

El sistema educativo de Singapur – su cronología, su rol en apoyar el desarrollo económico y su rol en el Instituto Nacional de Educación (NIE)

Profesor Paul Teng



Presentation del Instituto Nacional de Educación Internacional
Pte. Ltd., Singapur (NIE)

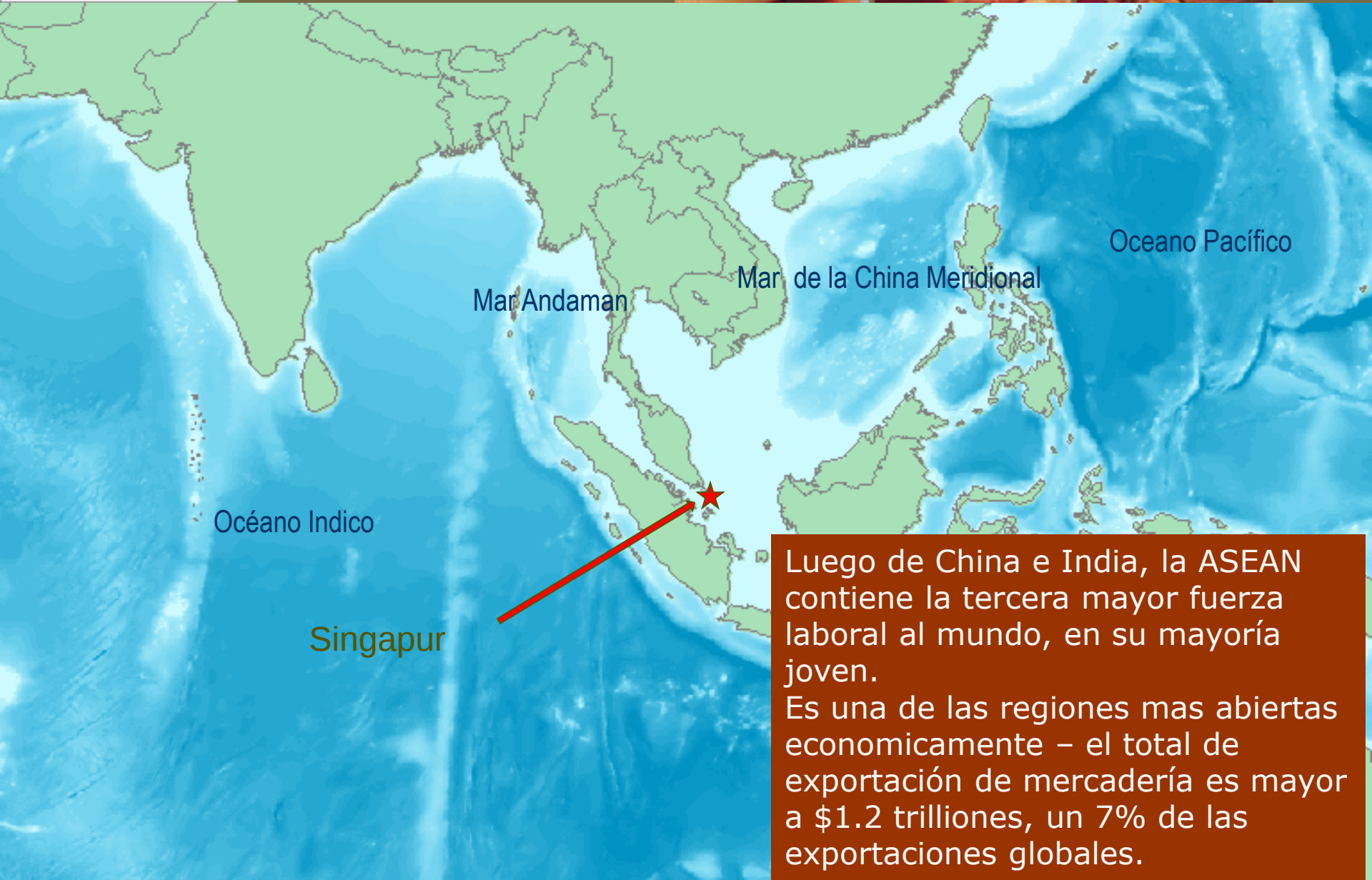


Objetivo de la presentación

- Breve cronología de la educación en Singapur y algunas de sus características
- El rol del NIE



ASEAN



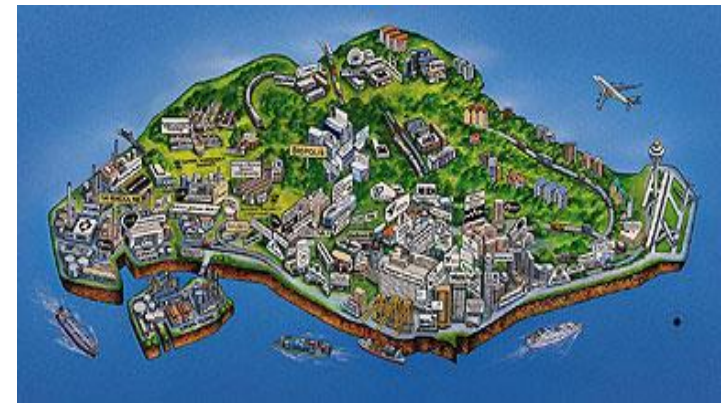
Luego de China e India, la ASEAN contiene la tercera mayor fuerza laboral al mundo, en su mayoría joven.
Es una de las regiones mas abiertas económicamente – el total de exportación de mercadería es mayor a \$1.2 trillones, un 7% de las exportaciones globales.

