

proyecto

***Las redes sociales
dentro y fuera del aula***

Alicia Haydee De Cesare

Prof. Especializada en discapacitados mentales

DNI 18311235

Áreas disciplinares

Prácticas del lenguaje.

Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Formación ética y ciudadana.

Educación Sexual Integral.

Objetivo general

Cotidianamente los alumnos y las alumnas hacen uso de las tecnologías de la comunicación y la información alternando los roles de espectador, usuario y productor de contenidos. En este contexto la propuesta es favorecer la comunicación entre pares tanto dentro como fuera del ámbito escolar y promover el uso responsable y seguro de las redes sociales.

Objetivos específicos

Convocar a los alumnos y alumnas a:

- ◆ Interesarse por el uso de la lengua escrita reconociendo su valor como medio de comunicación.
- ◆ Crear una identidad digital que exprese el perfil público que cada uno/a quiere mostrar dentro de un marco de respeto por sí mismo/a y por el otro/a.
- ◆ Diferenciar lo público de lo privado, así como lo íntimo de lo externo y/o superficial, en aquellas producciones a las cuales tienen acceso (propias, de sus compañeros y compañeras o bien publicadas en los diferentes medios de comunicación).
- ◆ Participar en experiencias democráticas y de ejercicio ciudadano que les permitan reconocerse como sujetos de derechos y obligaciones, favoreciendo actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad.
- ◆ Recurrir al uso de recursos digitales o analógicos en forma espontánea para resolver situaciones problemáticas que lo requieran.

Fundamentación

Dice Paulo Freire en Pedagogía de la autonomía *"Si tuviéramos claro que fue aprendiendo como percibimos que es posible enseñar, entenderíamos con facilidad la importancia de las experiencias informales en las calles, en las plazas, en el trabajo..."* y hoy podríamos agregar: *en la red.*

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación a nuestro alcance pueden facilitar la tarea cuando finalmente asumimos que constituyen una herramienta única y particularmente diversa. Cuando usamos TIC convivimos con lo que nos gusta – lo que no nos gusta, lo que nos sirve – lo que nos resulta inútil, lo desconocido y lo que nos es absolutamente indiferente.

No hay forma de usarlas si no pensamos a la educación como un proceso de construcción permanente, es decir, si no nos pensamos a nosotras y nosotros *docentes* construyendo nuestro propio conocimiento.

Dentro de la diversidad de herramientas de las cuales disponemos se encuentran las que mayores prejuicios concentran: las *redes sociales*.

Este nuevo "fantasma" para muchos educadores y educadoras, es una de las herramientas más utilizadas por adolescentes y jóvenes en sus espacios lúdicos, recreativos y/o de ocio. Parados en este lugar, varios equipos de conducción han dicho "aquí no", "que las usen en sus casas". Pero, como dice Serrat: *los fantasmas... no son nada si les quitas la sábana.*

Los prejuicios se desarticulan a partir de la información, y aquí la responsabilidad de formación de los y las docentes se incrementa: tenemos que aprender para enseñar a nuestros alumnos y alumnas (muchas veces a usar de manera diferente herramientas que manejan mejor que nosotros y nosotras), pero también generar seguridad y claridad en nuestros colegas.

No se trata de no usar, sino de usarlas adecuadamente y aquí el rol de la escuela es muy importante.

Este proyecto nace este verano. A través del Chat descubro que cuando yo contesto a lo que me escriben mis alumnas, hay una suerte de auto corrección de la palabra escrita y, además, que no están solas en la computadora: porque si

hago preguntas largas (más de cuatro palabras) me las contestan, alguien les ayuda a leer. Me pareció maravilloso. Algo genera interés por la lengua escrita. ¿A cuantas alumnas y alumnos les serviría este recurso para acceder a la alfabetización? Aquí ya había decidido que iba a pasar el año chateando.

Pero también vi, en la página de inicio, que las publicaciones que estaban haciendo eran como compulsivas, las etiquetas eran masivas y empecé a conocer cosas sobre la intimidad de mis alumnos y alumnas las que estoy segura no tenían ningún interés de compartir conmigo.

Así inicié la capacitación de educ.ar, progresivamente fui implementando lo aprendido y adecuándolo a las posibilidades de mis alumnos y alumnas hasta que se convirtió en esta propuesta.

Este proyecto está transcurriendo hoy, en la Escuela de Educación Especial y Formación Laboral N° 6 D.E. 18 de la C.A.B.A., incluyendo progresivamente a todos y todas las alumnas: desde los que están alfabetizados y pueden construir textos simples hasta los que solo pueden mirar fotos y videos con ayuda. Con las computadoras de escritorio del laboratorio de informática y las de algunas aulas. Con todos los recursos que están a nuestro alcance.

En la Escuela de Formación Laboral, donde cada propuesta es una lucha contra la "infantilización crónica" de muchos de nuestros alumnos y alumnas, la posibilidad de establecer vínculos interpersonales con compañeros, sin depender de adultos que, por diferentes razones, no los acompañan ni promueven encuentros más allá del espacio escolar, le suma al uso de las redes sociales un valor diferente: la socialización.

Si bien podemos afirmar que la mayoría de los y las jóvenes tiene acceso a las redes sociales fuera del ámbito escolar no es así en todos los casos.

Los adolescentes y jóvenes con déficit intelectual, suelen necesitar ayuda para poder acceder a lo que socialmente se impone. Especialmente en este caso, donde además de una computadora, que no todos tienen, es necesario tener un manejo independiente de herramientas digitales y estar alfabetizado para llenar un

formulario, y a partir de aquí todo lo demás es inaccesible.

Aquí la escuela vuelve a tener un rol protagónico: enseñar a manejar en forma adecuada y productiva estas herramientas.

Volviendo a Freire: *"enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción"* y es exactamente de esto de lo que trata este proyecto: de que cada alumno y alumna sean productores y constructores de sus aprendizajes.

Contenidos

Prácticas del lenguaje

Trabajaremos de acuerdo a la descripción de los quehaceres del *hablante, oyente, lector y escritor*, tal como los define el diseño curricular de primer ciclo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Tecnologías de la información y la comunicación

Cámara fotográfica, de celulares y web (móviles o fijas):

Características, uso y medidas de preservación y cuidado. Almacenamiento de archivos.

Filmadora digital o videocámara:

Características, uso y medidas de preservación y cuidado. Almacenamiento de archivos

Computadora

Reproductores y editores de imagen, sonido y video (Media Player, VLC, Tux paint, Audacity, Movie Maker):

Discriminación y reconocimiento de los programas que permiten desarrollar la acción deseada,
Navegación interna en cada programa,
Selección del programa y/o función adecuada a las necesidades,
Comandos de ejecución.

Capturador de pantalla (Camstudio):

Herramientas.

Editores de textos (MS Office – OpenOffice):

Reconocimiento y uso de las diferentes funciones.
Documentos colaborativos.
Asociación de producciones de diferentes programas.
Reconocimiento y comparación de funciones similares.

Editores de dibujo (Paint - OpenOffice):

Reconocimiento y uso de las diferentes funciones.

Documentos colaborativos.

Asociación de productos de diferentes aplicaciones.

Reconocimiento y comparación de funciones similares con los programas de edición de imagen.

Presentación de diapositivas (MS Office – OpenOffice):

Reconocimiento y uso de las diferentes funciones.

Documentos colaborativos.

Asociación de productos de diferentes programas.

Web 2.0 (Google Chrome – Mozilla Firefox)

Exploración y búsqueda de información.

Correo electrónico (Gmail - yahoo – Hotmail)

Usuario – contraseña – contactos – herramientas de texto – adjuntar archivo.

Redes sociales horizontales (Facebook) y verticales (Edmodo):

Creación de identidad digital: perfil – contactos (clasificación de amigos)

Herramientas: comentarios, foto – video – álbum, crear documentos, Chat.

Medidas de seguridad: configuración – privacidad.

Documentos colaborativos (Google docs)

Usuario – contraseña – Perfil – Configuración de privacidad – Herramientas

Formación ética y ciudadana

Reflexión sobre situaciones conflictivas cotidianas fortaleciendo, a partir de ellas, nociones de justicia, solidaridad, libertad y responsabilidad.

Identificación de conflictos y de posibles formas de resolución.

Ejercitación del diálogo y su progresiva valoración como herramienta para la construcción de acuerdos y la resolución de conflictos.

Reconocimiento de las diferencias personales y el respeto de las mismas en la

interacción con los otros; así como de diversas formas de prejuicios, de maltrato y/o discriminación, en situaciones cotidianas de desconocimiento, negación y/o abuso sobre personas o grupos.

Reconocimiento de la existencia de normas que organizan la vida en sociedad, redacción de aquellas relacionadas con el trabajo específico que nos convoca.

Educación Sexual Integral

Distintas formas de organización familiar y sus dinámicas: valoración y el respeto a los modos de vida diferentes a los propios.

Valorización y respeto de las opiniones propias y las de todas las personas por igual, sin distinciones de género, cultura, creencias y origen social.

Uso de un lenguaje apropiado para expresar opiniones, formular preguntas, manifestarse, relacionarse con los demás en el marco del respeto a sí mismos y a los otros/as y para nombrar adecuadamente las partes de su cuerpo.

Reconocimiento e identificación de diversas formas de prejuicios y actitudes discriminatorias hacia personas o grupos.

Reconocimiento de normas que organizan la escuela, la familia y la vida en sociedad, la reflexión grupal sobre la necesidad e importancia de las mismas y las consecuencias de su cumplimiento o incumplimiento.

Reconocimiento de los Derechos Humanos y los Derechos del Niño, de su cumplimiento y violación en distintos contextos cercanos y lejanos.

Plan y estrategias de trabajo

- ◆ Creación de cuentas en una red social horizontal (Facebook):
 - ◆ Creación de un Grupo (alumnosradio6) en mi cuenta de personal incluyendo a los alumnos que son "amigos" del mismo.
 - ◆ Invitación a los alumnos que, teniendo cuenta, aún no son "amigos".
 - ◆ Creación de cuentas a quienes tengan un correo electrónico.
 - ◆ Apertura de correo electrónico (Gmail) y cuentas en la red social de aquellos que no lo tengan.
 - ◆ Configuración de privacidad de contactos diferenciando cuenta personal de grupo de trabajo.

- ◆ Construcción de un entorno atractivo dentro del grupo con producciones digitales fuera de línea a las que a partir de este momento tendrán acceso.

- ◆ Organización de recursos iniciales disponibles: comparando las diferencias entre la red social horizontal (en la ventana inicial del grupo cada recurso se "mueve" en función de las intervenciones individuales, pero pueden buscarse de acuerdo a la categoría) y la vertical (se accede a los recursos a partir de la carpeta en la que está guardada).

- ◆ Creación de una identidad digital: perfil (nombre de usuario, contraseña, fotografía o imagen) – configuración de privacidad.
- ◆ Desarrollo de actividades conocidas dentro del entorno que permitan exploración de herramientas y características de privacidad, uso responsable y cuidados.
 - ◆ Crear archivos fuera de línea digitales o no (texto – dibujo – imagen – presentaciones – videos) y posteriormente subirlos al entorno a la categoría correspondiente.
 - ◆ Selección de temas considerando:
 - ◆ intereses personales y/o grupales,

- ◆ situaciones áulicas,
 - ◆ experiencias laborales de los y las alumnas,
 - ◆ conflictos surgidos en el uso de la red social,
 - ◆ efemérides significativas en el contexto grupal.
- ◆ Construcción de un relato colectivo para expresarlo oralmente a otros.
- ◆ Redacción para transmitirlo en forma escrita (grupal y/o individual).
- ◆ Escritura en el pizarrón, en papel y/o en la PC:
 - ◆ copia de letras y/o palabras,
 - ◆ dictado de letras por nombre,
 - ◆ dictado de letras por sonido,
 - ◆ dictado de palabras,
 - ◆ escritura espontánea.
- ◆ Expresión gráfica alternativa al texto: en papel o pizarrón, producción digitalizada intervenida en editor de dibujo o realizada en el editor de dibujo.
- ◆ Búsqueda de imágenes que representen los temas abordados.
- ◆ Construcción de presentaciones grupales con los trabajos individuales.
- ◆ Construcción de presentaciones individuales.
- ◆ Subir foto/video – usar webcam – crear álbum de fotos (localizar el dispositivo en el que están guardados – seleccionar archivo/s – configurar privacidad – publicar)
- ◆ Escribir publicación: en el muro – como comentario – crear y editar documento para su corrección.
- ◆ Exploración de archivos por categoría y/o Biblioteca.
- ◆ Comentar, compartir, etiquetar.
- ◆ Expresar si gusta o no una publicación mediante íconos (solo facebook).
- ◆ Intercambios a través de Chat en el aula y fuera de ella.
- ◆ Uso de documentos colaborativos (editores de textos, imagen, presentaciones).

- ❖ Fotografiado, filmación y capturas de pantalla durante los diferentes momentos de trabajo.
- ❖ Construcción grupal de un guión explicando el uso seguro y creativo de las redes sociales. Y las funciones de las distintas herramientas internas.
- ❖ Grabado y edición del guión.
- ❖ Armado de tutorial combinando fotos, videos y relato.
- ❖ Publicación del video tutorial en las diferentes redes y en el blog de la escuela.

Productos esperados

Manejo independiente de las redes sociales como recurso comunicativo – recreativo.

Video tutorial sobre el uso seguro y productivo de las redes sociales.

Estrategias de evaluación

La evaluación será de proceso.

Se desarrollará en forma permanente y en cada una de las actividades secuenciadas que llevan a la elaboración del producto final.

Para la misma se contemplarán:

- ❖ modificaciones en la expresión oral y escrita de los alumnos y alumnas.
- ❖ posibilidades de lectura en el intercambio entre pares.
- ❖ aceptación y respeto por las diferencias en todos los espacios.
- ❖ discriminación entre lo público, lo privado y lo íntimo.
- ❖ uso del diálogo para la resolución de situaciones conflictivas.
- ❖ progresiva incorporación de medidas de seguridad y privacidad en el uso de las redes.
- ❖ independencia en el uso de las herramientas.

Sugerencias de aprovechamiento didáctico

En el trabajo con niños y jóvenes con déficit intelectual el uso de diferentes programas en forma articulada para la construcción de un producto final único, es una de las herramientas más valiosas que tenemos hoy en educación especial.

Este proyecto, cómo todos, cuenta con características específicas del contexto para el cual fue pensado, pero también cuenta con un esquema de acción de cierta "universalidad" que permitiría adecuarlo a cualquier otro contexto educativo.

El uso de las redes sociales en la escuela es reciente y son muchas las redes horizontales y/o verticales que pueden elegirse para iniciar este tipo de trabajo.