



Hey!

Hey! Inglés
Nivel Primario

Towns

**APRENDER
CONECTADOS**



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación



Autoridades

Presidente de la Nación

Mauricio Macri

Jefe de Gabinete de Ministros

Marcos Peña

Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Alejandro Finocchiaro

Secretario de Gobierno de Cultura

Pablo Avelluto

Secretario de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva

Lino Barañao

Titular de la Unidad de Coordinación General del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Manuel Vidal

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa

Mercedes Miguel

Directora Nacional de Innovación Educativa

María Florencia Ripani

ISBN en trámite

Este material fue producido por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación en el marco del Plan Aprender Conectados.

Índice

Ficha técnica del recorrido	5
Momento 1 (Lesson 1 en plataforma)	7
Momento 2 (Lesson 2 en plataforma)	15
Momento 3 (Lesson 3 en plataforma)	22
Nuevos desafíos (Challenge Yourself en plataforma)	33
Tabla de contenidos	34

Ficha técnica

Nivel educativo	Nivel Primario.
Año	Inglés. Nivel 1.
Tema del recorrido	La vida en la ciudad.
Duración	3 clases.
Materiales	Plataforma virtual que propone el eje de implementación Hey! Inglés
Desafíos pedagógicos	• Que los estudiantes describan ciudades y actividades a realizar. • Que los estudiantes den direcciones para llegar de un lugar a otro.
Resumen de la actividad	En este recorrido los estudiantes aprenderán a identificar los edificios típicos de una ciudad, aprenderán a describir ciudades usando There is/are y presente simple y crearán una ciudad imaginaria. Además, discutirán las posibilidades de los juegos digitales para construir ciudades. También aprenderán a dar direcciones para ir de un lugar a otro utilizando imperativos y preposiciones, y finalmente utilizarán Google Maps para identificar su barrio, describirlo y dar direcciones. En todo momento se buscará relacionar lo presentados en los videos y actividades con la realidad y el contexto específico de las/los alumnas/os, para que puedan hablar de sus experiencias personales.

Eje de los NAP relacionados:

- **En relación a la comprensión oral:** la comprensión y construcción del sentido del texto oral apelando a diferentes estrategias, como valerse de soportes visuales para contextualizar la escucha, la comprensión de consignas orales en lengua extranjera apoyándose en lenguaje gestual y en íconos visuales u otros soportes, la escucha global o focalizada de textos orales breves.
- **En relación a la lectura:** la lectura de consignas en lengua extranjera, la lectura de textos descriptivos y la comprensión y construcción de sentidos del texto escrito apelando a diferentes estrategias.
- **En relación a la producción oral:** la producción asidua de descripciones, la participación en intercambios orales breves, a partir de disparadores, para resolver una tarea comunicativa.
- **En relación a la escritura:** la aproximación gradual y progresiva a la escritura de textos breves, la escritura por medio del dictado.
- **En relación a la reflexión sobre la lengua que se aprende:** la reflexión, con la ayuda del/la docente, sobre algunos aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende.
- **En relación con la reflexión intercultural:** la consideración de la lengua oral y escrita como espacio privilegiado para el aprendizaje de saberes relacionados con otras áreas del currículum y la ampliación del universo cultural

Momento N°1

¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?

- A identificar lugares típicos en las ciudades.
- A decir qué actividades se realizan en cada lugar.
- A describir ciudades usando un mapa sencillo.

Inicio

Para comenzar el recorrido el docente, escribirá en el pizarrón «City» y pedirá a los estudiantes que sugieran lugares que pueden encontrar en la ciudad. Partir de la realidad y el conocimiento previo de los estudiantes ayuda a prepararse de mejor manera para las actividades subsiguientes.

Ejemplos:

school
hospital
gas
station
supermarket

Desarrollo

Part 1: Places around the city

El docente invitará a los estudiantes a ver el video “**Kids Vocabulary: Town**” en la plataforma virtual y completarán sus listas originales con más palabras de ser posible.

Watch the video and do the activities below



English Singing (2016, July 13) Kids vocabulary - Town - village - introduction of my town - educational video for kids

<https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4>

Tick the places you saw in the video

- ☐ hospital
- ☐ gas station
- ☐ bank
- ☐ fire station
- ☐ university
- ☐ post office
- ☐ museum
- ☐ school
- ☐ library
- ☐ football stadium
- ☐ park
- ☐ supermarket
- ☐ police station
- ☐ hotel
- ☐ bakery
- ☐ candy shop
- ☐ theatre
- ☐ restaurant
- ☐ bus stop

Respuestas: Hospital, bank, fire station, post office, museum, school, library, park, supermarket, police station, bakery, theatre, restaurant, bus stop.