Singapur - de 1965 al presente



1965

- Un país muy pequeño
- Sin recursos naturales
- Diversidad cultural y étnica
- Obtuvo su independencia en tiempos turbulentos
- Población de 1.9 millones



Presente

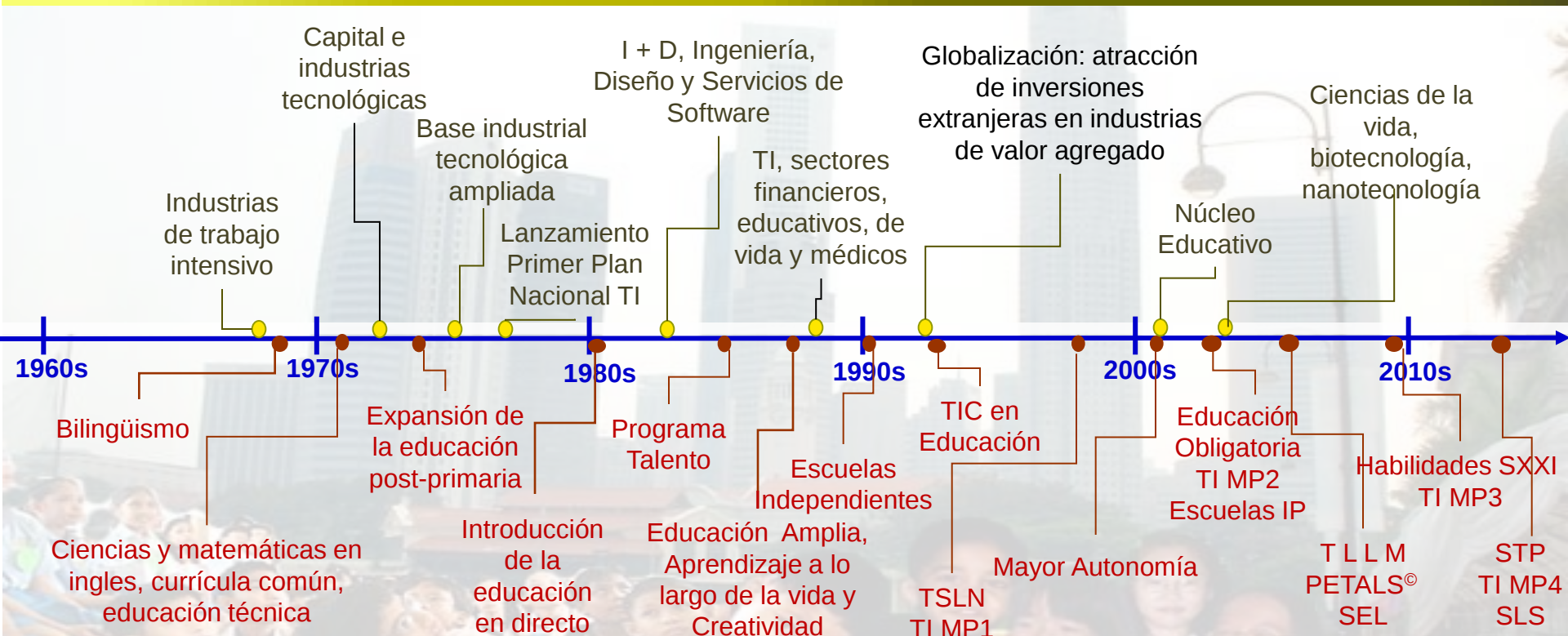
- Aún un país pequeño (aunque un poco más grande) con reclamos territoriales
- Aún sin recursos naturales
- Integración de culturas y etnias asiáticas
- Una nación con mejor base económica que antes
- Población de 5.6 millones

Economía, Educación & NIE



Fases de Desarrollo Económico

Trabajo Intensivo **Industrialización Basado en Habilidades** **Basado en Conocimiento** **Motivado por Innovación**



Basada en Supervivencia **Eficiencia** **Habilidades Aspiraciones** **Centrado en el Estudiante Valores**

Sistema Educativo de Singapur

Experiencia de Singapur



1960s y 1970s : (“Supervivencia”)

- Rápida construcción de escuelas
- Desperdicio de la Educación Superior
- Pobre percepción pública de la enseñanza

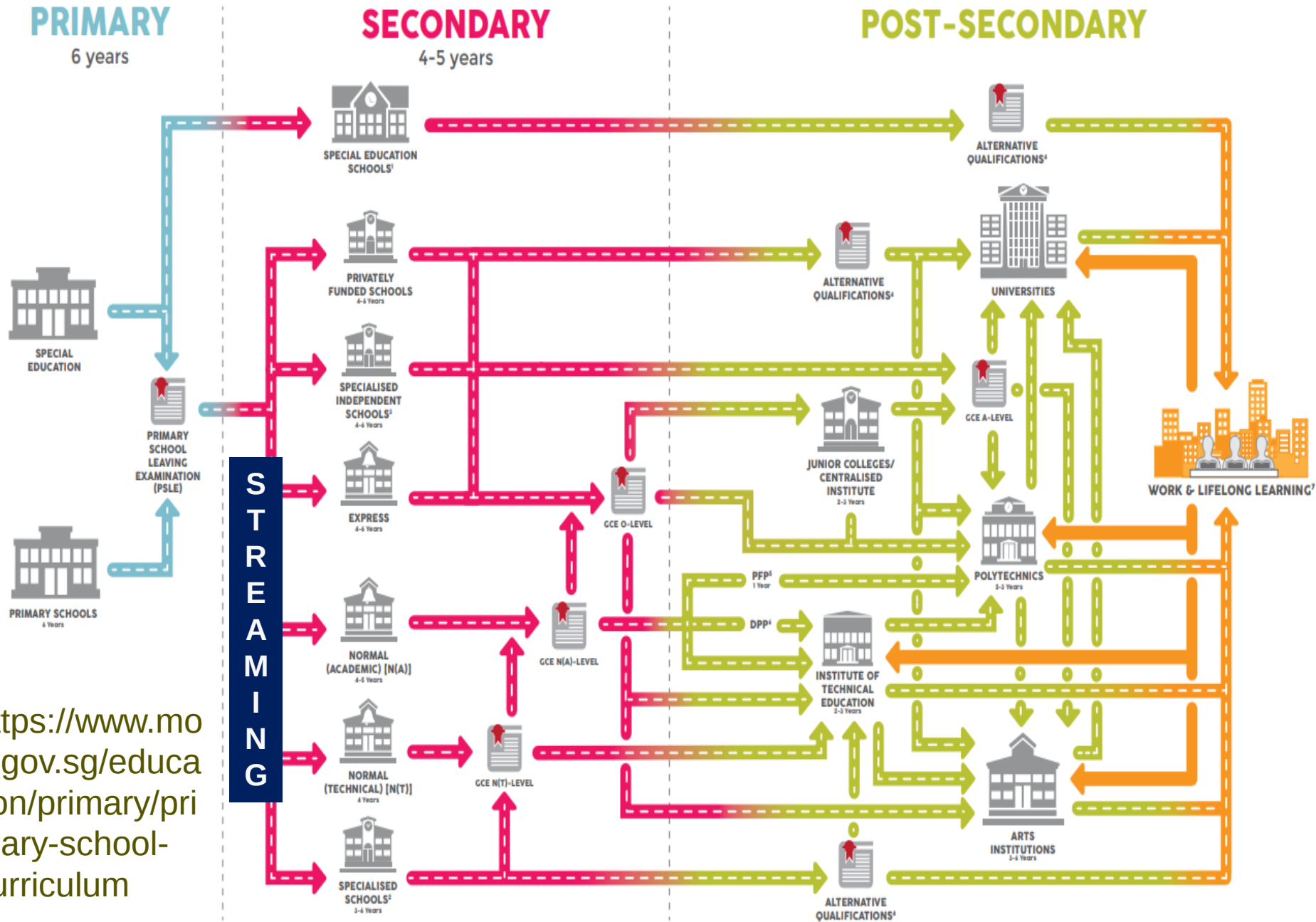
1980s: (“Eficiencia”)

