

Games

APRENDER CONECTADOS

Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación



Autoridades

Presidente de la Nación
Mauricio Macri

Jefe de Gabinete de Ministros
Marcos Peña

Ministro de Educación
Alejandro Finocchiaro

Jefe de Gabinete de Asesores
Javier Mezzamico

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa
María de las Mercedes Miguel

Directora Nacional de Innovación Educativa
María Florencia Ripani

ISBN en trámite

Este material fue producido por el Ministerio de Educación de la Nación, en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, para la utilización de los recursos tecnológicos propuestos en el marco del proyecto Escuelas del Futuro.

Índice

Ficha técnica del recorrido 5
Introducción 7
Momento 1 (Lesson 1 en plataforma) 8
Momento 2 (Lesson 2 en plataforma) 15
Momento 3 (Lesson 3 en plataforma) 21
Nuevos desafíos (Challenge Yourself en plataforma) 28

Ficha técnica

Nivel educativo	Nivel Primario.
Grado	2°.
Área del conocimiento	Inglés.
Tema	Juegos y juguetes.
Duración	3 clases.
Materiales	Plataforma virtual Hey! Inglés.
Desafíos pedagógicos	• Que los estudiantes hablen de juegos y lo que les gusta hacer en su tiempo libre. • Que los estudiantes comprendan instrucciones en textos orales y escritos.
Competencias de educación digital	• Creatividad e innovación. • Comunicación y colaboración. • Información y representación. • Participación responsable y solidaria. • Pensamiento crítico. • Uso autónomo de las TIC.

Eje de los NAP relacionados:

• **En relación con la comprensión oral:** la aproximación a la comprensión de que un texto oral aunque no se conozca el significado de todas las palabras que lo constituyen apelando a diferentes estrategias; la formulación de anticipaciones e hipótesis sobre el sentido de los textos; la comprensión y construcción del sentido del texto oral y la escucha global o focalizada de descripciones y narraciones breves.

• **En relación con la lectura:** la aproximación a la comprensión de que un texto escrito aunque no se conozca el significado de todas las palabras; la lectura de consignas enlengua extranjera; la formulación de anticipaciones e hipótesis en relación con el sentido del texto; el reconocimiento de la lectura como posibilidad de apertura a otras realidades y de reflexión sobre la propia, y el disfrute de la lectura en la lengua extranjera que se aprende.

• **En relación con la producción oral:** la participación asidua en situaciones propias del contexto escolar, en intercambios orales breves para resolver una tarea comunicativa; la producción asidua de relatos breves de experiencias personales y de descripciones y el inicio en el uso de estrategias de consulta y de reparación.

• **En relación con la escritura:** la escritura gradual y progresiva de textos breves de géneros ya conocidos y la socialización de los textos escritos mediante diversos soportes y en diferentes espacios de la escuela.

• **En relación con la reflexión de la lengua que se aprende:** la reflexión, con la ayuda del docente, sobre algunos aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende y el reconocimiento de algunas similitudes y diferencias relevantes en relación con el castellano.

• **En relación con la reflexión intercultural:** el reconocimiento de la diversidad lingüística en su comunidad, en la región y en el país; la consideración de la lengua oral y escrita como espacio privilegiado para la ampliación del universo cultural y la percepción de particularidades culturales a partir del encuentro con otra(s) cultura(s), observando sus manifestaciones en la vida cotidiana.

Introducción

En este recorrido los estudiantes aprenderán sobre la importancia del juego como un derecho de los niños; podrán describir distintos tipos de juegos y expresar lo que les gusta hacer.
También aprenderán que algunos robots son juguetes y otros tienen otras funciones como brindar solución a problemas del medio ambiente. Crearán un robot mediante un simulador para resolver un problema concreto de nuestro planeta; seguirán instrucciones para crear su avión de papel y escribirán un poema acróstico sobre lo que significa para ellos jugar.

2. Momento N° 1.

¿Qué queremos que los alumnos aprendan?
- A expresar lo que significa jugar para ellos.
- A escribir un poema sobre los juegos y las actividades recreacionales que realizan.

Inicio

Para comenzar el recorrido, el docente escribirá en el pizarrón el artículo 31 de la «Convención de los Derechos del Niño». Puede consultar este y otros derechos en la página de Unicef.
https://www.unicef.org/crcartoons/list.htm

Article 31 (Leisure, play and culture): Children have the right to relax and play, and to join in a wide range of cultural, artistic and other recreational activities.