Luego el docente invitará a los estudiantes a jugar dos juegos de vocabulario para practicar el vocabulario en un contexto más informal y relajado.

Time to play!

Access these links to play 2 vocabulary games about the places in town.

Wordsearch game



Crossword game



A continuación habrá otro video en la plataforma virtual «My Town Phrases (#2) - City Vocabulary» para que los estudiantes aprendan más frases relacionadas con los lugares de la ciudad/pueblo. Si el docente lo desea puede usar los dos videos o elegir uno y ocultar el otro. Estos videos agregan frases comunes para hablar de cada lugar, de manera tal que puedan empezar a comunicarse más efectivamente.

Watch the video and do the activities below



ELF Kids Videos (2014, June 23) My Town Phrases (#2) - City Vocabulary - Places For Kids - Know Your City <https://www.youtube.com/watch?v=yzfMUrpN-Go>

Watch the video and complete these sentences

A. I in the library.

- buy books
- borrow books
- eat

B. I at the movie theatre.

- watch movies
- borrow movies
- buy movies

C. I in the park.

- study
- sleep
- play

D. I in the swimming pool.

- swim
- run
- play football

E. I in the post office.

- write a letter
- read a letter
- mail a letter

F. I at the restaurant.

- cook
- eat
- sleep

G. I at school.

- sleep
- see animals
- learn a lot

H. I at the supermarket.

- buy food
- read books
- sleep

I. I at the toy store.

- write letters
- buy toys
- learn

J. I at the train station.

- catch a train
- catch a bus
- board a plane

K. I at the zoo.

- see books
- catch a bus
- see animals

Respuestas: *I borrow books* in the library./ *I watch movies* at the movie theatre./ *I play* in the park. / *I swim* in the swimming pool./ *I mail a letter* in the post office./ *I eat* at the restaurant./ *I learn a lot* at school./ *I buy food* at the supermarket./ *I buy toys* at the toy store./ *I catch a train* at the train station./ *I see animals* at the zoo.

Luego el docente indicará a los estudiantes que realicen la actividad de unir los lugares y las definiciones en la plataforma virtual **Hey! Inglés**. Esta actividad les permitirá repasar el mismo vocabulario con una estructura diferente.

Read and match the word with its definition.

- a. fire station
- b. gas station
- c. hospital
- d. library park
- e. pharmacy/drugstore
- f. police station school
- g. sports centre
- h. supermarket

- a place where you go when you feel sick or have an accident a place where you attend classes
- a place you go to when you are arrested
- a place where you can read and borrow books
- a place where you can play and take your dog for a walk
- a place where you can buy food and other things you need for your house
- a place where fire fighters keep their equipment
- a place where you can play football, basketball or swim a place where you can buy medicine
- a place where you go to put petrol in your car

Respuestas:

hospital: a place where you go when you feel sick or have an accident

school: a place where you attend classes

police station: a place you go to when you are arrested library: a place where you can read and borrow books

park: a place where you can play and take your dog for a walk

supermarket: a place where you can buy food and other things you need for your house

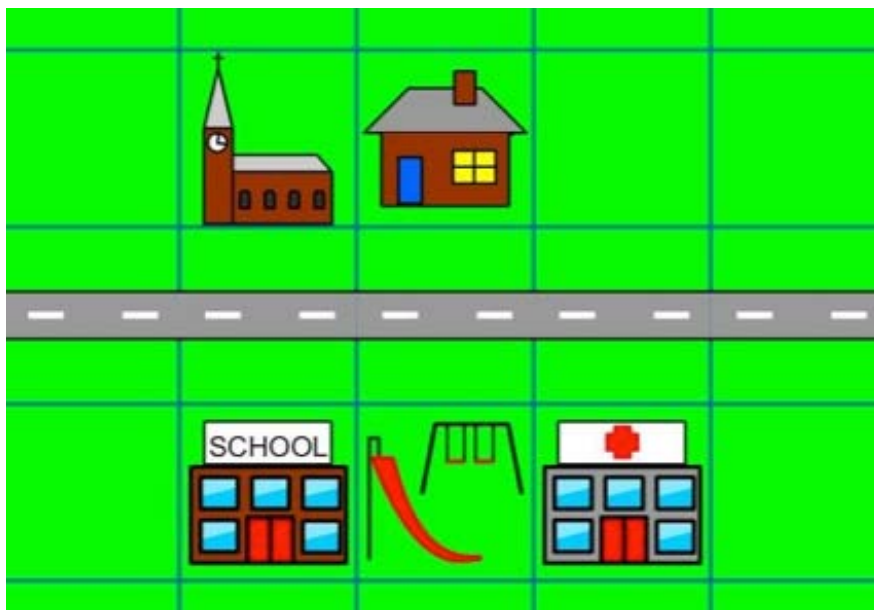
fire station: a place where fire fighters keep their equipment