- Currícula escolar anticuada
- Alumnos carecían de habilidades para pensar
- Enfoque vertical en los cambios de política educativa

Mediados y fines de 1990s: (“Habilidades”)

- “Escuelas Pensantes Nación de Aprendizaje” (TSLN)
- Plan Integral TI
- Educación Nacional (Educación de Ciudadanía)
- Los talentos de cada niño deben ser liberados – “Educación en Habilidades”

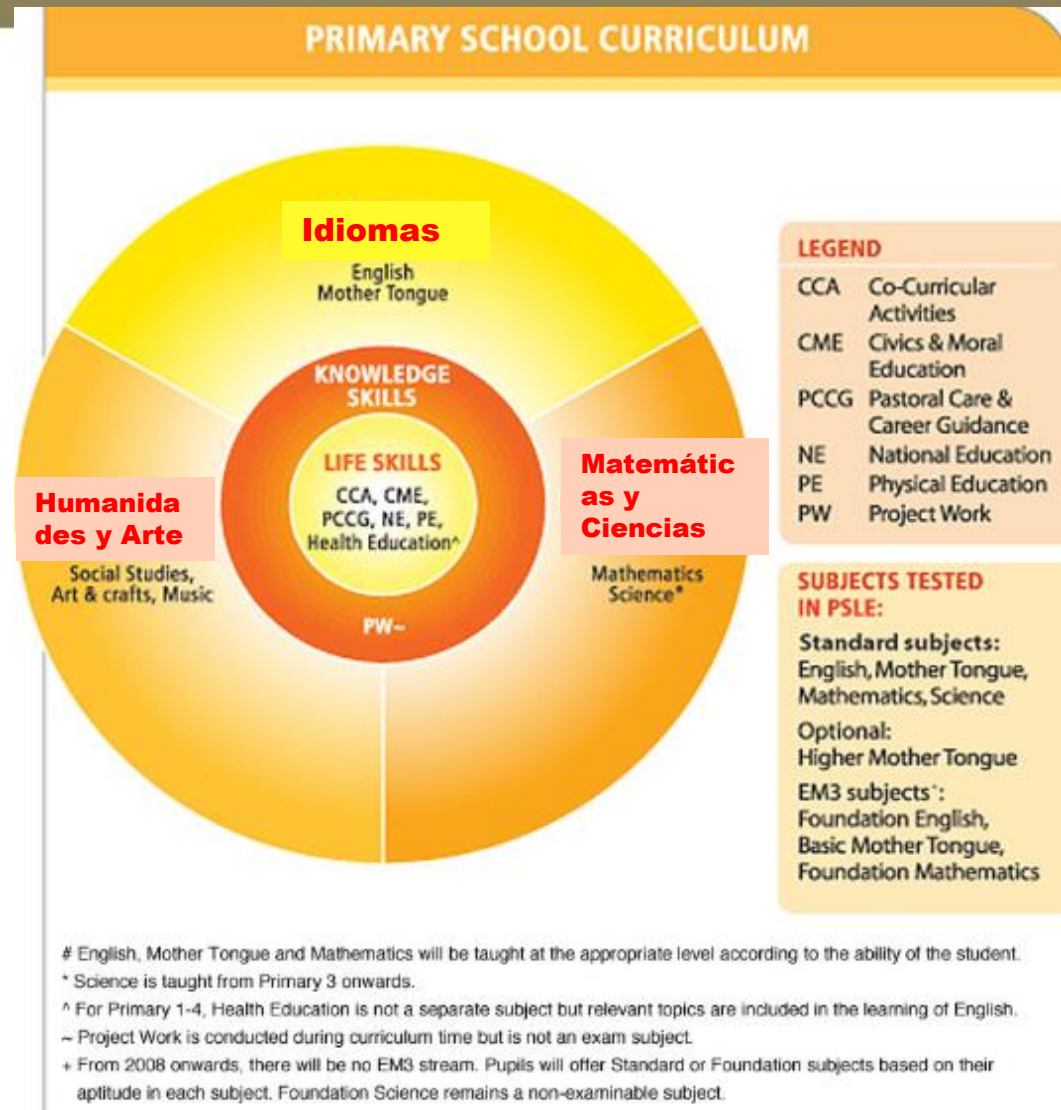
Resumen del Sistema Educativo de Singapur