Les preguntará a los estudiantes sobre la fuente y su significado.
- What does it mean?
- Who wrote it?
- Do you play?
- Do you participate in cultural activities? Which ones?
- Do you participate in artistic activities? Which ones?
- Do you participate in recreational activities? Which ones?

El docente escribirá algunas de las respuestas en inglés en el pizarrón. También podrá expandir las ideas y decir «Play promotes social skills, creativity, speech» y explicar por qué. Esta frase estará presenta en el video que verán posteriormente. El docente les leerá un poema escrito por un niño sobre la importancia del juego para él. Este poema junto con otros otros están disponibles en la siguiente página web de UNICEF.
https://www.unicef.org/specialsession/voices/children_b.html

Playing

People have the right to play.
Like to play.
Are always wanting to play.
Yes, it is true.
I'm desperate for play.
Need to play.
Go ahead, play.

By: Phillip

El docente invitará a los estudiantes a crear un poema acróstico con o sin rima sobre lo que significa jugar para ellos y lo escribirá en el pizarrón con su ayuda. El docente motivará a los estudiantes a participar aunque no sepan cómo decir ciertas palabras en inglés. También podrá ofrecer una guía si a los estudiantes les cuesta completarlo.

Playing by 4th grade	Playing by 4th grade
P	**People have the right to play**
L	**L**
A	**A**
Y	**Yes, ...**
I	**I**
N	**No, ...**
G	**G**

Desarrollo

El docente les comentará que en la plataforma virtual van a encontrar un video cuyo protagonista es un niño llamado Hennock que cuenta las cosas que le gusta hacer. Hennock es de Etiopía y no habla inglés. Por eso el video posee subtítulos que serán de gran utilidad para completar las actividades.

Antes de comenzar con las actividades del video, El docente les dirá:
Hennock is a boy. He lives in Ethiopia. Where is Ethiopia?

También el docente dibujará en el pizarrón 3 objetos: unas zapatillas, una pelota y un libro.
Hennock likes these things. Why? What do you think he likes doing?

El docente escribirá las predicciones en el pizarrón e invitará a ver el video y hacer las actividades en la plataforma virtual. Luego, podrá volver a estas ideas antes de finalizar la clase.

https://www.youtube.com/watch?v=KT-xKvdR7iw



Part 1. (00:00 - 1:23) Watch the first part of the video till minute 1:23

Complete the paragraph
Hi! I'm _____. I'm from_____. I like _____ because I want to be seen on TV. I want to be number 1 (Usain Bolt important runner). I want to be _____. When I run I feel I'm number 1. Sometimes I put a rope at the _____ and I'm the only one who cuts the rope.

Famous / finish line / Ethiopia / Hennock / running

Respuestas
Hi! I'm Hennock. I'm from Ethiopia. I like running because I want to be seen on TV. I want to be number 1 (Usain Bolt important runner). I want to be famous. When I run I feel I'm number 1. Sometimes I put a rope at the finish line and And I'm the only one who cuts the rope.

Hennock / Ethiopia / running / Famous / finish line

Part 2. (1:23 - 2:23) Watch the second part of the video till minute 2:23.

Choose the best options.
- My favourite thing is football.
- My favourite thing is basketball.
- I haven't got a ball.
- I have got a ball.
- I want to get the cup.
- People sing "Hennock, the champion".
- I want to be seen on TV.
- I never score a goal.
- I'm happy when I score a goal.
- People sing "Hennock the brave".

Respuestas
- My favourite thing is football.
- My favourite thing is basketball.
- I haven't got a ball.
- I have got a ball.
- I want to get the cup.
- People sing "Hennock, the champion".
- I want to be seen on TV.
- I never score a goal.
- I'm happy when I score a goal.
- People sing "Hennock the brave".

Part 3. (2:23- 3:04) Watch the third part of the video till minute 3:04.

Are the sentences true or false?
The other game I play is wrestling
I have real fights
We get hurt
My friends are Tadela and Mullnu
When I wrestle, I beat Tadela
We never have real fights

Respuestas
The other game I play is wrestling **T**
I have real fights **F**
We get hurt **F**
My friends are Tadela and Mullnu **T**
When I wrestle, I beat Tadela **F**
We never have real fights **T**

Part 4. (3:04- 5:01) Watch the last part of the video and answer the question

What is your favourite story at school?

Respuestas
Students will write their favourite school subject.