sports centre: a place where you can play football, basketball or swim pharmacy/drugstore: a place where you can buy medicine

gas station: a place where you go to put petrol in your car

Part 2: City maps

Para comenzar esta parte, el docente escribirá las siguientes palabras en el pizarrón y dibujará el siguiente esquema y oraciones para ejemplificar las preposiciones: *between*, *opposite* y *next to*. Alternativamente, el docente puede escribir las oraciones sin las preposiciones y escribir *between*, *opposite* y *next to* en un recuadro para que los estudiantes traten de ubicarlas en la oración correcta. Esto dependerá de los conocimientos previos de los estudiantes en relación las preposiciones conocidas.



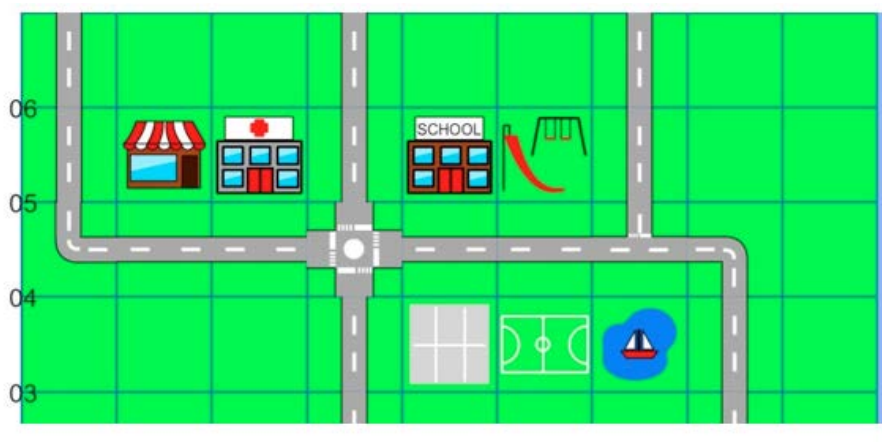
- The house is **next to** the church.
- The church is **opposite** the school.
- The park is **between** the school and the hospital.

A continuación los estudiantes crearán un mapa con la herramienta web gratuita [Map Maker](#) siguiendo las instrucciones dadas en la plataforma virtual. El docente indicará a los estudiantes que ubiquen el *shop* en el primer recuadro de arriba a la izquierda y a partir de allí seguirán las instrucciones escritas. Esta actividad les permitirá ir siguiendo instrucciones escritas, para después poder pasar a instrucciones orales.

Access Map maker and build a city according to these instructions

1. Place the shop at the top left. (Con ayuda del docente).
2. There is a hospital next to the shop.
3. There is a school opposite the hospital.
4. There is a road between the hospital and the school.
5. There is a park next to the school.
6. There is a car park opposite the school.
7. There is a football field next to the car park and opposite the park.
8. There is a lake next to the football field.
9. The football field is between the car park and the lake.

Respuesta:



Cierre

Para terminar la clase, el docente les pedirá a los estudiantes que utilicen la herramienta web Map Maker para crear una ciudad imaginaria. Esto significa que, en lugar de seguir instrucciones, van a crear su propio mapa. Los estudiantes deberán agregar por lo menos 10 lugares en su mapa. Luego, subirán la imagen diseñada en el foro creado en la plataforma virtual para esta actividad y escribirán un texto breve describiendo esa ciudad creada.

Access Map Maker to create an imaginary city. Add at least 10 places to the plan and upload it to the forum with a written description of your city (around 5 sentences).

Momento N° 2

¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?

- A expresar posibilidades sobre actividades que se pueden hacer en los juegos.
- A expresar opiniones sobre videojuegos de construcción de ciudades.

Inicio

Para comenzar la clase, el docente escribirá «Video Games» en el pizarrón. Les preguntará qué tipos de videojuegos les gusta jugar. También les pedirá ejemplos de juegos en las distintas categorías. Esta actividad apunta a utilizar los intereses propios de los estudiantes para generar una actividad comunicativa en la lengua extranjera que se aprende.

