



# RECOMENDACIONES POST ONE CENSAL 2010, CON RECURSOS TIC

CIENCIAS SOCIALES - GEOGRAFÍA  
CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO  
Y PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS  
A ESCALA MUNDIAL

## I. PUNTOS DE PARTIDA

El conocimiento de este tema por parte de los estudiantes supone disponer de un conjunto de saberes y estrategias para interpretar las relaciones entre el crecimiento demográfico y la producción de alimentos a escala mundial.

Se trata de un tópico de relevancia social y política, en tiempos presentes y futuros, en tanto una de las funciones básicas de los espacios rurales del mundo es la producción de alimentos y materias primas a fin de satisfacer las necesidades básicas de la población mundial y de servir como insumos de la actividad industrial contemporánea.

Resulta valioso que los jóvenes comprendan que las relaciones entre el crecimiento demográfico y la necesidad de alimentación de la población no son lineales ni unidireccionales y que varían entre las diferentes sociedades del globo. Muchos de los problemas de desnutrición y subalimentación no tienen que ver con el crecimiento demográfico, sino con estrategias de distribución de los recursos y posibilidades de desarrollo. Tiene un gran valor formativo que los alumnos comprendan que la desnutrición de algunas poblaciones del mundo se vincula directamente con aspectos del desarrollo desigual a nivel mundial y de inequidad en la distribución de la riqueza.

Los docentes pueden colaborar, a través de sus propuestas de enseñanza, para que los estudiantes conozcan los avances científico-tecnológicos en materia de producción de alimentos, que dieron como resultado que en los últimos años la producción de alimentos haya crecido a un ritmo más acelerado que la población mundial. En diálogo con los profesores de Ciencias Naturales, es posible iniciar el estudio de estos temas compartiendo, por ejemplo, las características de nuevas variedades agrícolas, las mejoras en las prácticas de laboreo, técnicas de cultivo y manejo ganadero.

Pero esta situación no se distribuye de modo igualitario en todas las regiones del globo. En general, los rendimientos de los cultivos de los países más pobres son reducidos y continúa siendo deficiente la alimentación de sus poblaciones. Como ya adelantamos, no se trata de un problema de abastecimiento, sino de que millones de personas no disponen de los ingresos monetarios suficientes para comprar los alimentos que precisan, aunque estos se encuentren disponibles –y en algunos casos abundan– en el mercado mundial.

Sin duda, es una temática de sumo interés pedagógico porque encierra un dilema para su resolución. Dilema social, político y económico que permanece abierto como desafío para el conjunto de la sociedad mundial, tanto presente como para las generaciones venideras. Vale la pena introducir el debate en torno al caso argentino y a sus especificidades demográficas y en materia de producción de alimentos.

Dos temas vinculados con la producción de alimentos a nivel mundial que pueden convertirse en pistas de trabajo significativo con los alumnos son los siguientes: por un lado, los usos de la tierra agrícola y, por otro, el papel de las grandes empresas agroalimentarias. Es básico incluir en las propuestas de enseñanza sobre este tema ambos contenidos para brindar contundencia a la problemática y generar interrogantes valiosos que orienten los procesos de aprendizaje sobre el tema. De allí que resulte importante indagar qué conocimientos poseen los estudiantes acerca de estas cuestiones para enriquecer sus posiciones o modificar y matizar algunas visiones propias de los paradigmas de tipo malthusiano en relación con el debate entre el crecimiento de la población y el de la producción de alimentos a nivel mundial.

Finalmente, un concepto que puede articular algunos de los debates enunciados anteriormente y que puede convertirse en eje problemático para la discusión en las clases es el de seguridad alimentaria.

## II. PREGUNTAS PARA RETOMAR EL TRABAJO

Existe una multiplicidad de razones por las cuales los resultados de aprendizaje pueden no ser los esperados. Algunas de ellas escapan al ámbito escolar estricto; si bien los docentes acompañan a sus alumnos en un sentido amplio de compromiso por su formación y crecimiento personal, a veces sus intervenciones pueden ser insuficientes para resolver algunas cuestiones o resultar limitadas frente a la gravedad de los problemas de que se trate.

En esta oportunidad focalizaremos la atención en el trabajo pedagógico que es posible realizar para que los estudiantes mejoren y enriquezcan sus conocimientos sobre aquellos temas que les han resultado más difíciles de comprender o más complejos de abordar.