Cierre

El docente les pedirá a los estudiantes que luego de ver el video y realizar las actividades pueden crear en parejas un poema acróstico con la palabra PLAYING como el poema que leyeron al principio de la clase. Podrán crearlo a partir del siguiente enlace:
http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/acrostic/

Y luego subirán sus poemas en el foro abierto para la actividad. Lo pueden subir como pdf o hacer captura de pantalla y subirlo como una imagen. Además pueden leerlo en voz alta a sus compañeros o grabar un audio y subirlo al foro.

Estas capturas de pantalla le permitirá al docente conocer cómo completarán sus estudiantes el poema usando este entorno.







Foro

Now it's your turn to create an acrostic poem about PLAYING and how important it is for you.

1. Go to Acrostic Poem
2. Type your name and the word PLAYING
3. Type words related to PLAYING
4. Complete the acrostic poem like in the example below
5. Download the poem or take a screenshot of the poem
6. Upload the poem in the forum
7. Read the poem to your classmates



Momento N.° 2

¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?
- A leer y escuchar información global y específica sobre distintos juegos y cómo se juegan.
- A seguir instrucciones en textos orales y escritos.

Inicio

El docente continuará el recorrido sobre juegos y les preguntará a los estudiantes qué juegos juegan en los recreos y en sus casas. Escribirá algunas ideas en el pizarrón y le dará a cada grupo una tarjeta o todas las tarjetas con instrucciones de uno o varios juego/s para adivinar.

Los juegos podrán ser:

Card 1
- Face a person.
- Show your fist.
- Play one of the three objects against your opponent.
- Rock “crushes” scissors; paper “covers” rock; scissors “cut” paper.

Card 2
- Draw the board.
- The first player goes with "X".
- The second player goes with “0”.
- Keep alternating moves until one of the players has draw three of his or her symbols in a horizontal row, vertical row, or diagonal row.

Card 3
- Draw the board on the ground
- Throw a stone or similar object to land on square 1.
- Hop in one foot through the squares.
- Pick up the marker on your way back. When you get to the last number, turn around and hop your way back in reverse order.

Card 4
- Find a rope/string.
- You need two holders.
- Learn the jumping moves.

In: The jumper's feet land inside the rope.
Out: The jumper's feet land on one side of the rope.
Right: The jumper's right foot lands inside the rope.
Left: The jumper's left foot lands inside the rope.
On: The jumper's feet land on the rope.
Turn: The jumper spins in mid-air to face the opposite direction.
Straddle: The jumper's feet land on either side of the rope.

- Take turns
- Raise the rope/string.

Card 5
- Get a sheet of paper.
- Fold it in half.
- Fold the top corners into the center.
- Fold the angled edge into the center.
- Fold along the center line.
- Fold down the wings.
- Make it fly far and fast.

Card 6
- Choose who will be "It."
- The person stays at home base, closes his or her eyes and begins counting out loud.
- The other players go away and hide.
- "It" finishes counting and yells "Ready or not, here I come".
- "It" tries to find the other players.

Para conocer más sobre cómo jugar estos juegos, el docente puede visitar:

Card 1: Rock, Paper, Scissors
http://www.wikihow.com/Play-Rock,-Paper,-Scissors

Card 2: TIC, TAC, TOE
http://www.wikihow.com/Play-Tic-Tac-Toe

Card 3: Hopscotch
http://www.wikihow.com/Play-Hopscotch

Card 4: Chinese Jump Rope (“El Elástico)
http://www.wikihow.com/Chinese-Jump-Rope

Card 5: Classic Paper plane
http://www.wikihow.com/Make-a-Paper-Airplane

Card 6: Hide and Seek
http://www.wikihow.com/Play-Hide-and-Go-Seek

Luego los estudiantes completarán el siguiente cuadro con ayuda del docente en el pizarrón.

Por ejemplo:

Name of the game	Materials you need	How to play	Who wins the game
Tic Tac Toe	Board, pencil .	Two players. The first player goes with "X". The second player goes with “0”.	The players has draw three of his or her symbols in a horizontal row, vertical row, or diagonal row.

El docente les explicará que muchos niños juegan con aviones de papel y les preguntará:

- Do you know how to make a paper plane?
- Do you play with paper planes?
- Do you know that in other countries there are paper plane competitions?

La siguiente información puede ser de utilidad para comentarles a los estudiantes que existen distinto tipo de competencias de aviones de papel.

More than 90 countries participate in the Red Bull World Paper Plane Competition every 3 years. The last competition was in 2015. The next competition is in 2018. The competition crowns champions in three categories: distance (how far the plane flies), airtime (how long the paper plane flies), and aerobatics (the construction of the paper plane, its art and design and the flight performance). You will watch the trailer of a movie based in a World Paper Plane Competition.