Ejemplo:

What kind of video games do you like?

Do you know any Sport games?

Have you ever played a game to build a city?

Ejemplos de juegos que el docente puede utilizar para ilustrar el tema:

Action: The legend of Zelda

Building: SimCity

Shooter: Space Invaders, Doom, Halo

Sport games: FIFA, NBA

Role-playing: World of Warcraft

Adventure: Indiana Jones, Super Mario

Fighting: Mortal Kombat, Street Fighter

Racing: Indycar, NASCAR

Arcade: Pacman

Flight: FlightGear

Desarrollo

El docente invitara a los estudiantes a leer un artículo en la plataforma Hey! Inglés sobre juegos de video relacionados con construir. Los estudiantes leerán el artículo «4 Modern City Building Games That Are Better Than SimCity» y responderán las preguntas en línea. Esta actividad apunta a que los estudiantes puedan aplicar estrategias de lectura para comprender los textos en la lengua que sea aprende con mayor facilidad. En este caso, se espera que los estudiantes puedan enfocarse en las palabras que ya conocen para darle significado al resto del texto.

4 Modern City Building Games That Are Better Than SimCity

Adapted from the [original article](#) by Cisco Zarandin-Araneta

In the past SimCity dominated the city-building game market, but now there are new city-builders ready to take the market. Let's run through them!

1) Tropico 5

You are 'El Presidente' and build up your tiny tropical island. Politics are an important part of Tropico. The city building possibilities are smaller, but you still really feel like you're creating your own unique society.

www.tropico5.com

2) Banished

Banished is a very cool city-builder. Instead of building a city, you're building a village. You start with a group of exiled travelers trying to start a new life. You have to make decisions about all the little things like food. It's different but very attractive. www.shiningrocksoftware.com

3) Cities in Motion 2

Cities in Motion is a weird game. This isn't a traditional city building game, but a civil engineer's dream game. In Cities in Motion you must decide about transportation and infrastructure. This means that you can design bus routes, build train tracks, design intricate freeway exchanges, and much more!

www.citiesinmotion2.com

4) Cities: Skylines

Cities: Skylines was the answer to thousands of city-building fans. Skylines allows you to make the city of your dreams easily. The cities can be absolutely astronomical too. One of the most important features is the ease of modification. City-builder players love making modifications for their games.

www.citiesskylines.com

A. Read the article “4 Modern City Building Games That Are Better Than SimCity” and decide if these sentences are true or false.

1. SimCity is still the best building game. • **True** / • **False**
2. SimCity was the best building game for many years. • **True** / • **False**
3. The writer really liked SimCity 2013. • **True** / • **False**
4. In Tropico 5, you can create a city anywhere in the world. • **True** / • **False**
5. In Banished, you can build a village instead of a city. • **True** / • **False**
6. Cities in Motion 2 is a typical building game. • **True** / • **False**
7. Architects will really like Cities in Motion 2. • **True** / • **False**
8. In Cities: Skylines you can easily modify cities. • **True** / • **False**

B. Choose the best answer

1. If you want to build an enormous city, the best game is:
 - Tropico 5
 - Banished
 - Cities in Motion 2
 - Cities: Skyline
2. If you want to create an island, the best game is:
 - Tropico 5
 - Banished
 - Cities in Motion 2
 - Cities: Skyline
3. If you want to start with a little group of people, the best game is:
 - Tropico 5
 - Banished
 - Cities in Motion 2
 - Cities: Skyline

C. Which game do you prefer and why?

Respuestas

A.

1. False / 2. True / 3. False / 4. False / 5. True / 6. False / 7. False / 8. True

B.

1. If you want to build an enormous city, the best game is: Cities: Skyline
2. If you want to create an island, the best game is: Tropico 5
3. If you want to start with a little group of people, the best game is: Banished

C.

Which game do you prefer and why?

Respuesta abierta

A continuación los estudiantes realizarán actividades de comprensión sobre la base de dos videos en la plataforma virtual **Hey! Inglés**. En ambos casos, las actividades se centran en la asociación imagen-palabra.

