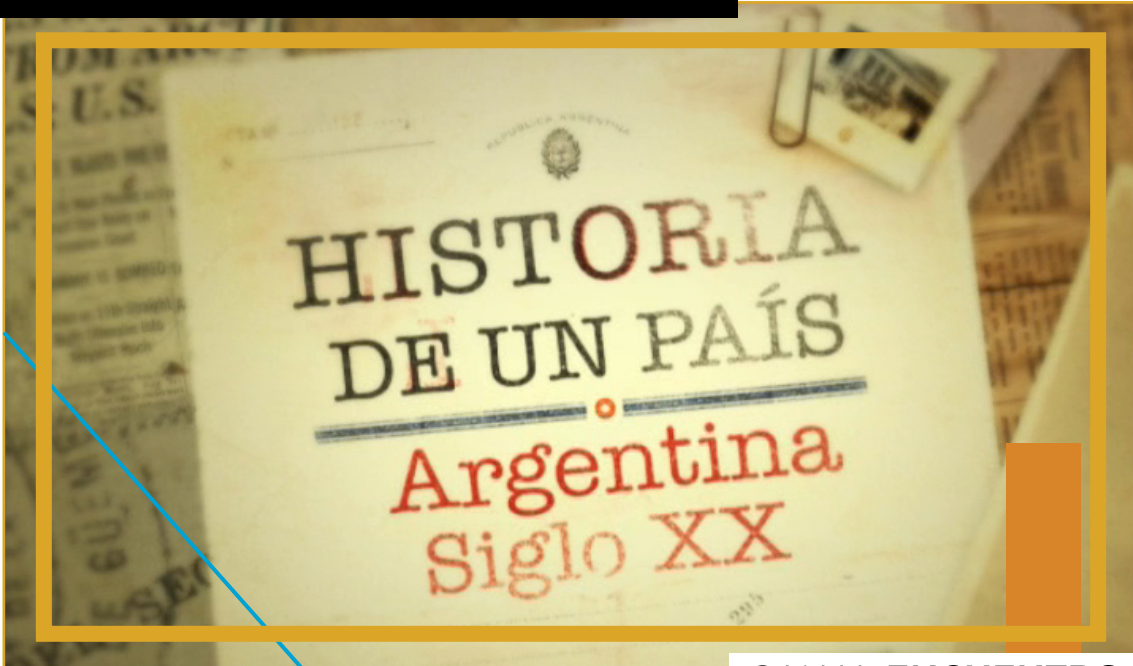


HISTORIA DE UN PAÍS. ARGENTINA SIGLO XX



CANAL **ENCUENTRO**

HISTORIA DE UN PAÍS

Capítulo 10

WWW.ENCUENTRO.GOB.AR



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación



SINOPSIS



El año 1945 se convirtió en un abisagra que marcó fuertemente la historia argentina. Diferentes acontecimientos políticos produjeron cambios profundos que abrieron un ciclo histórico distinto. El protagonismo de los sectores populares y la irrupción del peronismo en la vida política, social y cultural de la Argentina fue absolutamente novedoso.

El proceso de sustitución de importaciones provocó que, desde mediados de los años treinta, cerca de un millón y medio de nuevos obreros industriales se instalaran en la periferia de la ciudad de Buenos Aires. Ellos fueron quienes el 17 de octubre de 1945, en pie de lucha, reclamaron la libertad del detenido J.D. Perón. Fue así como el peronismo se constituyó como un movimiento masivo con centralidad en la clase trabajadora.

→ ■ **CAPÍTULO 10**

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50011

ACTIVIDADES

Duración: 28 minutos

Área disciplinar: Historia argentina

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “El 45” de la serie ***Historia de un país. Argentina siglo XX.***



CAPÍTULO 10

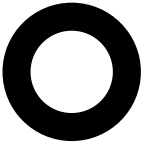
El 45

ESTE CAPÍTULO **HABLA DE...**

Segunda Guerra Mundial
Peronismo
17 de octubre de 1945
Justicia social
GOU
Proceso de industrialización por sustitución de importaciones

CON TENI DOS

PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO



Sugerimos que los estudiantes, a partir de la información que brinda el capítulo, resuelvan las siguientes consignas:

- 1)** ¿Qué grupos o sectores sociales se movilizaron el 17 de octubre? ¿Con qué objetivos?
- 2)** Realicen una breve caracterización de la realidad socioeconómica de la Argentina a principios de la década de 1940.
- 3)** Describan y analicen el contexto histórico internacional, particularmente la Segunda Guerra Mundial, los contendientes en conflicto y las disputas por la hegemonía internacional.
- 4)** Identifiquen las consecuencias que trajo la guerra para la economía nacional.
- 5)** Enuncien los motivos por los que el presidente Castillo sostuvo la neutralidad durante el mencionado conflicto bélico.
- 6)** Expliquen en qué consistía el Plan Pinedo y qué consecuencias hubiera tenido su aplicación.
- 7)** ¿Cuáles fueron los motivos del golpe de 1943? ¿Quiénes lo encabezaron y cuáles eran sus objetivos? ¿Qué características tenían las diferentes tendencias?
- 8)** ¿Qué fue el GOU?
- 9)** Sinteticen las acciones de ampliación de derechos realizadas desde la Secretaría de Trabajo y Previsión por J.D. Perón. Enumeren las principales normativas de carácter social.
- 10)** ¿Cuáles fueron los motivos esgrimidos por los distintos factores de poder (militar, económico, político, embajada de EEUU, entre otros) que obligaron a renunciar a Perón y, posteriormente, llevaron a su arresto?
- 11)** ¿Qué pasó el 17 de octubre? ¿Cuáles fueron las razones materiales y simbólicas que llevaron a la clase trabajadora argentina a movilizarse por la liberación de Perón el 17 de octubre de 1945? ¿Cuál fue la trascendencia de esa fecha en la historia posterior de nuestro país?
- 12)** Elaboren una línea de tiempo donde ubiquen los acontecimientos más signifi-



cativos mencionados en el capítulo.

13) Sinteticen y sistematicen los contenidos trabajados anteriormente en un blog donde incorporen información, música, imágenes, videos, animaciones y sus propias reflexiones.

PARA INVESTIGAR

14) En el minuto 03:52 se afirma: “La recuperación de la economía argentina tras la gran crisis vivida en el año 30 comienza a sentirse a partir de 1933. Muchos trabajadores llegan del campo a la ciudad atraídos por la demanda de empleo provocada por la aparición de nuevas industrias y por la carencia de mano de obra debido al abrupto corte en la llegada de nuevos inmigrantes”.

Se propone que los estudiantes busquen información acerca del proceso de industrialización por sustitución de importaciones: ¿en qué consistió? ¿Qué efectos produjo en la estructura socioeconómica de nuestro país?

15) En el minuto 4:19 se afirma: “Los sindicatos más poderosos siguen siendo el de transporte y el de servicios públicos. Los obreros industriales generan nuevos espacios sindicales, aunque el sindicato de la construcción, actividad en pleno auge, es uno de los que más trabajadores congrega”.

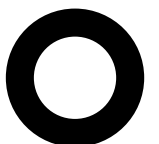
Sugerimos indagar en los orígenes de los sindicatos de transporte, servicios públicos y construcción:

- ¿cuáles eran sus principios fundantes?
- ¿cuáles eran sus reivindicaciones?
- ¿cómo era su forma de organización?
- ¿quiénes eran sus principales dirigentes?

Elaboren luego una red conceptual con la información más relevante y las relaciones que se pueden establecer entre estos conceptos.

16) A partir de los reclamos de los trabajadores, el gobierno conservador “concede mejoras en algunos grupos obreros, como el sábado inglés, indemnización por despido, las licencias por enfermedad para los empleados de comercio” (minuto 4:59). Estas son algunas de las primeras conquistas en las condiciones laborales.

Busquen información acerca de cada uno de estos derechos, y expliquen qué



implicaron en su contexto histórico. Plasmen la información reescribiendo este segmento del capítulo.

17) En el minuto 5:15 se afirma: “Durante la presidencia de Agustín P. Justo muchos de los nuevos dirigentes sindicales creen que el Estado es un interlocutor válido para acceder a mejores salarios y condiciones de trabajo, pero intentan mantener una posición apartidaria, postura dominante en buena parte del movimiento obrero”.

Busquen información acerca del sentido de una posición apartidaria y sindicalista:

- ¿Cuáles eran sus argumentos para sostener esta postura?
- ¿Cuáles eran las diferenciaciones que establecían en relación a las organizaciones obreras enmarcadas en partidos políticos?

Se podría plasmar la información recuperando imágenes y fotos del capítulo interviniéndolas con frases aclaratorias o explicativas.

18) En el minuto 9:22 se afirma: “Las consecuencias para la economía argentina son importantes. Solo Gran Bretaña se sostiene como un mercado significativo, pero por un acuerdo firmado con los británicos bajo la presidencia de Ortíz-Castillo, las libras obtenidas por la venta de carne argentina deberán quedar en Londres hasta el final de la guerra. En esos años de conflagración mundial, la Argentina comienza a reemplazar las importaciones provenientes del viejo continente, llegando incluso a exportar productos manufacturados hacia otros países latinoamericanos”.

Se propone a los estudiantes buscar información acerca del proceso de sustitución de importaciones:

- ¿En qué consiste?
- ¿Cómo modificó la estructura económica Argentina?
- ¿Cómo influyó en la transformación de la estructura social de nuestro país desde la perspectiva de las fuerzas de trabajo, los sectores medios y la migración interna?