Ejemplos de Currícula de Primaria

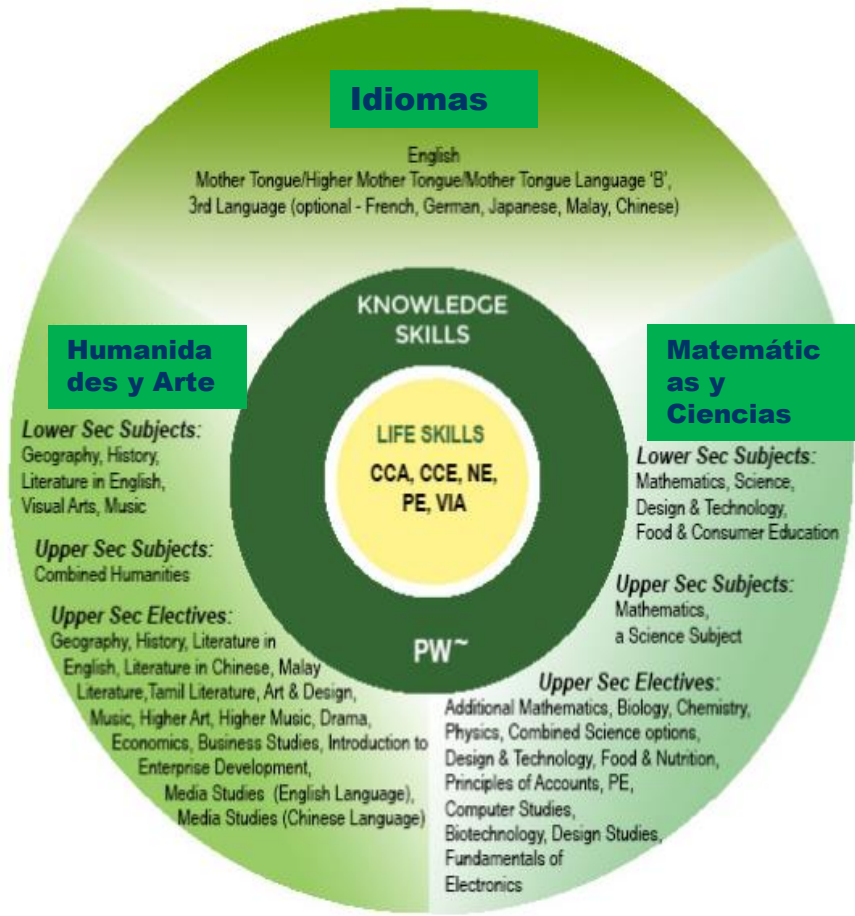


<https://www.moe.gov.sg/education/primary/primary-school-curriculum>



Ejemplo de Currícula de Secundaria

<https://www.moe.gov.sg/education/secondary/express-course-curriculum>



- LEGEND**
- CCA Co-Curricular Activities
 - CCE Character and Citizenship Education
 - NE National Education
 - PAL Programme for Active Learning
 - PE Physical Education
 - PW Project Work
 - VIA Values in Action

Students in the Express course typically offer 7-8 subjects at the GCE 'O' Level examination

~ Project Work is conducted during curriculum time but is not an examination subject

Un hito importante pre- Siglo 21



Escuelas Pensantes, Nación de Aprendizaje (TSLN) Una Visión para la Educación del SXXI



**Educación
Nacional**



**Pensamiento
Creativo y
Habilidades de
Aprendizaje**



**Tecnología para
la Enseñanza y
Aprendizaje**

“...asegurar que nuestros jóvenes puedan pensar por si mismos, para que las generaciones venideras puedan encontrar sus propias soluciones a cualquier nuevo problema que puedan enfrentar”

Primer Ministro Goh Chok Tong, 2 de Junio de 1997

Hitos considerables en el sistema educativo de Singapur, **SXXI**



2000: Una mayor autonomía fue brindada a todas las escuelas para garantizar la excelencia como además la Innovación en el aprendizaje, el **Modelo de Exelencia Escolar** fue introducido. Las escuelas son evaluadas por un Equipo de Evaluación del Ministerio de Educación cada 5-6 años.

2004: El **Programa Integrado (IP)** fue introducido en algunas escuelas y ofrecido a algunos estudiantes dentro del 10% más alto de desempeño.

2005: **Enseñar Menos, Aprender Más (TLLM)** focalizó en involucrar a los estudiantes en su aprendizaje dentro del aula.

2009: El **Marco de Competencias del Siglo XXI (21st CC)** fue desarrollado para ayudar a nuestros alumnos a prepararse para el futuro; icluye alfabetización ciudadana, conciencia global y habilidades multiculturales, pensamiento crítico y creativo, y habilidades para la comunicación, colaboración e información.

Excelencia en Escuelas

Marco para la Garantía de Calidad

Valores

**Estudiantes
Primero**

**Docentes –
La clave**

**Liderar con
Propósito**

+

**Sistemas de
Soporte**

**Trabajar con
Compañeros**

**Gestión por
Conocimiento**

APRENDIZAJE CONTINUO Y MEJORA

Habilitadores

Liderazgo y Planificación Estratégica

- Liderar Estratégicamente
- Construcción de Cultura
- Colaboración Casa-Escuela-Comunidad
- Gestión de Recursos de Soporte y Operaciones

Desarrollo y Bienestar del Staff

- Planificación de Recursos
- Aprendizaje y Desarrollo
- Motivación y Bienestar

Desarrollo Holístico del Estudiante

- Bienestar
- La Currícula
- La co-Currícula

Resultados

Resultados Staff

- Staff Competente
- Staff Involucrado

Resultados Estudiantes

- Cognitivo
- Físico
- Estético
- Social y Moral

EXCELENCIA ESCOLAR

**Modelo de
Excelencia Escolar**



Autonomía Escolar vs Responsabilidad Escolar

- MdE y escuelas como organizaciones de enseñanza
- Relación de escuelas con el MdE
- El director como CEO: selección y crecimiento profesional
- Sistema de Conjunto Escolar – rol del Superintendente, fondos conjuntos, desarrollo y despliegue del personal dentro del conjunto
- Modelo de Excelencia Escolar

Docentes de Calidad – El Factor X



Edu-Pac (2000)

- Nueva Estructura de Carrera
- Nueva Estructura de Reconocimiento y Retención (CONNECT)
- Sistema de Gestión de Rendimiento Mejorado

CRECER (2006), CRECER 2.0 (2007)

- Centro de Desarrollo Profesional (2006); Paquetes de desarrollo profesional; Valores profesionales

Marco de Enseñanza (2011)

- Profundización del profesionalismo y compromiso docente, oportunidades de carrera, bienestar docente

Camino Profesional y Progresión de Docentes

Principal Master Teacher

Master Teacher

Lead Teacher

Senior Teacher

Teaching
Track

Director - General of
Education

Divisional Director

Director (Branch
Head/Zonal)