Watch the trailer of Cities Skyline



GameSpot (2015, March 11) Cities: Skylines - Release Trailer
<https://www.youtube.com/watch?v=CpWe03NhXKs>

What can you see in the video? Tick all the right answers

- ☐ a car
- ☐ a bus
- ☐ a train
- ☐ a plane
- ☐ a ship
- ☐ a motorcycle
- ☐ a fire engine
- ☐ buildings
- ☐ houses
- ☐ a factory
- ☐ a church
- ☐ an observatory
- ☐ pollution
- ☐ a fire
- ☐ trees
- ☐ a park
- ☐ streets
- ☐ roads
- ☐ highways
- ☐ the city at night
- ☐ the Eiffel Tower

Respuestas

A car, a bus, a train, a ship, buildings, houses, a church, an observatory, trees, a park, streets, roads, highways, the Eiffel Tower.

Watch the trailer of SimCity 2013



GameSpot Trailers (2012, June 5) SimCity (2013)
Official Trailer <https://www.youtube.com/watch?v=SylRsLoWTgA>

What can you see in the video? Tick all the right answers

- ☐ a car
- ☐ a bus
- ☐ a train
- ☐ a plane
- ☐ a ship
- ☐ a motorcycle
- ☐ a fire engine
- ☐ buildings
- ☐ houses
- ☐ a factory
- ☐ a church
- ☐ an observatory
- ☐ pollution
- ☐ a fire
- ☐ trees
- ☐ a park
- ☐ streets
- ☐ roads
- ☐ highways
- ☐ the city at night
- ☐ the Eiffel Tower

Respuestas

A car, a bus, a train, a plane, a fire engine, buildings, houses, a factory, pollution, a fire, trees, a park, streets, roads, highways, the city at night.

Cierre

Para cerrar la clase, los estudiantes grabarán con sus dispositivos un audio sobre los videojuegos para construir y lo subirán a la plataforma virtual **Hey! Inglés**. El docente puede escribir el siguiente modelo de texto en el pizarrón para que los estudiantes completen la información que falta antes de hacer la actividad en línea.

Modelo para escribir en el pizarrón:

'Building games are ... because you can You can ... and Some building games are ... and My favourite game is ... because (OR I do not have a favourite game but I would like to play ... because

Record yourself speaking about building games and upload the recording to the forum.

Guiding questions:

- What can you do in building games?
- Why are they interesting or fun?
- Give some examples
- What is your favourite building game?
- Which building game would you like to play?

Use this model to record your audio:

'Building games are ... because you can You can ... and Some building games are... and My favourite game is ... because ... (OR I do not have a favourite game but I would like to play ... because ... '

Suggested answer

El modelo final va a variar entre cada uno de los estudiantes pero se ofrece este ejemplo para el docente a modo de guía de lo que se espera que produzcan los estudiantes oralmente:

'Building games are fun because you can build houses and roads. You can create trains and buses and you can add shops. Some building games are SimCity and Skylines. I do not have a favourite game but I would like to play Skylines because the graphics are very good!'

Momento N°3

¿Qué queremos que los estudiantes aprendan a hacer?

- A dar direcciones para llegar de un lado a otro.
- A leer señales para dar direcciones.
- A utilizar Google Maps como herramienta de geolocalización.

Inicio

Para comenzar la clase el docente escribirá las siguientes palabras en el pizarrón y las ejemplificará dibujando una calle con algunos negocios. El docente puede llamar a los estudiantes a dibujar la ubicación de los negocios en la calle. Otra opción es que marque en el piso con tiza o cinta una calle y que llame a algunos estudiantes para ser voluntarios en cuyo caso cada uno podría ser un lugar distinto y ubicarse según le indica el docente.

- next to
- near
- on
- on the corner
- of
- in front of
- opposite

Ejemplo de oraciones:

The hospital is next to the church.

The church is between the hospital and the supermarket. The school is opposite the supermarket.

Luego les pedirá a los estudiantes que copien este vocabulario en sus cuadernos o carpetas y hagan un dibujo simple para ilustrar cada preposición.

Instrucción para los estudiantes

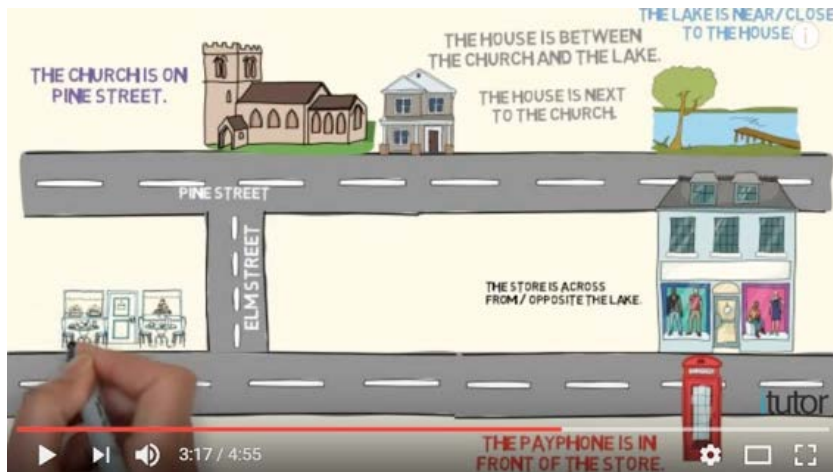
- **Make drawings to illustrate the following prepositions: next to/ near / on/ on the corner of / in front of/ opposite.**

Desarrollo

Part 1: giving directions

El docente les pedirá a los estudiantes que vean el video «Prepositions of place – directions» en la plataforma virtual y realicen la actividad propuesta en línea. El video combina imágenes, audio y texto para ayudar a la comprensión.

Watch the video



iTutor English (2013, Nov 26) Prepositions of place - directions
<https://www.youtube.com/watch?v=Hk0A-L9aB94>

Decide if these sentences are true or false

1. The church is on Maple Avenue.
• True / • False
2. The house is between the church and the lake. The lake is opposite the store.
• True / • False
3. The restaurant is on the corner of Pine Street and Elm Street. The church is opposite
• True / • False
4. the restaurant.
• True / • False
5. The supermarket is in front of the bank.
• True / • False

Respuestas

1. False / 2. True / 3. True / 4. False / 5. False / 6. True

El docente invitará a los estudiantes a ver un video «Where is it? - asking the way» para aprender a dar direcciones en la plataforma virtual propuesta por el eje de implementación **Hey! Inglés**. Los estudiantes harán luego una actividad de comprensión oral. En esta actividad se busca ampliar el vocabulario para dar direcciones.

Watch the video



English Singing (2016, June 19) Theme 11. Where - Where is it? - asking the way | ESL
Song & Story - Learning English for Kids

<https://www.youtube.com/watch?v=jWY6N9QXmEY>

Tick the expressions you hear

- ___ go straight
- ___ turn straight
- ___ turn left
- ___ turn right
- ___ it's on the right
- ___ it's on the left
- ___ excuse me
- ___ where's the?
- ___ thanks
- ___ you're welcome

Respuestas

go straight/ turn left/ turn right/ it's on the right/ it's on the left excuse me /where's the? / thanks/ you're welcome

Antes de realizar la siguiente actividad el docente escribirá las siguientes palabras en el pizarrón y les pedirá a los estudiantes que las identifiquen en el mapa que pueden ver en la plataforma virtual. El docente revisará las respuestas y aclarará cualquier duda sobre el vocabulario.

- roundabout
- street
- curved street
- bridge
- parking
- lot
- restaurant
- phone office
- black star
- red mark
- green exclamation mark

A continuación los estudiantes escucharn varios archivos de audio y mirando un mapa tendrán que contestar de dónde partieron y a dónde llegaron. Esta actividad apunta a desarrollar la comprensión oral y, a su vez, la habilidad de leer mapas. Si el docente cree conveniente, pueden realizar un ejemplo con el grupo clase o hacer esta actividad en grupos reducidos.

Part 1: Foto 1



giorgos245 (2013, March 15) City map with navigation icons

Listen and choose the right answer

Audio 1:

- a. Where did you start?
- the restaurant
 - the phone office
 - the parking lot
 - the black star
 - the house
- b. Where did you arrive?
- the blue mark
 - the parking lot
 - the red mark
 - the black star
 - the restaurant

Audio 2:

- a. Where did you start?
- the restaurant
 - the phone office
 - the parking lot
 - the black star
 - the house
- b. Where did you arrive?
- the blue mark
 - the parking lot
 - the red mark
 - the black star
 - the restaurant

Audio 3:

- a. Where did you start?
- the restaurant
 - the phone office
 - the parking lot
 - the black star
 - the house

b. Where did you arrive?

- the blue mark
- the parking lot
- the red mark
- the black star
- the restaurant

Audio 4:

a. Where did you start?

- the restaurant
- the phone office
- the parking lot
- the black star
- the house

b. Where did you arrive?