El equipo docente podría comenzar con el planteo de preguntas acerca de por qué los estudiantes no han resuelto adecuadamente el desafío de aprender el tema. Qué hipótesis tienen al respecto observando particularmente aquellos aspectos de la propia propuesta de enseñanza. Reflexionar sobre la propia práctica permite rectificar el rumbo, revisar y modificar aquellos aspectos que presentaron dificultades y, sobre todo, nos hace activos protagonistas en la construcción de caminos para que los alumnos aprendan más y mejor.

Podrían preguntarse:

- ¿Qué visiones y saberes tienen los alumnos respecto de la relación entre la población mundial y la producción de alimentos?
- ¿Cuánto se explicitó el sentido de enseñar el tema?
- ¿De qué modo se invitó a participar en el debate que suscita la mala alimentación en vastas regiones del mundo?
- ¿Hubo lugar para que se desplegaran las subjetividades de los alumnos frente al tema?
- ¿Las intervenciones docentes colaboraron para pensar sobre el problema y dimensionar su importancia en la sociedad del presente y sus efectos en tiempos futuros?

En la búsqueda de respuestas y alternativas superadoras, se podría continuar profundizando el análisis con preguntas tales como:

*Sobre “las malas comprensiones”*

- ¿Fue posible reconocer las “malas comprensiones” que los estudiantes hicieron del tema?
- ¿Cuáles fueron esos “malos entendimientos” sobre los procesos de crecimiento demográfico en relación con la producción de alimentos?
- ¿Es posible formular alguna hipótesis acerca de las causas que dificultaron el aprendizaje de dicha relación, por cierto compleja?

*Sobre las estrategias y recursos de enseñanza*

- ¿Cómo se pueden instalar en el aula situaciones de enseñanza comprensiva acerca de los problemas de alimentación en el mundo?
- ¿En qué medida las estrategias y recursos didácticos utilizados resultaron facilitadores del aprendizaje?
- ¿Qué otros podrían desplegarse? ¿Consideran que podrían aportar a mejorar la enseñanza del tema?

### *Sobre la participación genuina de los estudiantes*

- ¿Los alumnos tuvieron oportunidades de poner en juego los saberes que ya poseían sobre temáticas vinculadas al tema?
- ¿Se favorecieron los procesos reflexivos, de semejanzas y diferencias entre diversas sociedades en relación con el consumo diferencial de alimentos?
- ¿Construyeron hipótesis acerca de las problemáticas vinculadas al hambre y la subalimentación en el mundo?
- ¿Pudieron analizar e identificar, utilizando variedad de fuentes de información, las principales características y tendencias del proceso de crecimiento demográfico en diferentes regiones del mundo?
- ¿Consultaron manuales, artículos periodísticos, programas de TV o internet para contextualizar los contenidos tratados en clase?
- ¿Tuvieron oportunidad de debatir estos temas en clase y desarrollar luego la argumentación oral y escrita, la toma de posiciones fundamentada, el respeto a los otros y a opiniones distintas a las propias?

Desde ya que cada profesor o profesora recorrerá de modo diferente este conjunto de preguntas según su experiencia docente, los grupos de alumnos y las condiciones institucionales y comunitarias de la escuela donde se desempeña. Seguramente este primer temario será enriquecido con aquellas cuestiones que resulten relevantes para el trabajo de cada profesional docente.

En cualquier caso, el trabajo está orientado a investigar los aspectos de la enseñanza que se pueden mejorar para optimizar los aprendizajes de los y las jóvenes.

### **III. EN LA BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS. NUEVOS RECURSOS PARA VIEJOS PROBLEMAS**

Algunos sitios web ofrecen recursos didácticos a los que los docentes pueden recurrir para desarrollar temáticas vinculadas con el crecimiento demográfico y la producción mundial de alimentos.

Los sitios que se pueden visitar son:

#### **La estructura demográfica de la población**

<http://infografias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=164>

A través de esta infografía es posible visualizar distintas pirámides de población. El propósito de la lectura de este tipo de gráfico es que los alumnos puedan analizar la composición de la población según sexo y grupos de edad para distintos tipos de sociedades.

#### **La producción de alimentos en el mundo: las agroindustrias**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4801>

Esta secuencia didáctica tiene como objetivo que los alumnos conozcan qué es una agroindustria y cómo está organizada la producción de este tipo de empresas. También podrán analizar y evaluar críticamente las consecuencias de la concentración de la producción de alimentos por parte de las agroindustrias.

