

ESTUDIAR CIENCIAS SOCIALES EN CASA

Sugerencias para docentes

En su tarea cotidiana, los maestros trabajan para orientar a sus alumnos en la construcción del conocimiento de la vida de las sociedades del presente y del pasado. Una de las múltiples estrategias que despliegan consiste en la preparación de consignas para que sus alumnos realicen tareas en el hogar.

En el área de ciencias sociales, podemos diferenciar **tres aspectos importantes en relación con la realización de las tareas extraescolares:**

- a- aportan a la apropiación más profunda o consolidada de los temas desarrollados en el aula.
El tiempo extra escolar puede resultar un recurso válido para volver a leer los textos escolares y/o leer otros, elaborar resúmenes o pequeños informes de lo leído, ampliar y profundizar los apuntes tomados en los cuadernos y/o carpetas a partir de la búsqueda de información complementaria en distintos tipos de fuentes.
- b- Permiten aprovechar el carácter específico de “fuera del aula” de este tipo de tareas. Es decir ampliar el horizonte de posibilidades de aprendizajes hacia aquellos ámbitos no estrictamente escolares (la comunidad, el barrio), fortalecer los intercambios con la familia y otros adultos, así como también desarrollar una lectura crítica sobre la información provista por los medios de comunicación
- c- Propician la exploración de los temas de estudio a ser presentados próximamente en el transcurso del ciclo lectivo

Planificación de las tareas

- I. Brindamos a continuación una serie de orientaciones para planificar las consignas a ofrecer a los alumnos **del primer ciclo** de la escuela.
 - a- Si se trata de *enriquecer la comprensión de los temas tratados* pueden plantearse a los alumnos diferentes propuestas. Por ejemplo orientarlos con consignas del tipo:
 - Busquen imágenes y/o recorten figuritas sobre los personajes/temas trabajados,
 - escriban epígrafes para las imágenes,
 - realicen descripciones,
 - redacten cartas para contarle a otros sobre lo aprendido,
 - confeccionen una cartelera para organizar la información.
 - Si el tema tratado lo permite podemos pedir a los niños la realización de encuestas en las casas con el propósito de profundizar en el conocimiento del mismo (los trabajos, los transportes, los consumos, etc)
 - b- Orientar a los niños para *mirar algún programa* relacionado con las ciencias sociales (documentales, series) para comentar con los compañeros y el docente al volver a clase. Otra opción es proponer la búsqueda en medios periodísticos de alguna noticia de interés social (el trabajo, las viviendas, el transporte, etc) y leer

en casa con ayuda de los adultos para establecer diálogos, formular interrogantes y compartir un comentario sobre la misma al volver a la escuela.

De ser posible podemos orientar a los niños para que “le dicten” a los adultos de referencia aquellos comentarios que desean sean registrados y lleven esas anotaciones al volver a clase para intercambiar con docentes y compañeros.

II. Brindamos a continuación una serie de orientaciones para planificar las consignas a ofrecer a los alumnos a partir del **segundo ciclo** de la escuela

a- Si trata de *volver a leer los distintos textos ya trabajados en clase* para enriquecer la comprensión de los temas en estudio pueden plantearse a los alumnos diferentes propuestas. Por ejemplo orientarlos con consignas del tipo:

- Escribí un texto en el que le expliques a tus compañeros qué aprendiste del tema que estuviste estudiando últimamente. Para ello volvé a consultar los apuntes tomados en clase, las anotaciones que hiciste en el libro, los cuestionarios trabajados en las clases de ciencias sociales
- Elegí un aspecto del tema que estuviste estudiando últimamente y que te haya interesado especialmente. Buscá información en revistas, enciclopedias, diarios, etc. Las fuentes pueden ser narraciones, textos informativos, mapas y planos, fotografías, gráficos de todo tipo, ilustraciones. Con lo que averiguaste prepará una exposición oral para compartir con tus compañeros
- Organizá un mapa de ideas, un cuadro, un esquema, etc, acerca de lo que aprendiste del tema trabajado últimamente. Podés utilizar un papel afiche para compartir con los compañeros al regreso a la escuela. Puede ser de utilidad utilizar palabras clave, pequeños textos, flechas, diagramas, dibujos, gráficos, mapas, croquis, entre otras cosas.

c- Si se trata de aprovechar *los medios de comunicación* como por ejemplo la televisión sugerimos orientar a los niños para mirar algún programa relacionado con las ciencias sociales (documentales, series) para comentar con los compañeros y el docente al volver a clase. Buscar en medios periodísticos alguna noticia de interés social (el trabajo, las viviendas, el transporte, etc) y leer en casa con ayuda de los adultos para establecer diálogos, formular interrogantes y compartir un comentario sobre la misma al volver a la escuela. Otra posibilidad es solicitar a los niños que realicen el seguimiento de alguna noticia de interés social para identificar actores involucrados, sus percepciones al respecto, los cambios a través del tiempo y la eventual resolución. Con diarios locales y/o nacionales se podría solicitar a los alumnos elegir una noticia y comparar el tratamiento de la misma según las versiones y/o posiciones que ofrecen las distintas publicaciones. Pueden sistematizar las posiciones en un cuadro comparativo para ser comentado al regreso.

d- Otra posibilidad es intentar *avanzar en el estudio del próximo tema* de ciencias sociales a trabajarse en las clases futuras. En este sentido las consignas deben orientarse a desplegar las estrategias que utilizan los estudiantes para apropiarse de los contenidos.

Ejemplos:

- Leer índices, títulos y subtítulos para realizar una anticipación del tema tratado
- subrayar ideas
- identificar palabras claves
- identificar relaciones, causas y explicaciones
- establecer relaciones pasado-presente
- describir situaciones y brindar ejemplos
- anotar en los márgenes de los textos palabras nuevas, términos de vocabulario específico desconocido, utilizar el diccionario para despejar dudas
- escribir resúmenes
- formular interrogantes acerca de aquellos aspectos confusos o no comprendidos.