- the blue mark
- the parking lot
- the red mark
- the black star
- the restaurant

Respuestas

Audio 1

a. the parking lot

b. the restaurant

Audio 2

a. the phone office

b. the black star

Audio 3

a. the house

b. the red mark

Audio 4

a. the restaurant

b. the black star

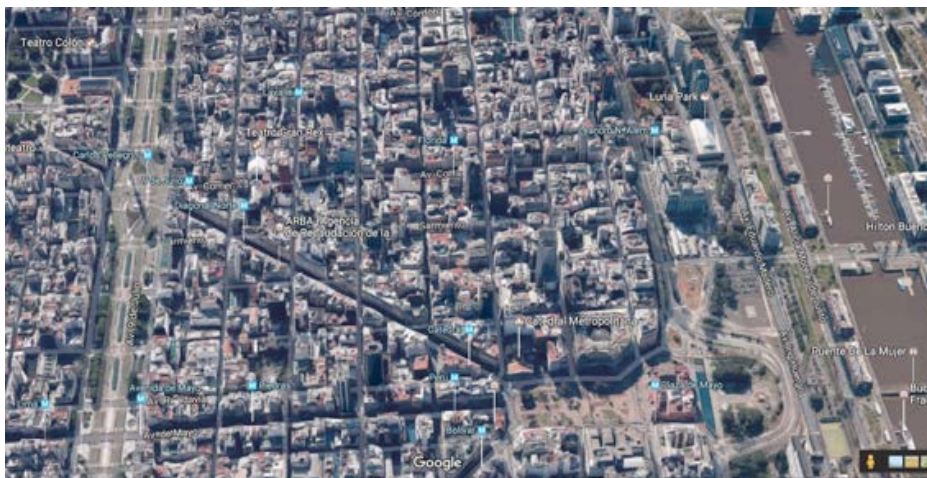
Transcript

1. You are in the parking lot. Walk straight up the street, cross the bridge and you will see it on the left. (from the parking lot to the restaurant)
2. You are in the phone office. Walk up to the roundabout, turn right and then take the second right again. Walk a few metres and you will find it. (from the phone office to the black star)
3. You are in the house. Walk towards the river and cross the bridge. Then turn left and walk two blocks along the side of the river. Turn right and there it is! (from the orange house to the red mark)
4. You are at the restaurant. Start walking along the curved street. Go past the orange house and take the third left. You can't miss it. (from the restaurant to the black star)

Cierre

Para cerrar la clase, el docente invitara a los estudiantes a ver una imagen de Google Maps y a realizar una actividad en la plataforma virtual. Pueden usar Google Maps directamente para poder agrandar más la imagen y ver una mayor cantidad de detalles.

Look at this image and then access [Google Maps](#) and look for this part of the city of Buenos Aires, where you can see the Teatro Colón, the Obelisco, the Casa Rosada and Puerto Madero. Then answer the following questions.





Puerto Madero (Google Maps)

A. What can you do in Puerto Madero?

- You can see lots of ships
- You can visit the Buque Museo Fragata Sarmiento
- You can walk along the Puente de la Mujer
- You can see the Casa Rosada
- You can see many skyscrapers

Respuestas

You can visit the Buque Museo Fragata Sarmiento / You can walk along the Puente de la Mujer / You can see many skyscrapers



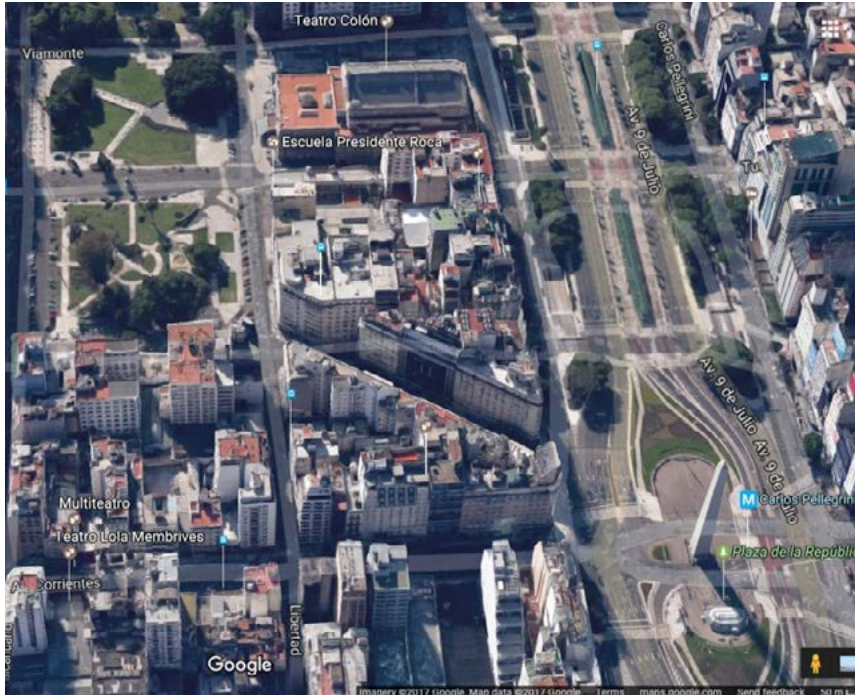
Plaza de Mayo (Google Maps)