Luego, el docente invitará a los estudiantes a ver el tráiler de la película Paper planes en la cual un niño participa de una competencia internacional. Antes de ver el video podrán completar un párrafo sobre Dylan, el protagonista del tráiler. Esto les permitirá anticipar de qué trata la película y conocer al personaje principal.

Before watching

Complete the paragraph.
Hi! My name is _____. I'm _____ and live in_____. I can make great 15 _____. I participated in the junior championship and in the World Paper Competition in Tokyo. I learnt to _____new friends, _____better paper planes and dream.

make / Dylan / paper planes / Australia / 12 years old / build

Respuestas
Hi! My name is Dylan. I'm 12 years old and live in Australia. I can make great paper planes. I participated in the junior championship and in the World Paper Competition in Tokyo. I learnt to make new friends, build better paper planes and dream.

While watching

Watch the trailer of the movie Paper Planes.
https://www.youtube.com/watch?v=atTbyYaiKBw



Are the sentences true or false?
Dylan's teacher teach him how to make a paper plane.
Dylan studies how insects fly.
At first, Dylan's paper plane doesn't fly far.
Dylan tries to make the perfect paper plane to go to the competition.
Dylan doesn't participate in a competition.
Dylan's dad says: My advice is to study everything that flies.
Dylan studies how eagles and rocket fly.
Dylan's plane sink in the water.
Dylan participates in an international competition.

Respuestas
Dylan's teacher teach him how to make a paper plane. **T**
Dylan studies how insects fly. **F**
At first, Dylan's paper plane doesn't fly far. **T**

Dylan tries to make the perfect paper plane to go to the competition. **F**
Dylan doesn't participate in a competition. **T**
Dylan's dad says: My advice is to study everything that flies. **F**
Dylan studies how eagles and rocket fly. **T**
Dylan's plane sink in the water. **F**
Dylan participates in an international competition. **T**

After watching

What did Dylan learn by participating in the competition?
Choose the best options.

- To be impatient
- To study things that fly
- To cheat
- To work hard
- To get angry if he loses
- To practise
- To try different options to make the perfect paper plane

Respuestas

- To be impatient
- To study things that fly
- To cheat
- To work hard
- To get angry if he loses
- To practise
- To try different options to make the perfect paper plane

Cierre

El docente les pedirá a los estudiantes que agarren una hoja de papel (A4) y elijan unos de los videos para seguir las instrucciones y hacer su avión de papel que también podrán decorar.
Luego subirán la foto de su avión al foro para compartir con los compañeros. Si es posible, podrían probar cómo vuelan los aviones en el patio de la escuela y luego escribir sobre la experiencia.

Foro

It's your turn to make a paper plane. Can you do it?
1. Choose one of the videos and build your paper plane.
- Sleek traditional paper https://www.youtube.com/watch?v=rABXeT9Rl1w
- Dart paper plane https://www.youtube.com/watch?v=j-xek7yVgZA
- Javelin paper plane https://www.youtube.com/watch?v=mQr6Cl9Djn0
- Nakamura lock paper plane https://www.youtube.com/watch?v=ZcqTxCgOYv8
- Mighty mite paper plane https://www.youtube.com/watch?v=vhA6jkE5KIY
- Flying fox paper plane https://www.youtube.com/watch?v=sS2YnaRgg0M
- Mantis paper plane https://www.youtube.com/watch?v=0031sXqr2dM

2. Follow the instructions and be patient.
3. If possible, try you paper plane outside.
4. Take a picture of it and upload it in the forum.
5. Answer the following questions:
- What's the name of your paper plane?
- Was it easy or hard to make it?
- Does it fly far and high?

Momento N.° 3

¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?
- A leer fichas con información sobre distinto tipo de robots y qué pueden hacer.
- A describir un robot creado por ellos.

Inicio

El docente les contará a los estudiantes que en esta clase van a aprender sobre robots. Les preguntará si vieron alguna vez uno y si saben qué hacen los robots. Se puede utilizar como soporte visual, imágenes de robots como, por ejemplo, Asimo, Gardelito (el robot argentino), PaPeRo, AIBO, Paro, etc. También se puede pedir a

los estudiantes que entren en la plataforma virtual y vean el comercial de Asimo publicado allí. El docente podrá explicar:

Robots are machines. They come in different sizes and can do different things. Some robots can dance, some others can clean a house and cook. But they can't eat. They like doing the same things over and over again.

- *Do you know any robots?*
- *What kinds of robots do you know?*
- *What are they used for?*
- *Do you like robots?*
- *What can robots do?*

Mientras los estudiantes responden las preguntas, el docente escribirá en inglés algunas ideas y las acciones que pueden hacer los robots en el pizarrón.
Por ejemplo:

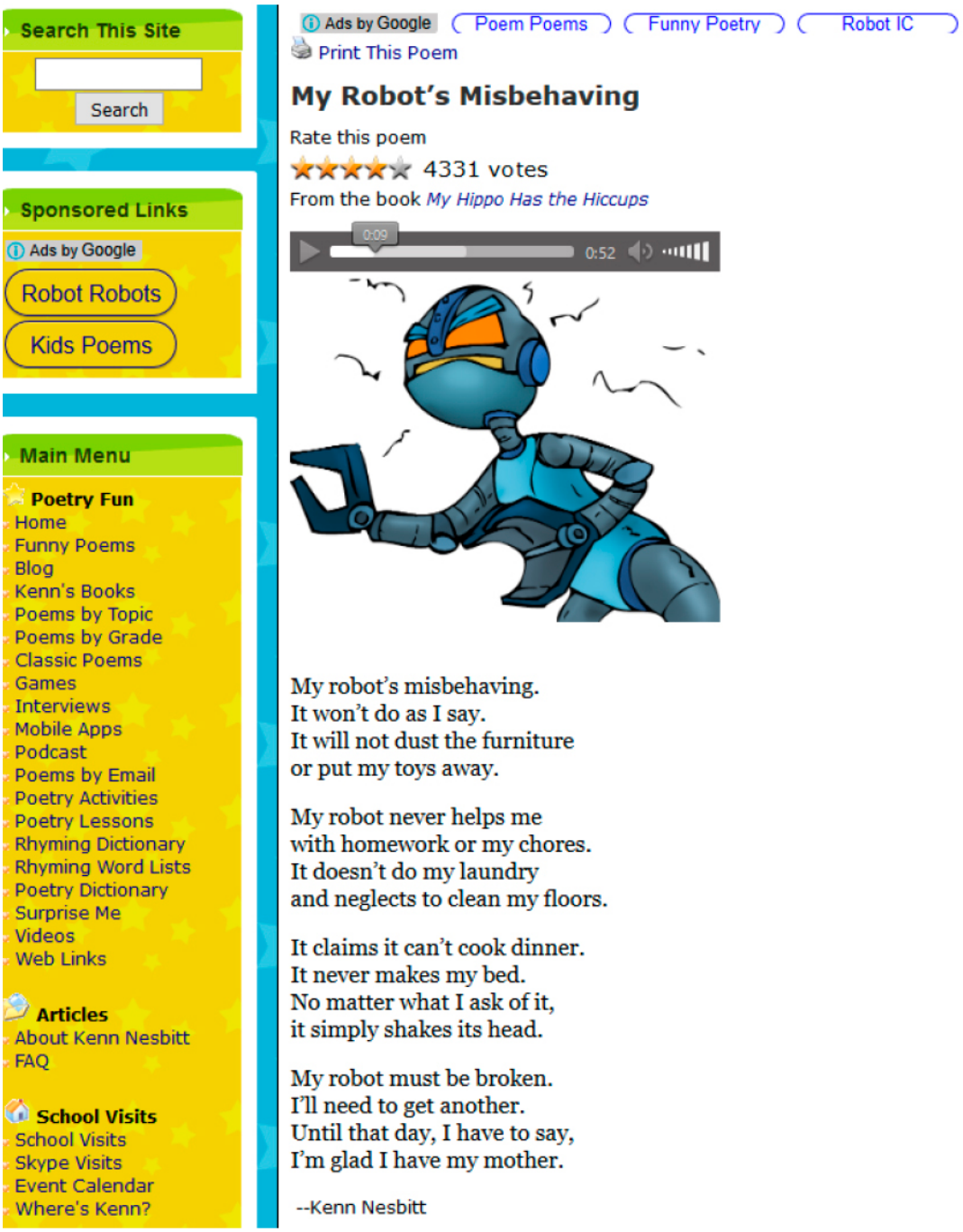
dust the furniture
put toys away
help with homework
Do chores
do the laundry
clean the floors
cook dinner
make the bed
shake its head

El docente leerá en voz alta el poema «My robot's misbehaving» o pondrá el audio de este. Antes de comenzar con la lectura, les preguntará:

- Why do you think the robot misbehave? (If necessary make gestures and explain the meaning of "misbehave")

Mientras los estudiantes escuchan el poema tratarán de responder la siguiente pregunta: http://www.poetry4kids.com/poems/my-robots-misbehaving/

- What's the problem with the robot? (La respuesta es: The robot misbehaves. He doesn't follow instructions. It is broken)



Search This Site

Search

Sponsored Links

Ads by Google

Robot Robots

Kids Poems

Main Menu

Poetry Fun

Home
Funny Poems
Blog
Kenn's Books
Poems by Topic
Poems by Grade
Classic Poems
Games
Interviews
Mobile Apps
Podcast
Poems by Email
Poetry Activities
Poetry Lessons
Rhyming Dictionary
Rhyming Word Lists
Poetry Dictionary
Surprise Me
Videos
Web Links

Articles

About Kenn Nesbitt
FAQ

School Visits

School Visits
Skype Visits
Event Calendar
Where's Kenn?

Ads by Google | Poem Poems | Funny Poetry | Robot IC

Print This Poem

My Robot's Misbehaving

Rate this poem

4331 votes

From the book *My Hippo Has the Hiccups*

0:09 0:52

My robot's misbehaving.
It won't do as I say.
It will not dust the furniture
or put my toys away.

My robot never helps me
with homework or my chores.
It doesn't do my laundry
and neglects to clean my floors.

It claims it can't cook dinner.
It never makes my bed.
No matter what I ask of it,
it simply shakes its head.

My robot must be broken.
I'll need to get another.
Until that day, I have to say,
I'm glad I have my mother.

--Kenn Nesbitt

Finalmente, el docente leerá el poema una o dos veces más señalando las acciones que puede hacer el robot escritas en el pizarrón y también hará mímica y les pedirá a los estudiantes que participen y actúen el poema.

Desarrollo

El docente les comentará que en la plataforma virtual inventarán un robot. Deberán incluir un breve párrafo con la descripción del este siguiendo el modelo que se les brinda. Subirán la actividad como una tarea. Para crear su robot, usarán el siguiente entorno que es gratuito y no se necesita crear usuario y contraseña. Para guardar la imagen de su robot deberán realizar una captura de pantalla: http://www.abcya.com/make_a_robot.htm

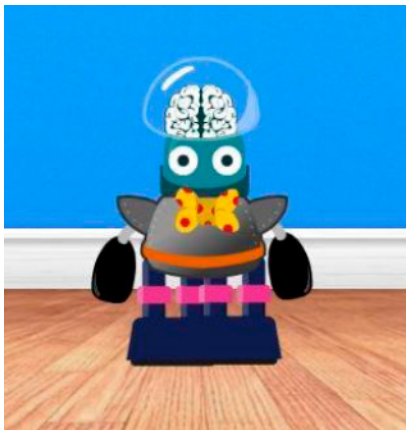


Foro

Now you can create your robot.
1. Go to Make a robot
2. Drag and drop the parts of the body
3. Create your robot
4. Take a screenshot of the robot
5. Upload the image of your robot in this forum
6. Write about your forum. Use this guide as an example:
   Name:_____
   Abilities:_____
   Special features:_____

Write a description:
   It's name is _____ It can _____ It is _____.

This is my robot:



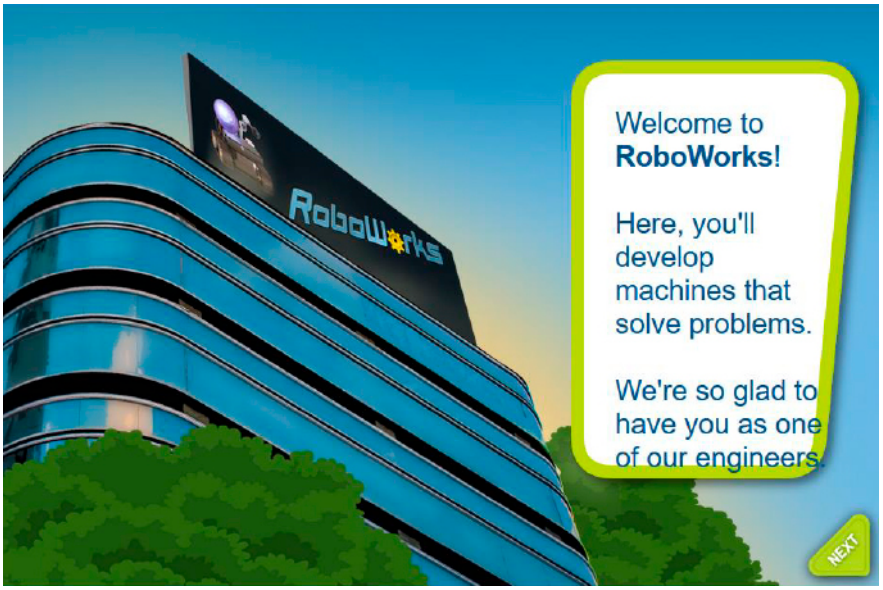
Cierre

El docente les explicará que algunos robots resuelven problemas concretos del medio ambiente y escribirá en el pizarrón:

- Robot Bee
- Tunnel Explorer
- Ocean CleanUp

Les preguntará si imaginan qué pueden hacer estos robots y si fueran ingenieros cuál les gustaría construir y por qué. Si tienen tiempo pueden realizar el entrenamiento en Roboworks «Orientation» como si fueran ingenieros antes de crear el robot y también aprender sobre las partes de un robot en «Build a robot».
http://www.classroomengineers.org/game/challenge-robots/



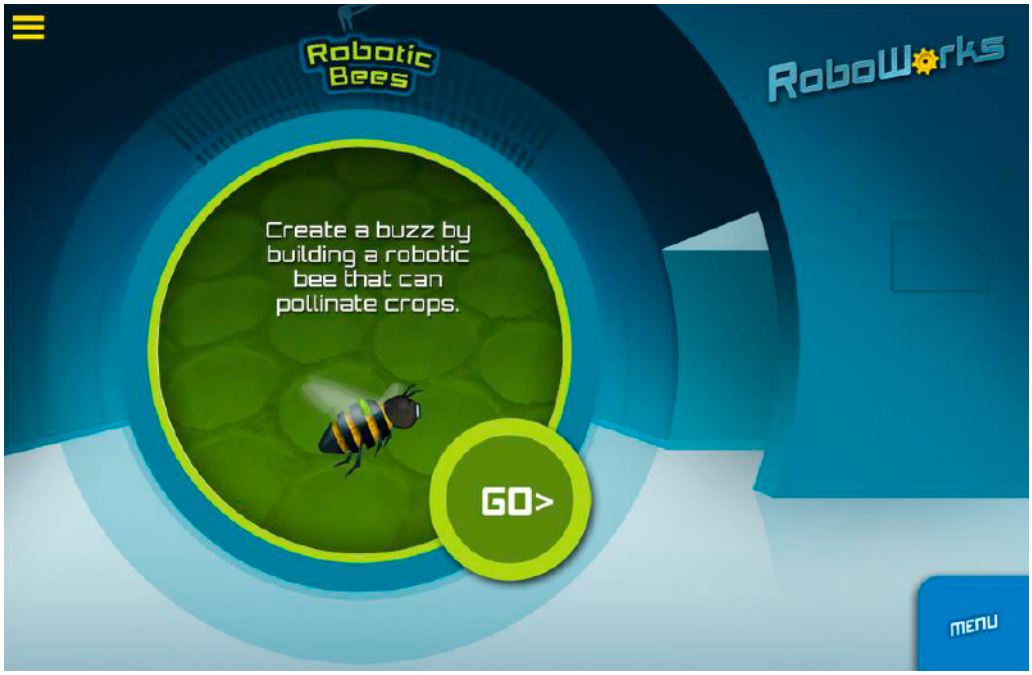

RoboWorks
Welcome to
RoboWorks!
Here, you'll
develop
machines that
solve problems.
We're so glad to
have you as one
of our engineers.
NEXT


Orientation
Robotic
Bees
Tunnel
Explorer
Build a
Robot
Ocean
Cleanup
RoboWorks
CHOOSE
Save/Load
Progress

