



www.encuentro.gob.ar

9 DE JULIO

PATRIOTAS EN LA TORMENTA

SINOPSIS



9 de julio, patriotas en la tormenta recorre la efervescente trama política que desembocó en la Declaración de la Independencia argentina. A pesar de un contexto de tensiones internas y de suma adversidad para el continente, las provincias que formaron parte del Congreso de 1816 suspendieron por un tiempo sus diferencias para llegar a un acuerdo que puso la piedra fundamental de nuestra historia como nación independiente.

A través de las voces de historiadores y especialistas de las provincias que participaron del congreso, y desde los lugares del país en donde sucedieron los hechos más relevantes, este especial se introduce en el pensamiento y la vida cotidiana de la época. Oficios y disciplinas como la música, la moda, la cocina y el arte nos transportan doscientos años atrás.

ACTIVIDADES

Duración: 54 minutos

Área disciplinar: Historia, Ciencias Sociales

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del especial **9 de julio, patriotas en la tormenta**

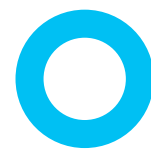




Durante el invierno de 1816, hace exactamente dos siglos, representantes de las Provincias Unidas del Río de la Plata se reunieron en la ciudad de Tucumán. Atravesados por diferencias sociales, culturales y políticas, sabían que tenían que ponerse de acuerdo en un contexto complicado, a tan solo seis años de la Revolución de Mayo.

A la crisis económica en el continente americano se le sumaba la restauración de Fernando VII en el trono de España y la reconquista de territorios por parte de los realistas. Al celebrarse el congreso reunido en Tucumán sabían que, en ese momento decisivo, era fundamental declarar la independencia. Y así lo hicieron: el acuerdo de los diferentes marcó el bautismo de un nuevo país, un país joven que hoy celebra sus primeros doscientos años.

**CON
TENI
DOS**



PARA INTRODUCIR EL TEMA

Sugerimos comenzar el abordaje de la temática a partir de las siguientes preguntas destinadas a trabajar con los conocimientos previos de los estudiantes.

- 1) ¿Qué sucedió el 9 de julio de 1816? ¿Por qué aún hoy recordamos y celebramos esa fecha?
- 2) ¿Qué acontecimiento histórico había sucedido un poco antes y se relaciona con la Declaración de la Independencia?
- 3) ¿Qué es la libertad? ¿Qué significa “ser independiente”?
- 4) ¿Ustedes se consideran independientes? ¿En qué sentidos sí y en cuáles no? ¿Por qué?





PARA ENTENDER EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO

5) Armen una línea de tiempo con las independencias en Latinoamérica: Brasil, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

6) Busquen información sobre los medios de comunicación y de transporte en la época colonial. Averigüen cómo transcurrió el viaje de los diputados hasta el Congreso de Tucumán. Vuelquen esa información en una presentación que integre imágenes y palabras de una manera creativa.

7) Investiguen cómo era la ciudad de San Miguel de Tucumán antes de 1810. ¿Qué actividades económicas se desarrollaban allí? ¿Qué lugares comunicaba? ¿Qué pasó en 1812? ¿Cómo afectó la vida en Tucumán? ¿Por qué el Congreso se reunió en esa ciudad?

8) La Casa Histórica de la Independencia fue el escenario de las sesiones del Congreso de Tucumán. Busquen fotografías antiguas y actuales de este emblema de la independencia y armen, con ellas y con la información recabada en los puntos anteriores, una presentación –en papel afiche o en formato digital–.

9) Divídanse en grupos para que cada uno investigue la biografía de un participante del congreso. Después, compartan entre todos la información que encontraron. Comparen la profesión y la historia de vida de cada uno. Busquen similitudes y diferencias, y repongan los planteos y las posturas que cada uno desarrolló en el congreso.



10) La Declaración de la Independencia, como vimos, se efectuó en un congreso en el que se debatió si queríamos ser una nación independiente.

