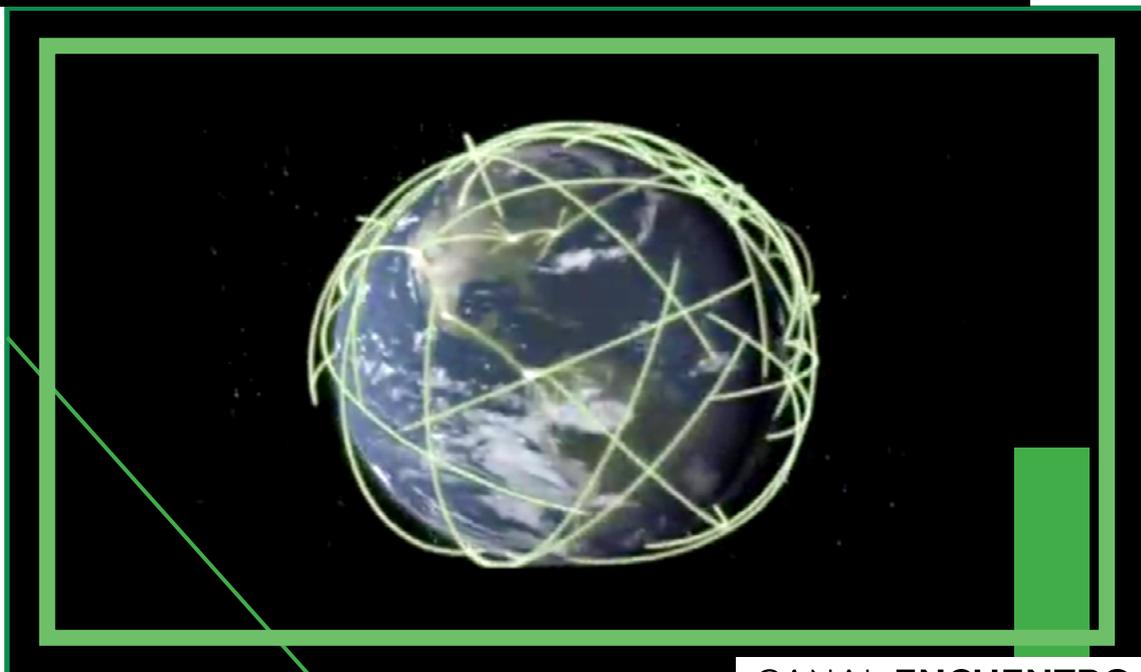


# DISTANCIA CERO

HISTORIA DE LAS TELECOMUNICACIONES



CANAL **ENCUENTRO**

**DISTANCIA CERO**  
HISTORIA DE LAS TELECOMUNICACIONES  
*Capítulo 5*

[www.encuentro.gob.ar](http://www.encuentro.gob.ar)



Presidencia  
de la Nación

Ministerio de  
Educación



# SINOPSIS



Desde la creación del teléfono, a fines del siglo XIX, y hasta las últimas décadas del siglo XX, la radio, la televisión y los satélites permitieron que cada vez más personas tuvieran acceso instantáneo a la información en todo el planeta. Pero, a fines de los años 80, llegaría un cambio radical: una herramienta, originalmente desarrollada para la guerra, que revolucionaría nuestra forma de comunicarnos y abriría las puertas de la era del conocimiento: Internet.

→ ■ **CAPÍTULO 5**

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=119660](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=119660)

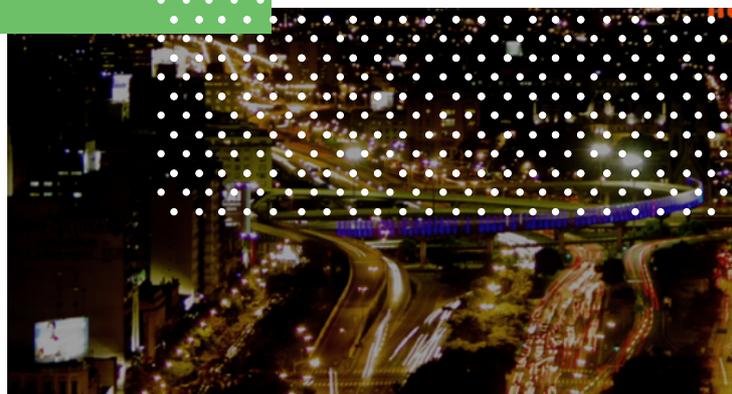
**ACTIVIDADES**

Duración: 26 minutos

Área disciplinar: Historia, Ciencias Sociales

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “Internet” de la serie ***Distancia cero. Historia de las telecomunicaciones.***



**CAPÍTULO 5***"INTERNET"***ESTE CAPÍTULO HABLA DE...**

El desarrollo de la red global desde sus orígenes vinculados a la defensa militar y el resguardo de la información, hasta su masificación de la mano de las PC.

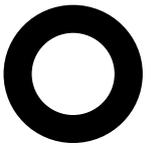
Antecedentes e innovaciones que posibilitaron su nacimiento.

Su evolución en el país a través de los pioneros en la materia.

Cambios que introdujo en el ámbito social y comunicacional. Evolución y alcances en la vida cotidiana.

**CON  
TENI  
DOS**

## PARA ENTENDER EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO



**1)** La Guerra Fría fue un conflicto bélico latente que preparó a las dos principales potencias del mundo del siglo veinte para una posible contienda militar. El historiador Diego Hurtado distingue en el capítulo tres desarrollos tecnológicos favorecidos por dicho escenario.

- ¿Cuáles son?
- ¿Cuáles tienen vínculos con el desarrollo de las comunicaciones? ¿Por qué?
- ¿A qué hecho histórico se lo denomina como la “crisis de los misiles”?
- Elaboren un párrafo describiendo los principales acontecimientos de dicho conflicto.

**2)** En 1958 se creó ARPA, Agencia de Investigación de Proyectos de Avanzada. ¿Cuál era el objetivo de esta dependencia? ¿De qué ministerio dependía?

**3)** Expliquen con sus propias palabras la siguiente afirmación del capítulo: “La crisis de los misiles termina dando origen a Internet”.

**4)** En un principio, las computadoras tenían un alto costo y tamaño. Ocupaban habitaciones enteras y necesitaban de operadoras para ser utilizadas. ¿Cuál era su principal uso? ¿Qué avance tecnológico permitió reducir significativamente su tamaño?

**5)** Internet fue definida conceptualmente antes de que pudiera llevarse a cabo en la realidad. ¿Cómo fue esa definición?

**6)** Elaboren una línea de tiempo que organice los principales hitos, actores y conceptos de la historia de Internet.

**7)** Completen el siguiente cuadro acerca de la llegada de la primera computadora a la Argentina.

Nombre de la computadora	
Contexto económico y político	
Espacio institucional que solicitó el desarrollo	
Organismo que la financió	



## PARA INVESTIGAR Y PROFUNDIZAR

**8)** ¿A qué se denomina “industrialización por sustitución de importaciones” (ISI)?  
¿Cómo creen que se vincularon los intentos de desarrollo en el campo de las Ciencias de la Computación con la ISI?

9) La Noche de los Bastones Largos interrumpió un “período dorado” en términos de desarrollo científico. A principios de los setenta, Clementina vivía una lenta agonía. Les proponemos que vean el siguiente micro: <https://www.youtube.com/watch?v=dAp3hmAv214>

A la luz de lo desarrollado, expliquen qué fue La Noche de los Bastones Largos y por qué el desarrollo de la ciencia en el país se vio seriamente afectado a raíz de este triste acontecimiento.

## PARA PRODUCIR

**10)** Actualmente, Argentina y Chile lideran el ranking de penetración de Internet en los hogares. Proponemos que, en pequeños grupos, realicen una encuesta en su escuela para tener datos sobre el uso de Internet en su comunidad. Primero, armen un cuestionario. Pueden componerlo con las siguientes preguntas o algunas similares:

1) ¿Cuántas horas del día estás conectado a Internet?

- Más de tres horas
- Más de ocho horas
- Más de doce horas
- Todo el día

2) ¿En qué dispositivos tenés acceso a Internet en tu vida cotidiana?

- Celular
- Computadora de escritorio
- Computadora portátil
- Consola de videojuegos
- Televisor Smart



3) ¿Internet te hizo perder aspectos de tu vida privada y de tu intimidad?

- Sí
- No

4) ¿Para qué usás Internet?

Finalmente, organicen la información de cada respuesta en un gráfico de torta.

Luego, organicen una puesta en común teniendo en cuenta los resultados de la encuesta, y debatan en pequeños grupos cuáles son las ventajas y las desventajas de la comunicación por Internet.