B. Where are the following places in Plaza de Mayo? Answer true or false.

1. The Casa Rosada is opposite the Cabildo.
• True / • False
2. The Casa Rosada is next to the Cathedral.
• True / • False
3. The Cathedral is very near the Cabildo.
• True / • False
4. All these places are around the Plaza de Mayo.
• True / • False

Respuestas

1. The Casa Rosada is opposite the Cabildo. (True)
2. The Casa Rosada is next to the Cathedral. (False)
3. The Cathedral is very near the Cabildo. (True)
4. All these places are around the Plaza de Mayo. (True)



Avenida 9 de Julio (Google Maps)

C. Tick the right instructions to get from the Obelisco to the Teatro Colón.

- ☐ Walk straight on Av 9 de Julio for three blocks and you will see it on the right.
- ☐ Walk straight on Av. Corrientes for two blocks, turn left and walk one more block.
- ☐ Walk straight on Av 9 de Julio for three blocks and you will see it on the left.

Respuestas

Walk straight on Av 9 de Julio for three blocks and you will see it on the left.

Nuevos desafíos

Para cerrar el recorrido, los estudiantes buscarán su barrio en Google Maps, harán una captura de la imagen (o compartirán el enlace) y grabarán un audio describiendo los lugares que hay y los recorridos que hacen habitualmente. Alternativamente, podrán escribir un texto en lugar de grabar un audio. Esta actividad será un foro en la plataforma virtual **Hey! Inglés** para compartir con sus compañeros.

Forum:

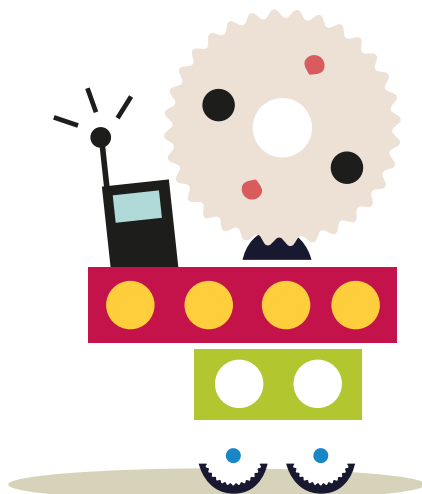
- **1.** Access Google Maps and find your neighbourhood.
- **2.** Save the image
- **3.** Record yourself speaking about the places in your neighbourhood and the directions you usually follow to go from place to place.

For example:

Hi! I'm I live in This is my neighborhood. The school is next to The park is The club is My house is My friend's house is

Tabla de contenidos

Recorrido	Actividades de escucha	Actividades de lectura	Actividades de escritura
Town	Video: Kids vocabulary - Town - village Video: My Town Phrases (#2) Video: Cities: Skylines - Release Trailer Video: SimCity (2013) Official Trailer Video: Prepositions of place - directions Video: Where - Where is it? - asking the way Audios originales: Understanding directions	Juego: sopa de letras lugares de la ciudad Texto original: Unir palabras y definiciones Texto original: crear un mapa a partir de instrucciones escritas Texto adaptado de artículo: 4 Modern City Building Games That Are Better Than SimCity	Juego: crucigrama de lugares de la ciudad Mapa: mi ciudad imaginaria Google Maps: my neighbourhood
Actividades de habla	Vocabulario	Gramática	Proyectos Multimediales
Categorías de videojuegos: lluvia de ideas Grabación de audios: juegos de construcción	Lugares de la ciudad Acciones Preposiciones de lugar: next to, near, on, on the corner of, in front of, opposite	Presente simple para definiciones y acciones habituales There is/are para describir lugares Imperativos para dar direcciones	Mapa: mi ciudad imaginaria Grabación de audios: juegos de construcción Google Maps: my neighbourhood



**APRENDER
CONECTADOS**



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación