



Hey!

Hey! Inglés
Nivel Primario

Family

**APRENDER
CONECTADOS**



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación



Autoridades

Presidente de la Nación

Mauricio Macri

Jefe de Gabinete de Ministros

Marcos Peña

Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Alejandro Finocchiaro

Secretario de Gobierno de Cultura

Pablo Avelluto

Secretario de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva

Lino Barañao

Titular de la Unidad de Coordinación General del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Manuel Vidal

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa

Mercedes Miguel

Directora Nacional de Innovación Educativa

María Florencia Ripani

ISBN en trámite

Este material fue producido por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación en el marco del Plan Aprender Conectados.

Índice

Ficha técnica del recorrido	5
Momento 1 (Lesson 1 en plataforma)	9
Momento 2 (Lesson 2 en plataforma)	17
Momento 3 (Lesson 3 en plataforma)	23
Nuevos desafíos	28
Tabla de contenidos	29

Ficha técnica

Nivel educativo	Nivel Primario.
Año	Inglés. Nivel 1.
Tema del recorrido	La familia.
Duración	3 clases.
Materiales	Plataforma virtual propuesta por el eje de implementación Hey! Inglés
Desafíos pedagógicos	Que los estudiantes: - aprendan vocabulario relacionado con los miembros de las familias; - describan diferentes tipos de familias, sus miembros y sus actividades preferidas usando el vocabulario y las estructuras características de estas descripciones; - sean protagonistas y constructores de conocimiento.

Ficha técnica

Resumen de la actividad

En este recorrido los estudiantes aprenderán a describir la composición de las familias alrededor del mundo, a nombrar las relaciones entre los miembros de las familias y a describir las acciones que se desarrollan dentro del ámbito familiar. Para lograr este objetivo los estudiantes estarán expuestos a diferentes tipos de input lingüísticos, visuales, orales y multimediales a partir de los cuales podrán crear, describir, interpretar y decodificar diferentes textos que describen a las familias y a sus miembros. Al finalizar el recorrido los estudiantes describirán sus propias familias y diferentes tipos de familia que existen en el siglo XXI.

Eje de los NAP relacionados:

- **En relación a la comprensión oral:** La aproximación a la comprensión de que un texto oral puede abordarse aunque no se conozca el significado de todas las palabras que lo constituyen y de que el sentido de un texto no depende exclusivamente de las palabras que lo conforman; la comprensión de consignas orales en lengua extranjera apoyándose en lenguaje gestual y en íconos visuales u otros soportes; la escucha de diferentes textos orales expresados por el docente o provenientes de fuentes diversas (grabaciones de audio y video, entre otras).
- **En relación a la lectura:** La aproximación a la comprensión de que un texto escrito puede abordarse aunque no se conozca el significado de todas las palabras que lo constituyen y de que el sentido de un texto no depende exclusivamente de las palabras que lo conforman; la lectura de consignas en lengua extranjera; la formulación de anticipaciones e hipótesis en relación con el sentido del texto y el paratexto, antes y durante el proceso de lectura, a partir de títulos, ilustraciones y otras pistas temáticas y lingüístico-discursivas; la lectura de textos descriptivos; la comprensión y construcción de sentidos del texto escrito apelando a diferentes estrategias; el inicio en la reflexión sobre algunas características de los géneros discursivos trabajados.
- **En relación a la producción oral:** La participación en intercambios orales breves, a partir de disparadores, para resolver una tarea comunicativa como, por ejemplo, solicitar y brindar información; invitar a una persona a una celebración, a formar parte de un grupo de trabajo en el aula, a hablar sobre actividades del tiempo libre; la producción asidua de descripciones y relatos breves de experiencias personales referidas, por ejemplo, a preferencias, tiempo libre, rutinas diarias, entre otros.
- **En relación a la escritura:** La aproximación gradual y progresiva a la escritura de textos breves, en forma grupal o individual, de géneros ya conocidos, en soporte físico o digital (mensajes, cartas breves, descripciones, invitaciones, adivinanzas, historietas, entre otros), a partir de un disparador y con diferentes propósitos comunicativos. Esto supone: la consideración del destinatario, el tema a abordar y el propósito con que se escribe, es decir, de elementos relacionados con el contexto de enunciación; la elaboración de un plan o esquema junto con el docente cuando sea necesario; la socialización de los textos escritos mediante diversos soportes y en diferentes espacios de la escuela.
- **En relación a la reflexión sobre la lengua que se aprende:** La reflexión, con la ayuda del docente, sobre algunos aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua

extranjera que se aprende; el reconocimiento de algunas similitudes y diferencias relevantes en relación con el español como, por ejemplo, en lo alfabético y en lo ortográfico, el uso de mayúsculas, el orden de palabras, el uso de tiempos verbales y su morfología, el uso de pronombres, los cognados y falsos cognados (falsos amigos).

- **En relación con la reflexión intercultural:** La consideración de la lengua oral y escrita como espacio privilegiado para el aprendizaje de saberes relacionados con otras áreas del currículum y la ampliación del universo cultural.

Momento N°1

¿Qué queremos que los estudiantes aprendan?

- a nombrar a los miembros de la familia de forma oral y escrita.
- a describir a su familia y a otras.
- a deducir las relaciones familiares de diferentes personas a partir de textos orales y escritos.

Inicio

En este primer momento de este recorrido es importante que el docente tenga en cuenta que los/las niños/as, de acuerdo con UNICEF, tienen derecho a vivir en familia. La Convención sobre los Derechos del Niño y las Directrices de Naciones Unidas dan indicaciones de cómo cuidar y proteger a los/las niños/as en caso de que no puedan vivir con sus padres o estén en peligro de perder ese cuidado, ayudando y orientando a todas aquellas decisiones que se toman en relación al niño y su bienestar, ya sea desde algún Organismo del Estado o desde el sector privado.

«Vivir en familia es uno de tus derechos más importantes y todo niño, niña y adolescente lo tiene que hacer, salvo excepciones, con sus padres. Tu familia es el lugar en el que tú te sientes seguro, reconocido, querido y a veces reprendido. En ella están las personas que más te quieren, te ayudan... A veces, puede haber una mamá y un papá; a veces, no. Tu familia es tu tía, tu abuela, alguien que se hace responsable por tu cuidado».

Extracto de Aplicación de las Directrices de las Naciones Unidas sobre las modalidades alternativas de cuidado de los/las niños/as. Tu derecho a vivir en familia y a ser cuidado en todas las situaciones que te toquen vivir.

<https://www.relaf.org/Versionninos.pdf>

Article 18 You have the right to be raised by your parent(s) if possible.

Article 20 You have the right to special care and help if you cannot live with your parents. Article 21 You have the right to care and protection if you are adopted or in foster care.

<https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf>

Animación

<https://youtu.be/IJWKMpB30nY>



El docente introducirá el tema de este recorrido y les preguntará a los estudiantes:

- *What is a family? Who are the members of a family?*
- *Did you know that “all children have the right to a loving and caring family”?*

Después de estas preguntas introductorias, el docente invitará a los estudiantes a visitar el siguiente enlace de la muestra fotográfica *Families around the World* para que los estudiantes vean las fotos y elijan una para trabajar.

El propósito es que los estudiantes asocien las fotos con el tema de este recorrido: la familia. A partir de las imágenes el docente comenzará a hacer algunas preguntas para que los estudiantes contesten utilizando el vocabulario que conocen (nombres de miembros de la familia, tipos de familia, sentimientos asociados, actividades familiares, etc.).

- *Let’s have a look at some photos. What can you see? Describe them.*
- *Expected answers: I can see animals, people, children, etc.*
- *Where are they? Who are they? How are they related?*

Al mismo tiempo que los estudiantes participan el docente registrará en el pizarrón el vocabulario relacionado con familia.

Grandparents / Grandmother - grandfather
Parents / Mother - Father
Children / brother - sister

Look at the photographs.

What can you see in them?

Choose one and describe it.

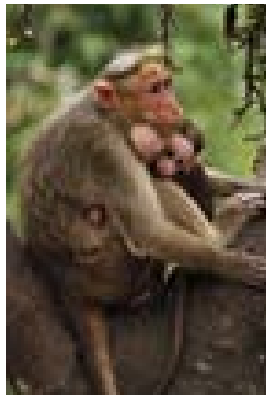
Where are the people in the photo? Who are they? How are they related?

Click on the following link

Families around the World

Then click on

The universal families



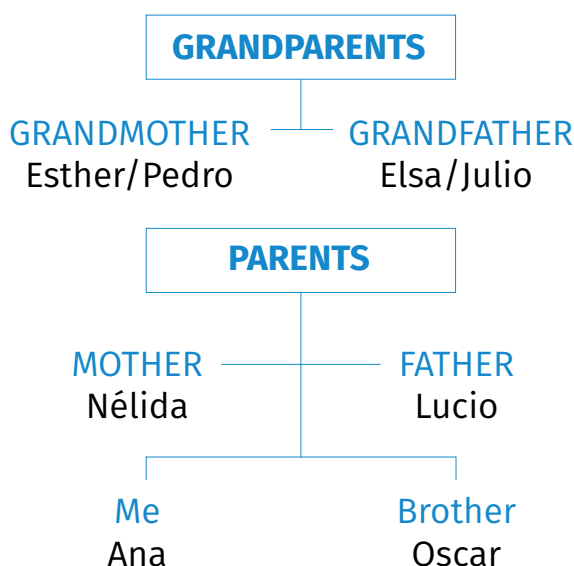
En el siguiente momento el docente les comentará a los estudiantes que van a leer un libro llamado *Me and My Family Tree* de Joan Sweeney y que van a hacer diferentes actividades. Para introducir el tema de los árboles genealógicos, el docente puede describir el suyo propio como ejemplo:

This is my family tree. My name is Ana. My father is Lucio and my mother is Nélica.

I have a brother, Oscar.

My father's dad is Julio and my father's mommy is Elsa. Julio and Elsa are my grandparents.

My mother's parents are Esther and Pedro. They are my grandparents too.



Desarrollo

Luego los estudiantes verán un video en el que reconocerán el vocabulario relacionado con la familia que se anticipó o revisó en la tarea de inicio.

Plataforma virtual: tarea con video

Let's watch the video Sesame Street Family Song.

<https://youtu.be/tFPQSRpVY3c>

Answer the following questions.

A. Mark the family members you can hear

- Grandpa
- Brother
- Sister
- Grandma
- Dad
- Cousin
- Mum

B. Watch again. Which activities can you see in the video?

- Swimming
- Dancing
- Reading
- Writing
- Fishing
- Eating
- Playing football
- Playing the piano
- Watching TV

C. How many families of animals are there?

- Two
- Four
- Six

Respuestas

A. Grandpa, Brother, Sister, Dad, Mom

B. Dancing, Reading, Fishing, Eating, Playing football, Watching TV

C. Four

En la segunda parte del desarrollo los estudiantes practicarán el vocabulario de los miembros de la familia con un juego en línea de memoria. Para ganar el juego deben encontrar las parejas correctas entre las tarjetas con palabras y los dibujos correspondientes. El propósito de esta actividad es que los estudiantes se familiaricen con la forma escrita como con el sonido y la pronunciación de las palabras.

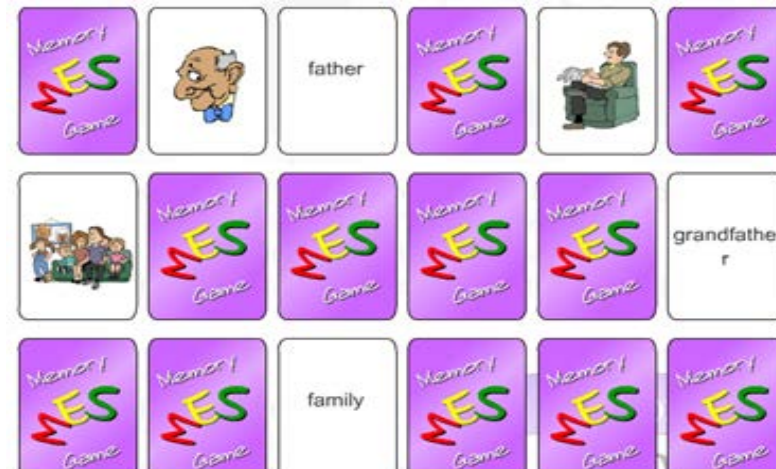
Plataforma virtual

Click on the link.

Play the game. Match the picture with the correct word.

<http://www.mes-games.com/family.php>

Picture - Word

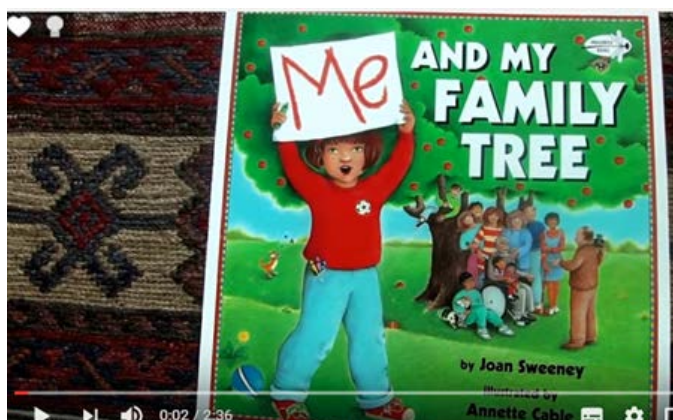


Plataforma virtual

Me and My Family Tree

Read the book and answer the questions

<https://youtu.be/1M917M0HGDs>



A. Are the sentences True or False?

1. Jane has a brother.
 - True / • False
2. Jane has two grandmothers and one grandfather.
 - True / • False
3. Sally is her father's sister.
 - True / • False
4. Jane's father has two sisters.
 - True / • False
5. Jim and Margie have one son.
 - True / • False

Respuestas

A. 1 True / 2 False / 3 False / 4 True / 5 False

Plataforma virtual: tarea con audio (Audio Me and My family Tree)

B. Now listen to the book and answer.

- Who's Sally?
- Who's Jeff?
- Who's Lee?

Respuestas

Sally/She's Sally's aunt.

Lee/He's Sally's uncle.

Jeff/ He's Sally's cousin.

Cierre

Como tarea de cierre los estudiantes escribirán una descripción corta de su familia. En la plataforma virtual encontrarán preguntas y un esquema para ayudarlos con la escritura. Los estudiantes subirán las descripciones a un foro en la plataforma virtual.

Plataforma virtual: foro

Now write about your family.

The following questions will help you:

- How many people are there?
- Who are they? What are their names?
- Have you got a pet? What is its name? What is it?

Look at this example from the book:

This is my family. We are four people.

My mother and my father. My brother is Alan and I am Joan.

There are four people in my family: My mommy and my daddy.

My brother is Alan and me, Joan.

Share your description in the Forum

Momento N°2

¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?

- A hacer inferencias a partir de pautas.
- A expresar opiniones y preferencias.
- A describir en forma oral a las personas que forman su círculo más cercano.

Inicio

Para iniciar el momento N.º 2 el docente les pedirá a los estudiantes que vayan al foro de la clase 1 donde escribieron las descripciones. Luego el docente les hará preguntas para que encuentren por ejemplo quién tiene una mascota, quién tiene una hermana, etc. El objetivo es que los estudiantes puedan identificar rápidamente en las breves descripciones información específica.

Children, have a look at the descriptions and tell me:

- *Who has got a pet?*
- *Who has got a brother/sister?*
- *Who has got four grandparents?*
- *Who is an only child?*

Or...

- *Tell me two students who have dogs.*
- *Tell me one student who has a horse/ a hamster.*

Desarrollo

A continuación el docente les anticipará a los estudiantes que trabajarán con el libro *The Family Book* de Todd Parr. Este libro introduce a los estudiantes el tema de la diversidad familiar. A partir del título del libro los estudiantes harán predicciones sobre su contenido, como por ejemplo ¿quiénes componen una familia?, ¿existen diferentes tipos de familias?, ¿cuáles son?

El docente registrará en el pizarrón los comentarios de los estudiantes y luego van a trabajar todos con el video del libro que se encuentra en la plataforma virtual.

Plataforma virtual

Watch the complete video and answer the following questions

<https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk>



A. Are these sentences True or False?

1. The book says families are all the same.
 - True / • False
2. The book is about family size.
 - True / • False
3. The book is a description of the members of a family.
 - True / • False

4. Families like to do different things.

- True / • False

5. Families are always special.

- True / • False

B. Watch the video again and complete:

Some families are _____, some are small. Some families are _____ (the same / different) colours.

Some families _____ (have) children.

All families _____ (like) to celebrate special days.

C. Find the opposite words in the video:

Same _____ (different)

Small _____ (big)

Quiet _____ (noisy)

Clean _____ (messy)

D. In the book there are different pictures. Which is your favourite one? Describe it.

Look at this example: *"I really like the rabbit family. They are of different colours. There are seven rabbits in the family. It is really big".*

Respuestas

A. 1. False / 2. True / 3. False / 4. True / 5. True

B. Large-big / Different - the same / Have / Like

C. Different / Big / Noisy / Messy

Finalmente los estudiantes deberán subir una captura de pantalla de la imagen elegida y la descripción al foro para compartir su producción con la clase.

Plataforma virtual: foro

Make a snapshot of your favourite picture.
Share the description and the picture in the forum



This is my favourite illustration/picture. In this family there are three animals: a dog, a cat and a rabbit. They eat different things. The dog is eating a bone, the cat is eating a fish and the rabbit a carrot. I love this picture.

Cierre

En la tarea de cierre los alumnos dibujarán un «mapa de su corazón» en el que incluirán a sus seres queridos, lugares o comidas favoritas, actividades, etc. El docente hará algunas preguntas motivadoras al inicio de la actividad para guiarlos con la realización del mapa.

Plataforma virtual: tarea

Look at the following pictures.

What do they show? These are maps of the heart. Have a look... What can you see in them?

People, pets, food, activities, places, weather.



So, what can you say about Yuma?

- She loves the sun.
- She loves her mom, Amy.
- She loves her pets.
- She likes pizza.

You are going to make the map of your heart so think:

Who is special in your life? Fill this heart with people or pets that are very important to you.

Who is at the center of your heart?

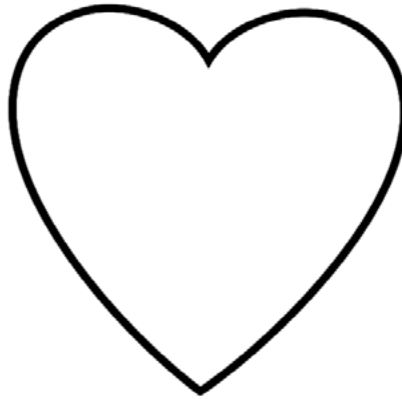
Use shapes, sizes and different colours.

What activities do you do/ like doing with the people you love? Or with your pets?

Where do you go with these people and pets?

Map of my Heart

Share your map in the forum.



Record a description of your map and share it too.

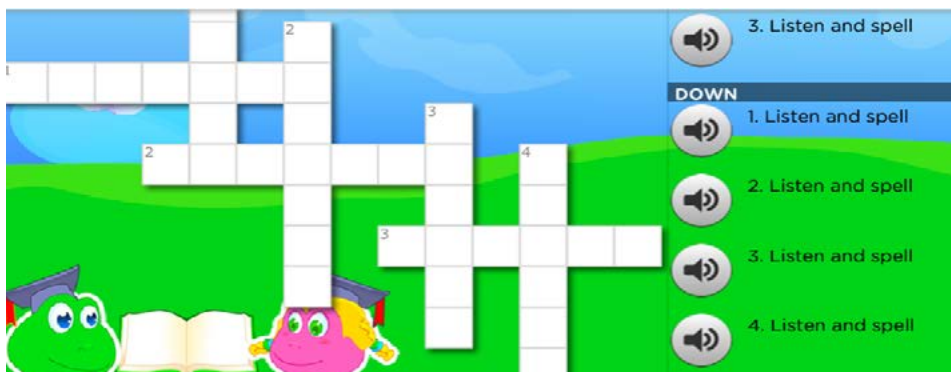
Forum

Otra sugerencia de actividad que los estudiantes pueden hacer es un crucigrama en línea en el cual escucharán una palabra y la deberán escribir.

Plataforma virtual

Click on the link and play the game Crossword Puzzle Online

<http://www.freddiesville.com/games/family-members-crossword-puzzle-online/>



Momento N°3

¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?

- A autoevaluar sus producciones y coevaluar las de sus pares.
- A escribir un poema acróstico referido a la familia.
- A reflexionar sobre los sonidos de las palabras y la rima.

Inicio

Como actividad de inicio el docente les propondrá a los estudiantes visitar el foro donde se compartieron las imágenes y descripciones de la actividad de cierre de la clase 2. El objetivo es que los estudiantes escuchen y vean los mapas de algunos de sus compañeros y encuentren similitudes y diferencias.

Visit the class nº 2 forum.

Look at three maps and listen to the three oral descriptions.

Can you find any similarities?

Expected answers

Three students love his family and his pet. It is a dog.

_____ runs with his dog and rides his bicycle with his family /friend/ brother/ etc.

___ and ___ eat pizza with _____ in the park.

Esta actividad puede servir también como una forma de autoevaluación o coevaluación.

Desarrollo

El docente les presentará a los estudiantes el poema «A Family is a Family». Los alumnos expresarán sus opiniones respecto al contenido del poema.

Children, today we are going to work with a poem. The title of the poem is “A Family is a Family”.

What do you think the topic is? What words do you imagine it has? What is a family? Can you explain that?

Las respuestas provistas por los estudiantes serán registradas en el pizarrón.

Antes de comenzar la lectura del poema, el docente indicará a los estudiantes que van a tener que realizar una serie de acciones durante la lectura:

- Stand up when you hear a **family member**.
- Move your arms when you hear the word **family**.
- Jump when you hear an **animal**.

Read the following poem

A Family is a Family
by Skip West

Some have a daughter.
Some have a son.
Some have many cousins.
Some have none.

Some are very big
and some are very small.
But it really doesn't matter at all.

Because a family is a family
When there's love in the air.
Maybe a dozen
or maybe a pair.
A family is a family
whether twelve or two.
We could be a family.
Just me and you.

Some have a father.
Some have a mom.
Some have aunts and uncles.
Some have none.

Some are very big and
some are very small.
But it really doesn't matter at all.

Some have a sister.
Some have a brother.
Some have Grandfather.
Some have Grandmother.

Some are very big and
some are very small.
But it really doesn't matter at all.

Some have a puppy.
Some have a cat.
Some have a llama.
Now what, do you think about that?

Some are very big and
some are very small.
But it really doesn't matter at all.

A.

Now read the poem. There are four stanzas.

- Which stanza is about pets?
Stanza nº ____
- Which stanza is about parents?
Stanza nº ____
- Which stanza is about grandparents?
Stanza nº ____

B.

Poems usually have rhyme. For example: air- pair rhyme, small- tall too.
Find some more examples

- 1
- 2
- 3
- 4

C.

Are the following sentences True or False

- a. A family is a family when there are four people in it.
 - True / • False
- b. Families sometimes have pets.
 - True / • False
- c. Families always have a mother and a father.
 - True / • False

Respuestas

A Stanza nº 3 / Stanza nº 1 / Stanza nº 2

B 1. Llama - that / 2. Brother - mother / 3. Son - none / 4. Two - you

C False / True / False

Cierre

En el último momento de este recorrido trabajarán con poemas acrósticos. Para comenzar, verán en el sitio *Read, write, think* cómo son estos poemas.

<http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/acrostic/>

Luego los estudiantes verán algunos ejemplos de estos poemas en la plataforma virtual y crearán su propio acróstico en el sitio web sobre alguna palabra relacionada con la familia o con alguno de sus miembros.

Estas producciones luego se compartirán en la plataforma virtual.

Plataforma virtual: foro

Look at these acrostic poems:



Now it's your turn to create an acrostic poem about family and how important it is for you.

- 1) Go to <http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/acrostic/>
- 2) Type your name and the word you want. Eg.: brother.
- 3) Type words related to brother.
- 4) Complete the acrostic poem like in the example.
- 5) Upload the poem in the forum (take a screenshot of the poem or download the PDF).



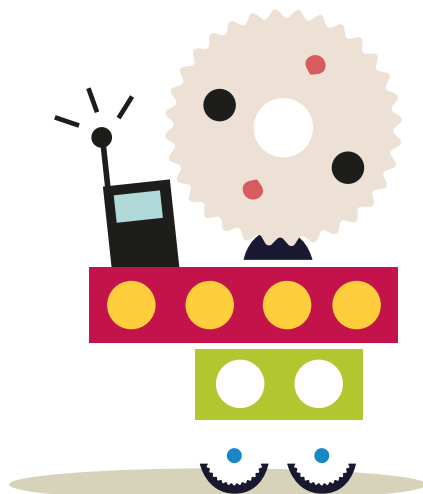
4. Nuevos desafíos

Otra tarea de cierre posible es que los estudiantes creen un poema acróstico referido a algunas de las personas que incluyeron en su Map of my Heart. El docente puede crear una cuenta en Lino (<http://linoit.com>) e incluir los mapas y los acrósticos creados por los estudiantes. Luego se compartirá el enlace con ellos y con sus padres para que puedan ver los diseños y leer los poemas.

Por último el docente puede abrir una cuenta en Issuu (<https://issuu.com/>) para crear una revista digital con todas las producciones de los estudiantes: mapas del corazón y el poema acróstico. Al igual que en el caso anterior se compartirán los enlaces para que se puedan socializar las producciones.

5. Tabla de contenidos

Recorrido	Actividades de escucha	Actividades de lectura	Actividades de escritura
Family	Family Song Me and My Family Tree The Family Book	The Family book Juego en línea Listen and spell A family is a Family (poema)	Juego en línea: Family members Map of my heart Poema acróstico
Actividades de habla	Vocabulario	Gramática	Proyectos Multimediales
Descripción de familias y sus miembros Descripción de ilustraciones	Miembros de la familia Adjetivos calificativos	Simple present Caso posesivo Simple present Have/has got Like- love	Creación de revista digital con poemas acrósticos y maps of my heart



**APRENDER
CONECTADOS**



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación