

PRESENTES

SEGUNDA TEMPORADA



CANAL **ENCUENTRO**

PRESENTES II

Capítulo 5

www.encuentro.gob.ar



SINOPSIS



Fede siente que la amistad con Stefi le queda cada vez más chica: ella podría ser el amor de su vida, pero él no se atreve a confesarlo. La relación con el grupo, y en especial con Stefi, se complica aún más cuando Fede declara que no irá al viaje de egresados. Llegó el momento de decidir qué pesa más en la balanza: el amor y la amistad, o las convicciones.

→ ■ **CAPÍTULO 5**

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=126682

ACTIVIDADES

Duración: 26 minutos

Área disciplinar: Ciencias Sociales

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “Fede” de la serie ***Presentes II***.



CAPÍTULO 5

“FEDE”

ESTE CAPÍTULO HABLA DE...

Futuro
Vocación
Viaje de egresados
Sociedad de consumo

**CON
TENI
DOS**

PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO



1) El viaje de egresados es un evento importante de los últimos años de la escuela secundaria. Por un lado, refuerza los lazos entre los compañeros, los obliga a hacerse cargo de la organización de un proyecto grande en conjunto y también los enfrenta a las diferencias que pueda haber entre ellos.

Fede no está de acuerdo con hacer el viaje de egresados por varias razones.

- ¿En qué momentos del capítulo él expresa su opinión? ¿Qué argumentos tiene para fundamentar su decisión?
- ¿Cuáles son las preocupaciones y prioridades de Fede?
- ¿Cuál es la opinión de sus amigos?
- ¿Es incompatible irse de viaje de egresados y pensar en el futuro?
- ¿Cómo se pueden relacionar sus argumentos con la realidad del propio grupo?

2) A la hora de enumerar las cuestiones que van en contra de sus ideales, Fede habla de no seguir al rebaño, ni el camino del consumo.

- ¿A qué llamamos sistema?
- ¿Qué significa ser anti-sistema? ¿Es esto posible?

Se sugiere a los estudiantes recurrir a diccionarios en busca de definiciones para debatir en torno a ellas.

PARA INVESTIGAR

3) Muchos estudiantes no tienen claro qué quieren hacer cuando terminen sus estudios. En este punto, la escuela secundaria ejerce una de sus finalidades: brindar herramientas para la inserción y desarrollo de los jóvenes en el mundo del trabajo y/o habilitar la continuidad de estudios superiores.

Para pensar y planificar su futuro cercano, se invita a los estudiantes a dividirse en grupos según estas variables:

- Quienes quieran ejercer un oficio.
- Quienes quieran directamente buscar un trabajo.
- Quienes quieran seguir estudios terciarios o tecnicaturas.
- Quienes quieran encarar una carrera universitaria.



Busquen por grupo qué posibilidades ofrece su ciudad o comunidad para desarrollarse según su objetivo.

El propósito de esta actividad es poner en común información acerca de cursos, ofertas laborales, tecnicaturas y carreras. Conocer las funciones y competencia de cada oficio o profesión, y debatir sobre la información y los estereotipos que tengan sobre ellos.

Es importante hacerles saber a los estudiantes que pueden circular por los grupos si, con la información que van encontrando, descubren que les interesa explorar posibilidades distintas a las que eligieron al comienzo.

4) Según los intereses y deseos de cada estudiante, quizás deban pensar la posibilidad de mudarse de ciudad para encarar los estudios que elijan.

Se invita a confeccionar un listado de las universidades nacionales estatales, públicas y gratuitas, y de las carreras que ofrecen.

- ¿En qué ciudad se ubica cada una?
- ¿Cuáles consideran que son las ventajas y desventajas de mudarse a cada una de esas localidades?

5) Desde la Secretaría de Políticas Universitarias, en el marco de un programa de voluntariado, los estudiantes universitarios realizan proyectos en colaboración con las escuelas secundarias de sus regiones. Uno de los ejes de su trabajo es la orientación para el ingreso a la universidad.

Pueden revisar la información acá:

<http://portales.educacion.gov.ar/spu/voluntariado-universitario/prensa/iniciativa-del-ministerio-de-educacion-de-la-nacion-estudiantes-universitarios-ayudan-a-jovenes-del-secundario/>

- ¿Existen proyectos de este programa en funcionamiento en su provincia, ciudad o comunidad?
- ¿Cómo se articulan -o podrían hacerlo- con las necesidades del curso?





PARA DISCUTIR Y REFLEXIONAR

6) Proponemos que los estudiantes miren el siguiente video de la Fundación YPF sobre carreras de la tierra, para luego debatir entre todos.

Hacer y hacerte un futuro

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5duFFYjRo0>

- ¿Por qué es importante analizar los recursos y las posibilidades de nuestro entorno a la hora de tomar decisiones sobre nuestro futuro?
- ¿Es lo mismo trabajar en Argentina que en otro país?
- En esta misma línea de reflexión, ¿cuáles son las posibilidades según el lugar en donde vivo?
- ¿De qué manera puedo contribuir a mejorar el mundo y mi entorno con la actividad que elija?

PARA PRODUCIR

7) Finalizando la escuela secundaria, la pregunta *¿qué querés ser cuando seas grande?* se transforma en algo más cercano: *¿qué vas a hacer con tu vida ahora?*

Se propone a los estudiantes entrevistar a una persona a quien admiren por su actividad profesional. Puede ser un familiar, un amigo o un conocido de su barrio. Es importante que el trabajo de la persona elegida para entrevistar tenga relación directa con el deseo de cada uno en relación a su futuro.

Algunas preguntas sugeridas para la charla pueden ser:

- ¿Estudiaste para ejercer tu profesión?
- ¿Cuáles son las mayores alegrías que te ha dado tu trabajo?
- ¿Se relaciona de algún modo con los sueños que tenías de niño?
- ¿Qué cualidades y capacidades debe tener una persona para ejercer esta ocupación?

8) Se invita a los estudiantes a organizar una jornada de charlas con ex alumnos que ya estén estudiando o trabajando, con el objetivo de compartir experiencias. Lo ideal es contar con al menos tres ex alumnos de distintas áreas: cuanto más diversos sean los recorridos de los invitados, más rico será el encuentro.

El encuentro se puede organizar como una conferencia de prensa. Uno de los estudiantes deberá ejercer el rol de moderador, organizando las preguntas y respuestas.

Se recomienda preparar de antemano un listado con las preguntas para realizar en el encuentro.

9) Se propone que los estudiantes miren la serie documental **Vocaciones argentinas** que se centra en los aspectos más interesantes de las profesiones que se estudian en nuestro país. Allí, especialistas y jóvenes profesionales describen de qué trata la carrera que estudiaron, cuentan por qué la eligieron y cómo llegó a ser parte de sus vidas.

Podrían dividirse en grupos, y cada uno centrarse en un capítulo diferente. Luego de mirarlo, podrían elaborar un informe con las características de la profesión en cuestión y hacer una puesta en común entre todos. El informe podría dividirse en dos partes: primero, mostrar las características de la carrera; y luego explicar por qué creen que esta disciplina es esencial para el desarrollo de nuestro país.

Vocaciones argentinas: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/detallePrograma?rec_id=119215