Cluster Superintendent

Principal

Vice Principal

Year Head/Head of Department

Subject Head / Level Head

Classroom Teacher

Leadership
Track

Chief Specialist

Principal Specialist

Lead Specialist

Senior Specialist 2

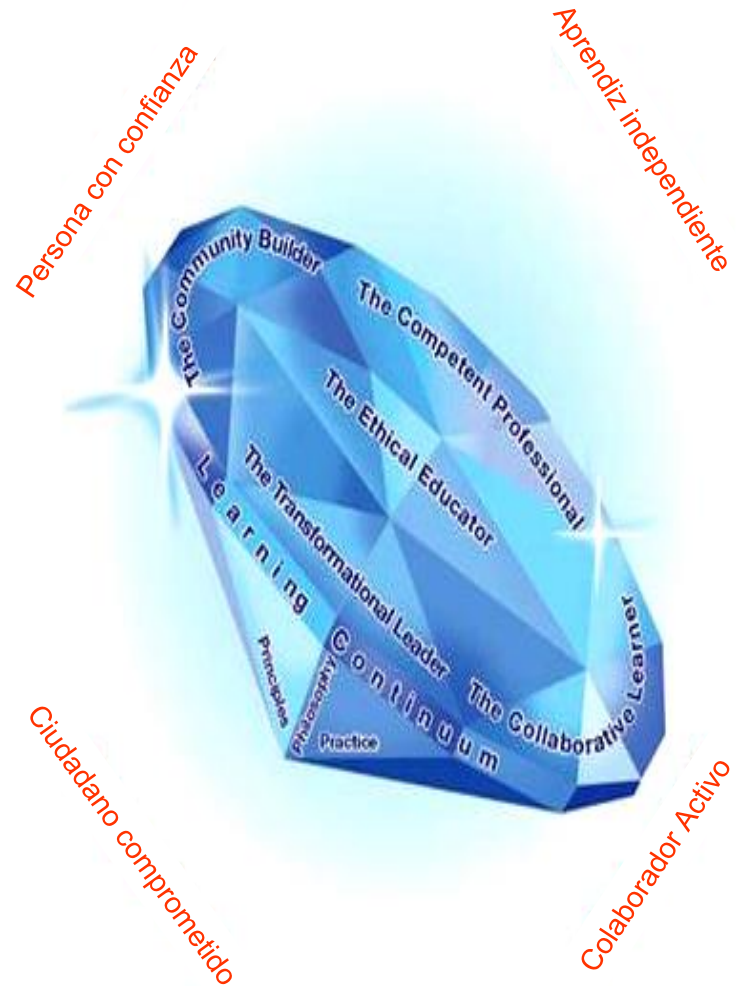
Senior Specialist 1

Senior Specialist
Track

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

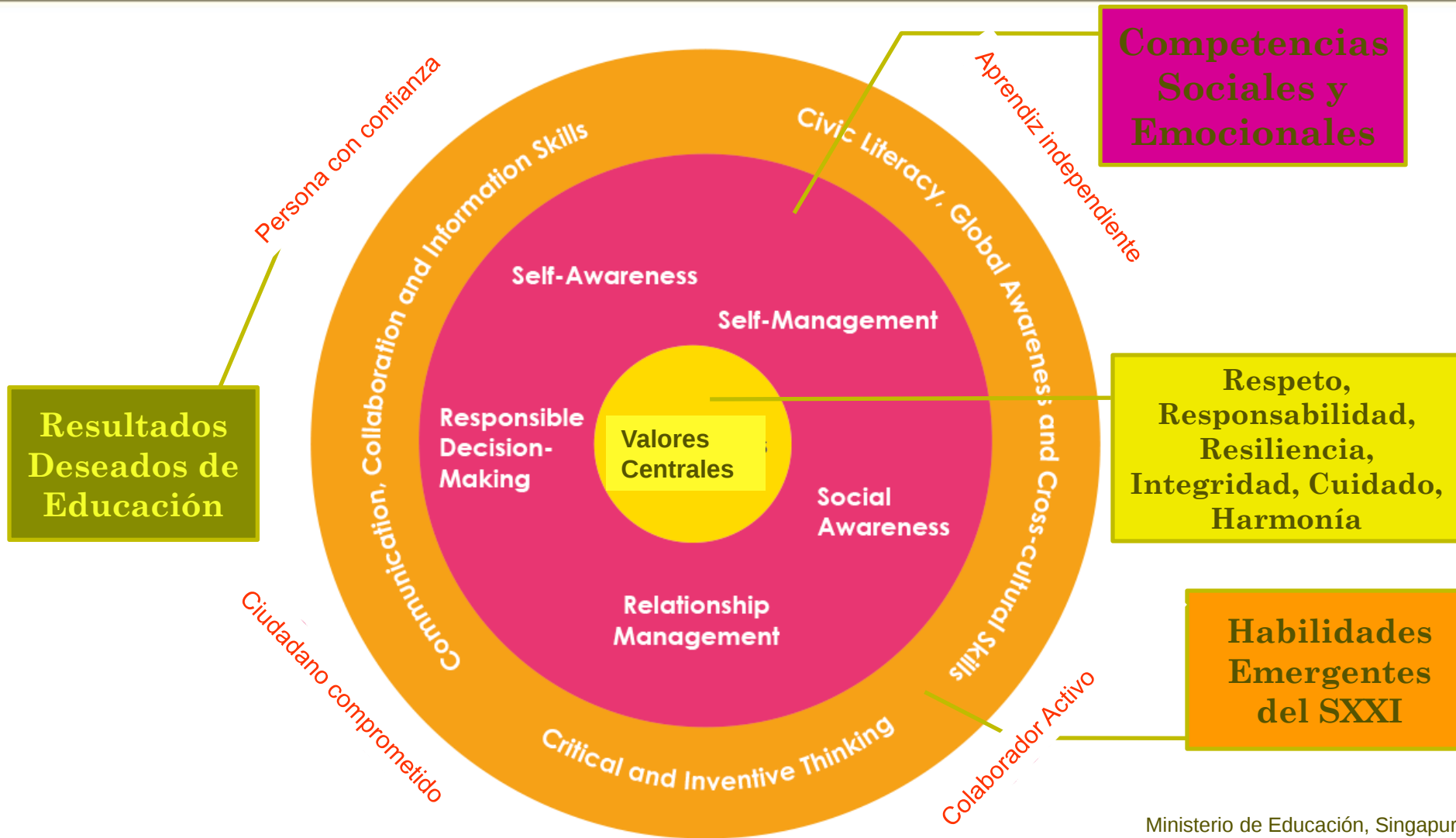


Modelo de Crecimiento Docente



“Cada Docente, una
Gema”

Framework for the 21ST CENTURY



Hitos considerables en el sistema educativo de Singapur, **SXXI** (Cont.)

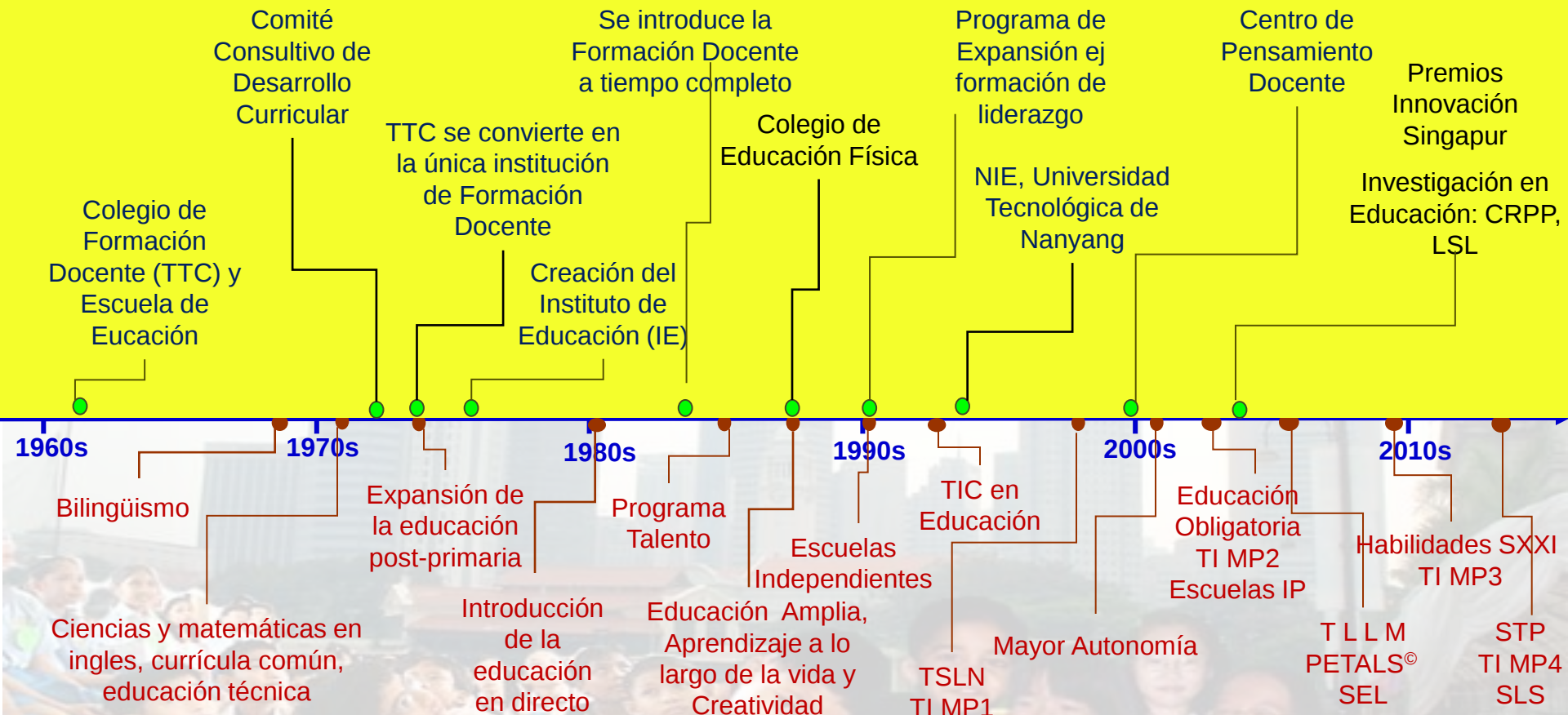


- 2015:** El **Plan Maestro TI 4 (IT MP4)** fue lanzado con el objetivo de profundizar el aprendizaje y pulir prácticas en escuelas mientras los docentes preparan a los estudiantes para el futuro y ser aprendices digitales responsables.
- 2017:** La **Práctica Docente de Singapur (STP)** hace explícita las estrategias y enfoques para enseñanzas y aprendizajes efectivos en las escuelas de Singapur, en relación a los resultados esperados en la educación.
- 2018:** El **Espacio de Aprendizaje Estudiantil (SLS)** será una plataforma en línea accesible a todos los estudiantes para incentivarlos a aprender a su propio ritmo, volver a revisar conceptos y explorar más extensamente áreas de aprendizaje a lo largo de disciplinas en la currícula.

Economía, Educación y el NIE



Instituto Nacional de Educación



Basada en Supervivencia **Eficiencia** **Habilidades Aspiraciones** **Centrado en Estudiante Valores**

Sistema Educativo de Singapur

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN (NIE), SINGAPUR

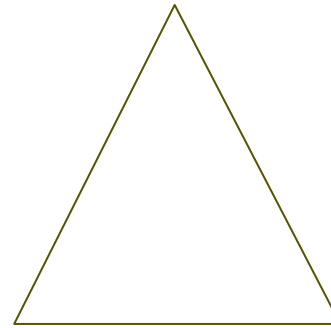




Un instituto autónomo
dentro de la Universidad
Tecnológica de Nanyang
(NTU)



Ministry of Education
SINGAPORE



La relación cercana entre el MdE, el NIE y
las escuelas de Singapur **forman la base**
del alto rendimiento del sistema educativo
de Singapur

El Enfoque Total del NIE



Programas para alcanzar los caminos profesionales docentes

DipEd
Título
PGDE

Pre-Servicio

Postgrado
MLS
LEP

En Servicio



Especialistas



Líderes



Docentes de Másters

El Instituto Nacional de Educación (NIE)



- Es la principal institución de Singapur en formación docente y la única institución reconocida para la acreditación docente.
- Fundada en 1950, la NIE desempeñó un rol clave en formar y desarrollar a los docentes de Singapur en los últimos 65 años.

Ubicada dentro de la Universidad Tecnológica de Nanyang (NTU), su campus se extiende por 16 hectáreas con:

- 6 edificios de oficinas (Administración, Educación, Artes, Biblioteca, Educación Física y Ciencias),
- 12 auditorios
- 68 salas de tutoriales



Roles Clave del NIE



- **Preparación Docente Inicial**

Preparando la siguiente generación de docentes

- **Desarrollo Profesional**

Mejorando la calidad de la formación docente y desarrollando líderes escolares de talla mundial a través de programas de desarrollo profesional



- **Investigación en Educación**

Aspira al desarrollo de nuevas e innovadoras formas de aprendizaje que informen e impacten en las políticas educativas de Singapur

Servicios y Consultoría

Orientado a comunidades locales y extranjeras, exportando el conocimiento de educación docente del NIE.





Una parte Integral de la Educación de Singapur

- La relación cercana y la convergencia del NIE con el Ministerio de Educación y las escuelas es una de las características principales que le permite al sistema educativo de Singapur tener uno alto desempeño a nivel mundial*



- Nuestro modelo docente se basa en la acción trivalente de Valores, Habilidades y Conocimiento (**V³HC**), que pone al aprendiz en el centro de nuestros objetivos educativos docentes y promueve el desarrollo holístico de los niños

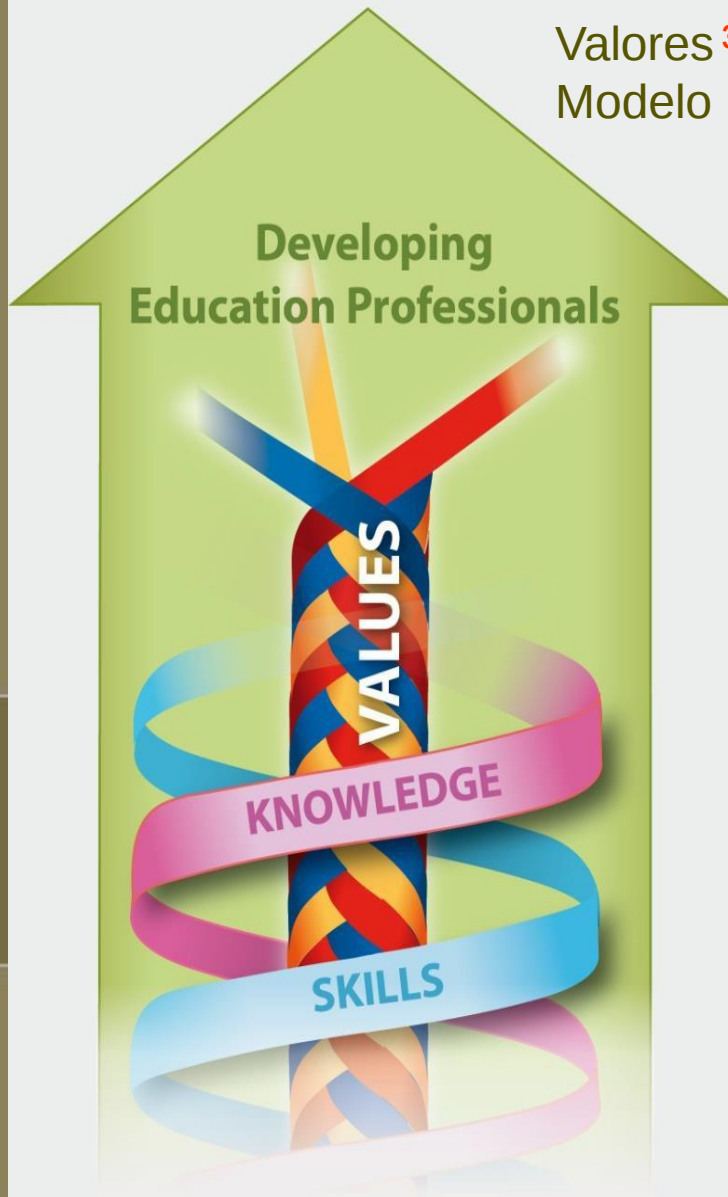
**Singapur hoy lidera la clasificación del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) y El Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) en el desempeño de sistemas educativos. El NIE es además clasificado consistentemente entre las 15 mejores instituciones para la investigación de impacto en el campo educativo (Clasificación Mundial de Universidades QS y Web of Science), mientras que la Universidad Tecnológica de Nanyang (NTU) fue la primer clasificada entre las mejores universidades jóvenes del mundo en 2014, 2015 y 2016 (Clasificación Mundial de Universidades QS “Mejores 50 debajo de 50”).*

Preparación Docente Inicial (Pre-Servicio)

Valores³, Habilidades y Conocimiento (V³ HC)

Modelo

Attributes of the 21st Century Teaching Professional



V1 - Learner-Centered Values

- Empathy
- Belief that all children can learn
- Commitment to nurturing the potential in each child
- Valuing of diversity

V2 - Teacher Identity

- Aims for high standards
- Enquiring nature
- Quest for learning
- Strive to improve
- Passion
- Adaptive and resilient
- Ethical
- Professionalism

V3 - Service to the Profession and Community

- Collaborative learning and practice
- Building apprenticeship and mentorship
- Social responsibility and engagement
- Stewardship

SKILLS

- Reflective skills & thinking dispositions
- Pedagogical skills
- People management skills
- Self-management skills
- Administrative & management skills
- Communication skills
- Facilitative skills
- Technological skills
- Innovation and entrepreneurship skills
- Social and emotional intelligence

KNOWLEDGE

- Self
- Pupil
- Community
- Subject content
- Pedagogy
- Educational foundation and policies
- Curriculum
- Multicultural literacy
- Global awareness
- Environment awareness

En servicio: Carreras Superiores



Títulos de Másters

Master de Artes (MA)
Master de Ciencias (MSc)

Cursada

Contenido Académico

- MA (Lingüística Aplicada)
- MA (Educación Humanística)
- MSc (Estudios en Ejercicios y Deportes)
- MSc (Ciencias de la Vida)
- MSc (Matemáticas para Educadores)

Campos Educativos

- MEd (Arte)
- MEd (Lengua China)
- MEd (Currícula y Enseñanza)
- MEd (Psicología del Desarrollo)
- MEd (Drama)
- MEd (Primera Infancia)
- MEd (Evaluación Educativa)
- MEd (Lengua Inglesa)
- MEd (Literatura Inglesa)
- MEd (Estudios de Alta Habilidad)
- MEd Ciencias de Aprendizaje y Tecnología)
- MEd (Lengua Malaya)
- MEd (Música)
- MEd (Primaria)
- MEd (Ciencia)
- MEd (Educación Especial)
- MEd (Lengua Tamil)
- MEd (Matemáticas)

Práctica Profesional

- MA (Applied Psychology)
- MA (Counselling & Guidance) MA
- (Educational Management)
- MA (Instructional Design & Technology)
- MA (Leadership & Educational Change)
– Joint Degree with Teachers College, Columbia University
- MA in Professional Education (Training and Development)
- MA (Teaching Chinese as an International Language) Master of Teaching

Carreras Doctorales

- Doctorado en Filosofía

- Doctorado en Educación (EdD)

Programas de Liderazgo



- Un enfoque multidisciplinario al desarrollo de liderazgo educativo
 - Esfuerzo conjunto involucrando los múltiples Grupos Académicos del NIE y el Ministerio de Educación
 - Diseñado para directores de carreras, docentes, rectores, y superintendentes escolares que cumplan con las demandas y desafíos de un cambiante sistema educativo

Principales Programas de Liderazgo:

Programas de Líderes en Educación

- Aclamada por educadores de todo el mundo
- Prepara educadores de alto potencial para desempeñar liderazgo en las escuelas

Gestión y Liderazgo en Escuelas

- Desarrollo líderes de desempeño medio a expandir sus roles y tomar un liderazgo más directo en escuelas innovadoras.
- Énfasis en el aprendizaje colaborativo

- Programas de Líderes Docentes (brinda soporte al desarrollo profesional de docentes líderes que se encuentran en el camino de la docencia)

Experiencia de Singapur



¿Cómo consiguió Singapur un sistema educativo de “talla mundial”?

- Un Ministerio de Educación que piensa a futuro
- *Una formación docente receptiva*
- *Líderes escolares transformadores*
- *Profesionalismo de docentes*
- Una política nacional “pro-docente”
- Voluntad política de triunfar

Experiencia de Singapur



Factores críticos para el éxito: Aprendizaje

- Los líderes de Singapur reconocieron la importancia de deshacer el legado colonial de diferenciación con políticas más inclusivas y equitativas.
- Hubo una aceptación de la necesidad de tomar medidas impopulares, por ejemplo la retención de los Ingleses.
- Se identificaron las prioridades clave y se le asignaron recursos. La mejora de las habilidades del capital humano fueron vistas como cruciales para la economía, resultando en inversiones adecuadas en diferentes etapas educativas.

Experiencia de Singapur



- Se adoptó un enfoque pragmático en las políticas en vez que ideológico.
- Reconocimiento temprano que la educación, si bien esencial, funciona mejor cuando alineada a otros sectores como la economía y la comunidad.
- Despolitización de la educación



Creciendo más Inteligente

Desarrollo de aprendizaje en Asia del Este y el Pacífico

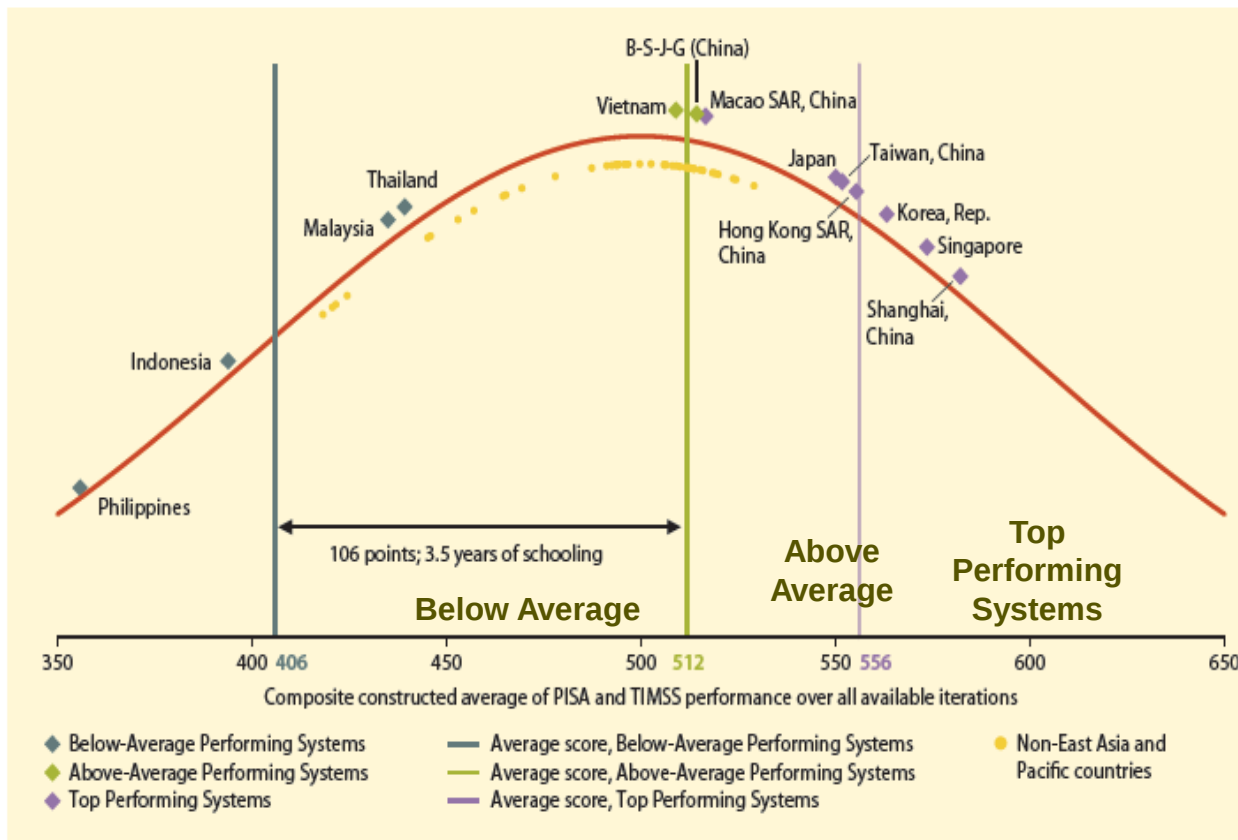


WORLD BANK EAST ASIA AND PACIFIC
REGIONAL REPORT

8 GROWING SMARTER

Marzo 2018

FIGURE 0.3 Students in China and Vietnam are among the top performers in developing East Asia and Pacific



Impulsores de Exito (Banco Mundial):

- ✓ Políticas en financiamiento equitativo para escuelas
- ✓ Uso conciente de evaluaciones y datos
- ✓ Políticas activas para la promoción de buena disposición a aprender
- ✓ Robusta capacidad institucional:
 1. Excelente desarrollo profesional docente
 2. Mejora en las prácticas docentes (pedagogía)
 3. COP, PLCs

Sources: Calculations based on PISA and TIMSS scores on nine assessments since 2000 (for PISA) and 2003 (for TIMSS).

Note: Figure shows composite constructed average performance score with mean of 500 points and standard deviation of 100 points. The Philippines has only participated in TIMSS. B-S-J-G (China) = Beijing, Shanghai, Jiangsu, and Guangdong (China); PISA = Programme for International Student Assessment; TIMSS = Trends in International Mathematics and Science Study.

Gracias

