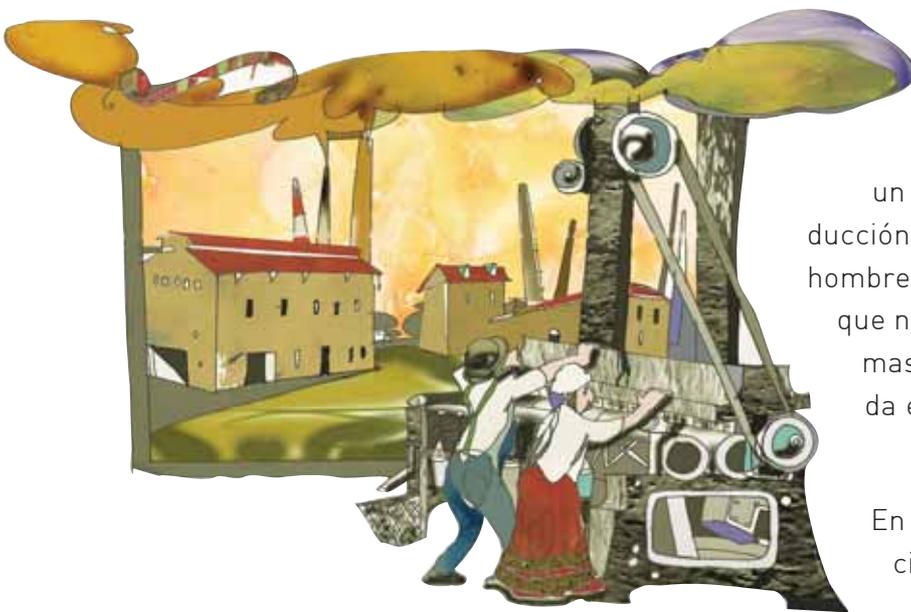
[...]

© Hobsbawm, Eric
Las revoluciones burguesas
Barcelona: Labor, 1985. Pág. 15

Este comentario tiene como objetivo demostrar que la sociedad europea de 1850 era muy distinta a la que había existido cien años antes. Las diferencias estaban relacionadas con dos procesos revolucionarios que se desarrollaron, uno en Inglaterra y otro en Francia casi en forma simultánea, a fines del siglo XVIII: **la Revolución Industrial Inglesa** y la **Revolución Francesa**.

Esta “**doble revolución**”, y otras que la sucedieron produjeron transformaciones tan profundas que cambiaron la historia de los siglos XIX y XX, no sólo la de los países europeos sino la de todo el mundo, aún la de los lugares tan lejanos -para esa época- como las colonias hispanoamericanas.

La Revolución Industrial y los cambios económico-sociales



La **Revolución Industrial** que comenzó en Inglaterra, significó un nuevo modo de organizar la producción, es decir, la forma en que el hombre obtiene la riqueza y los bienes que necesita. Estos cambios en las formas de producir transformaron la vida en la sociedad moderna.

En el Libro 2 de EGB de Ciencias Sociales, se puede leer:

[...]

“Hasta el siglo XVIII todo lo que producían los hombres se realizaba de manera artesanal. A partir de entonces, la mayor parte de los productos comenzaron a hacerse primero en pequeños talleres y luego en grandes fábricas.

En las fábricas se utilizaron por primera vez máquinas que permitían realizar las tareas que antes hacían los artesanos. Las nuevas máquinas, que se movían por medio de energía a vapor, hacían posible elaborar más productos en menos tiempo. La principal actividad que se desarrolló en los inicios de la revolución industrial fue la confección de los tejidos de algodón.”

Este nuevo modo de organizar la producción fue denominado capitalismo y aunque sufrió muchos cambios, es el sistema en el que vivimos en la actualidad. El capitalismo permitió, como gran novedad, un crecimiento constante de la riqueza, pero también implicó que los hombres se organizaran y relacionaran entre sí de distinta manera. Por ejemplo, originó un nuevo grupo social, la **clase obrera**. Eran, fundamentalmente, los trabajadores de las fábricas. A diferencia de los artesanos que vivían de la venta de las mercancías que fabricaban en sus talleres -zapatos, telas, etc.- los obreros vivían del salario que les pagaban los capitalistas.

Los “**capitalistas o burguesía industrial**” también aparecieron en esta época. Eran los dueños de las máquinas y de las fábricas y como tales, eran los que tomaban las decisiones económicas con total libertad como qué mercancía producir, a qué precios venderla, cuáles serían las condiciones de trabajo, etc. Contrataban a los obreros, les pagaban los salarios y obtenían ganancias de las ventas de las mercancías. En realidad, una burguesía rica ya existía desde hacía bastante tiempo, lo nuevo fue que ahora su riqueza se originaba en el trabajo de los obreros en las fábricas.

Junto con estos cambios, se produjeron otros relacionados con las formas en que vivía y se organizaba la sociedad. Mientras los obreros padecían condiciones laborales muy duras, la burguesía incrementó su fortuna, obtuvo el poder político e impuso sus costumbres y valores al conjunto de la sociedad. Hasta ese momento, el grupo social más importante y con mayor poder era la aristocracia. Pero la burguesía en algunos países, como en Inglaterra y en Francia, desplazó del poder a los aristócratas. En otros, como en Alemania, compartió el poder con ellos.

Como dijimos anteriormente, a esta nueva forma de organizar la economía y la sociedad se la denominó **capitalista**. Pronto la exitosa experiencia inglesa estimuló el proceso de industrialización en otros países. Poco tiempo después, desde los comienzos del siglo XIX, Francia, Alemania, los Estados Unidos y Japón comenzaron a transitar su propio camino hacia el capitalismo.

Puede completar este tema con la información sobre la Revolución Industrial en el Libro 2 de EGB de Ciencias Sociales.

La Revolución Francesa y los cambios político-ideológicos



La **Revolución Francesa** (1789-1815) fue el acontecimiento más importante de esta época por los profundos cambios que introdujo.

Antes de la Revolución Francesa, el privilegio y poder que tenía cada persona dependía del lugar que los padres ocupaban en la sociedad y, salvo raras excepciones, se mantenía ese lugar desde el nacimiento hasta la muerte. Por supuesto, el mayor poder lo tenía el rey. A partir de la Revolución Francesa no sólo el pueblo francés logró derrotar al rey y a la aristocracia que lo apoyaba, sino que también construyó un nuevo y moderno sistema político con división de poderes en el que ya no existían los privilegios por nacimiento e instauró la revolucionaria idea de que todos los hombres nacen libres e iguales ante la ley.

Cuando estalló la revolución, la burguesía era todavía una clase demasiado débil como para poder derribar por sí sola a ese antiguo, y aún fuerte, poder aristocrático. Pero otros grupos sociales (artesanos, vendedores ambulantes, campesinos, trabajadores domésticos...) también luchaban por la igualdad. Gracias a la unión entre los distintos sectores, la revolución pudo triunfar.

La Revolución Francesa que comenzó en 1789 fue la más importante de las revoluciones que se produjeron hasta la primera mitad del siglo XIX pero no la única. Otras, en 1820, 1830 y 1848, en Francia y en otros países, profundizaron los cambios iniciados en 1789.



Puede completar este tema buscando más información sobre la Revolución Francesa en algún texto de Historia o Ciencias Sociales.

El gorro frigio fue usado como símbolo de la libertad por los revolucionarios franceses de 1793 y luego por los republicanos españoles. Luego de la Revolución de Mayo de 1810, formó parte de nuestro Escudo Nacional. ↑

ACTIVIDAD 1

:| Con la información que tiene en este Módulo y la que pueda obtener en otros libros de historia, en enciclopedias o en Internet, complete en su carpeta un cuadro similar al que aquí le presentamos como modelo:

Revolución Industrial		
<i>¿cuándo se produjo?</i>	<i>¿qué ocurrió? (relatar lo que fue sucediendo)</i>	<i>¿cuáles fueron las innovaciones? (hacer un listado de los cambios que se produjeron)</i>

Revolución Francesa		
<i>¿cuándo se produjo?</i>	<i>¿qué ocurrió? (relatar lo que fue sucediendo)</i>	<i>¿cuáles fueron las innovaciones? (hacer un listado de los cambios que se produjeron)</i>

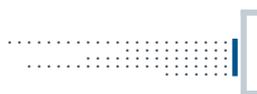
ACTIVIDAD 2



← Escudo Nacional Argentino, ubicado en el Salón Blanco de la Casa de Gobierno.



Nuestro Escudo Nacional fue aprobado por la Asamblea Constituyente del año 1813. ¿Por qué cree que incluyeron en él la imagen del gorro frigio? ¿Qué quisieron simbolizar?



Las nuevas ideologías

Las experiencias de la Revolución Francesa, de la Revolución Industrial Inglesa y de los otros movimientos revolucionarios que acabamos de mencionar, favorecieron el desarrollo de nuevas ideas y creencias, es decir, ideologías, que intentaron imponerse a toda la sociedad. Muchas habían tenido origen en siglos anteriores pero, fue a partir de la “doble revolución” que comenzaron a ser aceptadas y adoptadas por amplios sectores de la población y los gobiernos.

Estas nuevas ideas y creencias constituyeron las bases de las ideologías modernas como el **liberalismo**, el **nacionalismo** y el **socialismo**, y explican muchas de las luchas que se desarrollaron durante los siglos XIX, XX hasta la actualidad; incluso el surgimiento de numerosos partidos políticos y movimientos sociales que aún hoy existen.



El liberalismo

El **liberalismo** es una forma de pensar y organizar la sociedad, la economía y la política que comenzó a desarrollarse en el siglo XVII. Defendía las **libertades de religión, de asociación, de comercio y el derecho de propiedad**. Consideraba que el Estado, tenía que asegurar el pleno ejercicio de todas esas libertades y eliminar cualquier obstáculo que existiese. Por ejemplo, el Estado no debía intervenir directamente en la economía pero sí garantizar **el libre juego de la oferta y la demanda**. El precio de los productos se fijaría en función de este “libre juego”.

Veamos un ejemplo. ¿Cómo se determinaría para el liberalismo el precio de la harina? Según los liberales, el Estado no debía poner precios máximos o mínimos, ni el valor de los salarios ni ninguna otra regulación. Si los fabricantes de harina ofrecían mucha cantidad de este producto en el mercado, el precio bajaba. Si, por el contrario, la demanda (cantidad de compradores de harina) superaba a la oferta (cantidad de harina que ofrecían los harineros), el precio de la harina subiría.

Los liberales sostenían además que todos los hombres eran iguales ante la ley -tenían los mismo derechos-, pero aceptaban y justificaban las diferencias económicas y la existencia de clases sociales. Según ellos, las diferencias entre el rico y el pobre se originaban en las cualidades naturales de cada uno; el rico lo era por su capacidad, habilidades y constancia para enriquecerse, el pobre carecía de esas condiciones naturales y/o no realizaba el esfuerzo suficiente para lograr sus propósitos.

A partir de fines del siglo XVIII, el liberalismo se difundió por todo el mundo aunque no de igual manera. Tuvo más influencia en Inglaterra, Francia y Estados Unidos y mucho menos en Alemania, Japón, Austria-Hungría o Rusia.



↑ Adam Smith.

Adam Smith, en su libro *Investigaciones sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones*, publicado en 1776, estableció las bases del **liberalismo económico**. Smith sostenía que la riqueza estaba basada en el trabajo y que el precio de las mercancías se fijaba en el mercado siguiendo el libre juego de la oferta y la demanda. El Estado sólo debía crear las condiciones para que nada interfiriera en el desarrollo de la economía. Por ejemplo, estableciendo una política comercial de libre comercio o libre comercio, es decir, permitiendo la libre entrada y salida de mercancías (sin trabas -impuestos- aduaneros). Estos principios sirvieron de modelo para el desarrollo económico a lo largo del siglo XIX.

— Puede completar este tema buscando más información sobre el funcionamiento del mercado en el sistema capitalista en el Libro 6 de Ciencias Sociales de EGB.

En resumen, hacia mediados del siglo XIX, tres aspectos que se desarrollarán y profundizarán en la segunda mitad del siglo, caracterizaron a las sociedades europeas occidentales y americanas:

- el **capitalismo** en lo económico,
- el **liberalismo** en el plano de las ideas y de las instituciones políticas y
- la **burguesía** como la clase de mayor poder.

— Hasta aquí, usted ha realizado una primera lectura para comprender lo que se explica en esta Unidad. Ahora, realice una nueva lectura -o las que sean necesarias- para terminar de comprender lo que aquí está escrito y hacer las actividades. Repita esta metodología en cada Unidad.

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

Redacte un texto en el que explique y desarrolle el párrafo de síntesis anterior y llévelo a la tutoría. Antes de realizar esta actividad busque en el diccionario el significado de "ideología".

:| Para realizar esta Actividad, vuelva a leer el párrafo de Eric Hobsbawm de la página 15 y conteste las preguntas a partir de lo que haya comprendido acerca de este período.

a :| ¿Qué argumentos da el autor para demostrar que el período entre fines del siglo XVIII y mediados del siglo XIX "supuso la mayor transformación

ACTIVIDAD 4

[continuación]

en la historia humana desde los remotos tiempos en que los hombres inventaron la agricultura y la metalurgia, la escritura, la ciudad y el Estado”?

- b :| Elija uno de los vocablos nuevos mencionados entre comillas en ese texto. Considerando lo sucedido en este período, explique por qué tuvo que inventarse esa palabra.
- c :| ¿Puede identificar algún aspecto que se originó en la Revolución Industrial y/o en la Francesa y que se mantiene en la sociedad actual? Mencínelo.

ACTIVIDAD

5

- a :| Lea el siguiente artículo periodístico y, considerando lo que ha aprendido sobre el liberalismo, ¿cuál sería la posición de un liberal frente a las medidas implementadas por el gobierno?
- b :| ¿Acuerda con las medidas del gobierno? Justifique su respuesta.

[...]

© Clarín,
Lanzan medidas para frenar la
suba de precios de la leche.
**La marcha de los
precios: polémica entre
funcionarios y productores.**
23 de julio de 2005.

Sábado 23 de julio de 2005

Lanzan medidas para frenar la suba de precios de la leche

LA MARCHA DE LOS PRECIOS: POLÉMICA ENTRE FUNCIONARIOS Y PRODUCTORES

Las industrias lácteas aplicaron esta semana una fuerte re-marcación. El Gobierno reaccionó ayer aumentando los impuestos a las exportaciones del sector. Fue también un gesto para otros empresarios.

Annabella Quiroga.

Con datos certeros de que la inflación del mes ya supera el 1%, el Gobierno jugó fuerte para frenar la suba de precios. Ayer concretó un alza de los impuestos a las exportaciones (retenciones) de lácteos, que pasaron del 5 al 15%. Fue una manera clara de presionar a los productores y comercializadores para que bajen los precios, pero también de mandar un mensaje inequívoco al resto de los sectores de que están en la mira por las subas reiteradas. [...]

A la hora de las justificaciones, el Palacio de Hacienda no recurrió a medias tintas. A través de un comunicado, informó que la suba de las retenciones se decidió porque el sector no está atendiendo el mercado interno "con precios y calidades razonables". El mismo texto explica que se tomó esta decisión después de que el sector diera por terminado, a los 90 días de vigencia, el acuerdo de precios que debía regir hasta octubre.

Según pudo confirmar Clarín, en esta semana las dos empresas líderes del sector aumentaron los precios de la leche hasta un 8%, lo que fue el punto de quiebre de las negociaciones con el Gobierno. [...]

Por su parte, desde la presidencia de SanCor, señalaron que la medida dispuesta por el gobierno "se contrapone con el crecimiento productivo y la mayor inserción de los lácteos argentinos en el mundo", y acotaron que esa "no es la manera de impulsar una actividad tan competitiva". [...]