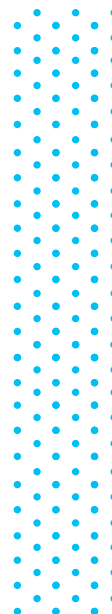
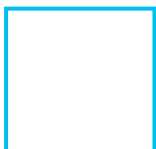
- ¿Qué es un congreso? Debatan entre todos y armen una definición grupal.
- Luego, busquen la definición de “congreso” en el diccionario, en enciclopedias y en libros de Educación Cívica.
- ¿Cuál es la función del Congreso de la Nación Argentina en la actualidad? ¿Cómo funciona?

PARA DEBATIR

11) Lean el siguiente fragmento de una carta de abril de 1816 escrita por José de San Martín. Posteriormente, entre todos debatan su significado y la relación con la Declaración de la Independencia.

*¡Hasta cuándo esperamos declarar nuestra independencia!
¿No le parece a usted una cosa bien ridícula acuñar moneda,
tener el pabellón y cucarda nacional, y por último hacer la
guerra al soberano de quien en el día se cree dependemos?
¿Qué nos falta más que decirlo? Por otra parte, ¿qué relaciones
podremos emprender cuando estamos a pupilo? Los enemigos
(y con mucha razón) nos tratan de insurgentes, pues
nos declaramos vasallos. Está usted seguro que nadie nos
auxiliará en tal situación.*

José de San Martín. Carta al diputado por Mendoza, Godoy Cruz
Mendoza, 12 de abril de 1816





12) Divídanse en grupos y busquen información acerca de los diferentes proyectos de país que se propusieron en las sesiones del Congreso de Tucumán. Además, investiguen qué planteaban Manuel Belgrano y José de San Martín respecto de cómo organizar la futura nación. Armen un cuadro sinóptico con toda esta información y, finalmente, debatan en clase cuál de todas estas posturas hubieran apoyado ustedes y por qué.

PARA INVESTIGAR

13) Proponemos que los estudiantes se dividan en grupos para realizar una investigación en profundidad sobre uno de los siguientes ejes en torno a la Declaración de la Independencia. Que busquen fechas y datos concretos que respalden el planteo, y que expliquen el impacto de cada uno en la consecución de la independencia.

- *Amenaza exterior.* Desde la recuperación del trono español en 1814, Fernando VII estaba resuelto a reconquistar las colonias americanas. Los ejércitos que había enviado el rey para recuperar el orden colonial amenazaban con arrasar toda insurgencia; con fusilar, expropiar y desterrar a todos los referentes del bando patriota. El Río de la Plata era el único bastión de la revolución americana que quedaba en pie.
- *La crisis política interna de la región.* Por un lado, las Provincias Unidas vivían desencuentros en provincias como Córdoba y Salta, donde había mucho descontento con el centralismo porteño. Por el otro, en 1815 las provincias del litoral habían formado su propia liga federal y se negaban a enviar diputados. Esto implicaba un gran desafío para poder lograr una unión que parecía imposible.
- Una *crisis económica*, potenciada por la caída de Potosí, desde donde llegaba toda la riqueza a la región. A pesar de que Buenos Aires intentó revertir esta situación, toda producción fue consumida en las guerras que se libraron.





PARA PRODUCIR

14) Lean entre todos el Acta de la Declaración de la Independencia de nuestro país. Si hay palabras que no entienden, busquen su significado. Luego, transformen el texto del Acta en una canción. Puede ser del género que prefieran: un rap, un tango, una composición folclórica o una canción de rock, por ejemplo.

15) ¿Cuáles son las comidas típicas tucumanas propias de los festejos del 9 de Julio? Armen un recetario con información sobre sus ingredientes y modo de preparación. Divídanse las recetas en grupos; cada uno realizará una de las comidas típicas para compartirla con el resto del grupo en la celebración del Bicentenario de la Independencia.