Nuevos desafíos

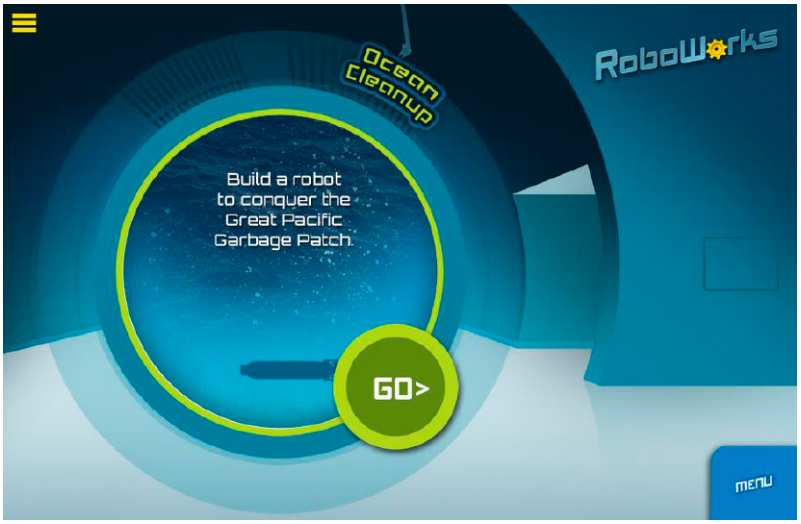
Como cierre del recorrido, en pareja los estudiantes podrán crear uno de los robots mencionados como si fueran ingenieros y tomar nota de los resultados. Para crear el robot que resuelva un problema concreto del medio ambiente, los estudiantes elegirán una de las 3 opciones y completarán las preguntas guía en una tarjeta que les dará el docente:

- **Robotic Bees:** hay menos abejas obreras para extraer néctar y polen de las plantas. El resultado es que plantas, frutales y flores quedan sin polinizar.



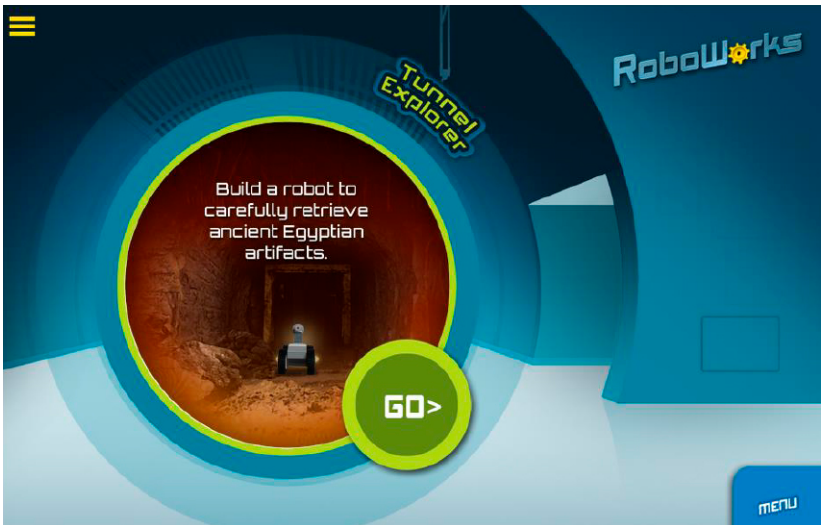
TASK: Create a robotic bee to pollinate all the flowers in a tomato field. The robotic bee has to avoid green and red tomatoes, rocks and birds.
1. Define the problem. What's the problem with the bees?
2. What are robotic bees used for?
3. What was the result?

• **Ocean Clean Up:** la Isla de Basura es una gran mancha en el Pacífico cubierto de desechos perjudiciales para los organismos bajo el mar. Por esa razón, es necesario limpiarla.



TASK: Create a Ocean Cleanup Robot to clean up the garbage.
1. Define the problem. What's the problem with the Great Pacific Garbage Patch?
2. What are the Clean Up robots used for?
3. What was the result?

• **Tunnel Explorer:** realizar excavaciones para encontrar secretos bajo tierra a veces es muy peligroso. Por eso, el robot puede ayudar a encontrar objetos en el camino entre la Gran Pirámide y el Valle de los Templos sin poner en riesgo la vida humana.



TASK: Create a robot to find ancient Egyptian artifacts.
1. Define the problem. What's the problem with the causeway?
2. What is the Tunnel Explorer Robot used for?
3. What was the result?

Una vez terminada la experiencia los estudiantes compartirán los resultados. El docente decidirá el número de estudiantes por grupos y las tareas a realizar. Por ejemplo: leer en voz alta instrucciones, consultar al docente, escribir la información, etc. Se recomienda explicar cada tarjeta y que el docente juegue para mostrar cómo funciona antes de la clase.

Recorrido	Actividades de escucha	Actividades de lectura	Actividades de escritura
Games	Video: A child's right to play. Video: Paper planes trailer	Playing How to play... Paper Planes Roboworks	How to play... Playing My robot
Actividades de habla	**Vocabulario**	**Gramática**	**Proyectos Multimediales**
My favourite things Play Games My robots	Actions Parts of the body Games	Can/ Can't Have got/ Has got Imperativos para dar instrucciones	Simulation: robots