## **La producción de alimentos en América Latina y la seguridad alimentaria**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4800>

Esta propuesta didáctica subraya la noción de que América Latina es una de las regiones que mayor cantidad de alimentos produce. Asimismo, plantea abordar el significado y el alcance del concepto de seguridad alimentaria.

## **El cultivo del arroz en China**

<http://infografias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=173>

Esta infografía presenta el tema del cultivo del arroz en China como una tradición milenaria. En la actualidad, el cultivo, la cosecha y la manufacturación del arroz en ese país representan las principales fuentes de empleo e ingresos para más de 40 millones de familias.

## **IV. NOTAS SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE ESTE TEMA**

Como se trata de enseñar una relación, se podría comenzar a trabajar cada uno de sus términos por separado y luego ponerlos en vinculación tanto histórica como territorial. Sobre el crecimiento demográfico, es interesante otorgarle sentido como contenido valioso, y no como mero dato instrumental o ecuación algebraica para resolver en una operación matemática, a partir de los datos censales. Importa aquí otorgarle sentido pleno de ser comprendido. Lo mismo respecto de la producción de alimentos, que en algunas ocasiones puede enseñarse como acumulación de datos sobre las cosechas de algunos países. Se trata de articular ambos contenidos con sentido social y político. Es una excelente oportunidad pedagógica para trabajar con ellos.

Vale la pena presentarles a los alumnos situaciones de enseñanza en las que aparezcan sociedades que producen excedentes de alimentos y los exportan a otros países; y otro tipo de países que no producen cierto tipo de alimentos o en cantidad suficiente (por limitaciones climáticas o de suelos) y que los importan para su consumo. En este ejercicio de comparación puede incluirse el caso argentino con sus producciones de granos actuales y su potencialidad a futuro para alimentar a una población mucho más voluminosa que la nacional.

Los docentes ofrecerán variadas posibilidades en las clases para que los alumnos comprendan a qué se dedica gran parte de la tierra agrícola del mundo. En efecto, las sociedades que han pasado de dietas basadas en cereales a dietas basadas en carnes rojas, blancas, leche y huevos producen granos para fabricar alimento para el ganado y ya no para el consumo humano directo. De allí que en las últimas décadas gran parte de la expansión de las fronteras agrícolas del mundo se relaciona con el crecimiento de los cultivos forrajeros (alimentación del ganado) y las materias primas para la elaboración de alimentos balanceados. Puede derivarse también la temática hacia los problemas ambientales resultantes de dicha forma de agriculturización.

Otra temática importante para trabajar con los alumnos es la identificación de los sectores sociales y productivos vinculados al problema de la alimentación en el mundo: las agroindustrias, los Estados nacionales, diversos sectores de la sociedad civil y los organismos internacionales. En especial, se sugiere que los estudiantes lleguen a comprender la lógica de las acciones que llevan a cabo las empresas que integran la industria agroalimentaria. Estas últimas definen desde las pautas de cultivos y los requerimientos tecnológicos hasta los encadenamientos comerciales, las formas de inversión, gestión y organización del marketing y consumo de los bienes agrícolas. Por su parte, es básico reconocer el papel de los Estados nacionales en la materia, sus funciones de regulación y control sobre el abastecimiento de productos básicos de la canasta alimenticia de los mercados internos de los respectivos países. Al respecto, los docentes pueden favorecer la investigación sobre las políticas públicas vigentes en relación con el tema, tanto en la Argentina como en otros países latinoamericanos y del mundo, en sus perspectivas sectoriales específicas y en otras acciones y proyectos de desarrollo vinculados al tema. También es importante compartir con los jóvenes el accionar de distintos sectores de

la sociedad civil (fundaciones, asociaciones, grupos de voluntariado, etcétera) y organismos internacionales que trabajan para lograr un mejor acceso a los alimentos por parte de los sectores más desfavorecidos de la sociedad. No hace falta decir que el estímulo a participar en proyectos colectivos vinculados al tema puede resultar una deriva rica e interesante para despertar en los jóvenes en el momento de estudiar el tema.

**Raquel Gurevich**

**Geografía. Áreas Curriculares**  
**Dirección Nacional de Gestión Educativa**