19) Otro de los temas controversiales en este período lo constituye el posicionamiento de nuestro país frente a la Segunda Guerra Mundial.

a) Indaguen qué países estaban en guerra, que países estaban alineados con cada uno de los bloques, qué estaba en disputa, y cuáles eran las implicancias para Argentina de adherir a uno u otro bloque.

b) El gobierno de Castillo impulsó la neutralidad: ¿cuáles fueron los argumen-

tos y debates de la época con respecto a esta posición? Identificar cómo se posicionaron los diferentes partidos políticos y sectores económicos.

20) Buscar información acerca del significado de la sigla GOU. ¿Cuáles eran los principales postulados de estos sectores militares?

21) Entre los minutos 18:36 y 19:10 se afirma que Perón “supervisa personalmente contratos colectivos de trabajo, y establece las vacaciones pagas, el régimen de jubilaciones, de accidentes de trabajo y el estatuto del peón. El accionar de Perón provoca un gran crecimiento de su popularidad entre los trabajadores. Perón asegura que este acercamiento evitará la penetración del comunismo dentro la clase obrera, y empieza a aparecer en sus discursos una idea que luego será uno de los pilares de su doctrina política: la justicia social.”

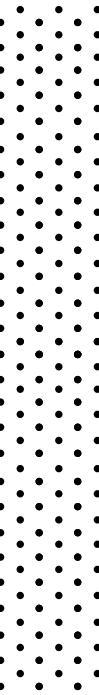
a) Profundizar la información acerca de cómo eran las condiciones de trabajo de los obreros rurales. ¿En qué consiste el nuevo estatuto del Peón? ¿Cómo eran las condiciones de trabajo de otros sectores de trabajadores y obreros? ¿Cuáles fueron las implicancias de los nuevos derechos otorgados a los trabajadores?

b) Indagar acerca del concepto de “justicia social”. ¿En qué consiste? ¿Cómo la caracteriza el propio Perón en sus discursos?

22) Desde el minuto 24 y hasta el final del capítulo se describe la cadena de acontecimientos vinculados al 17 de octubre 1945. Retomar el análisis que realiza el escritor e intelectual Raúl Scalabrini Ortiz sobre ese momento, dando cuenta de acontecimientos, percepciones, sensaciones, ideas.

“Corría el mes de octubre de 1945. El sol caía a plomo sobre la Plaza de Mayo, cuando inesperadamente enormes columnas de obreros comenzaron a llegar. Venían con su traje de fajina, porque acudían directamente desde sus fábricas y talleres. (...) Frente a mis ojos desfilaban rostros atezados, brazos membrudos, torsos fornidos, con las greñas al aire y las vestiduras escasas cubiertas de pringues, de resto de brea, de grasas y de aceites. Llegaban cantando y vociferando unidos en una sola fe (...) Un pujante palpitar sacudía la entraña de la ciudad (...) Era el subsuelo de la patria sublevado. Era el cimiento básico de la nación que asomaba, como asoman las épocas pretéritas de la tierra en la conmoción del terremoto (...) Éramos briznas de multitud y el alma de todos nos redimía. Presentía que la historia estaba pasando junto a nosotros y nos acariciaba suavemente como la brisa fresca del río. Lo que yo había soñado e intuido durante muchos años, estaba allí, presente, corpóreo, tenso, multifacetado, pero único en el espíritu conjunto. Eran los hombres que están solos y esperan que iniciaban sus tareas de reivindicación. El espíritu de la tierra estaba presente como nunca creí verlo.”

Raúl Scalabrini Ortiz



Raúl Scalabrini Ortiz, *Tierra sin nada, tierra de profetas*, Buenos Aires, Plus Ultra, 1973, pág. 55. En <http://www.elhistoriador.com.ar/>

23) Se propone escuchar el discurso de Perón del 17 de octubre de 1945 (en “Sinfonía de un sentimiento” dirigida por Leonardo Favio: https://www.youtube.com/watch?v=stl_mReeBgE).

Analicen el contenido del discurso: ¿a quién estaba dirigido?, ¿cuál es el sentido de las expresiones “trabajadores”, “unidad de los trabajadores”, “hermandad”, “conciencia de los trabajadores”? ¿Qué vínculo se estableció en esos momentos entre Perón y los cientos de miles de trabajadores que lo escuchaban?

PARA REFLEXIONAR Y DEBATIR

24) En el capítulo se expresa: “Perón es el hombre que concentra la mayor parte de las críticas de la oposición. Un sector de los militares lo condena por fascista, otros creen que se equivocó al acercarse a los trabajadores, y también hay quienes creen que la relación que Perón tiene con Evita contradice el código de honor militar” (minuto 21:46).

Organizar un panel de debate donde se plasmen las controversias que genera la figura del Coronel J.D.Perón, abordando fundamentalmente las contradicciones de los intereses en pugna de sus acciones y postulados.

PARA PRODUCIR

25) Se propone que los estudiantes organicen un ciclo de cine debate con películas y documentales referidos a la época. La propuesta es proyectar la película o documental y posteriormente realizar un debate. A modo de sugerencia, se podría ver “Sinfonía de un sentimiento” (2000) de Leonardo Favio; “Eva Perón” (1996) de Juan Carlos Desanzo; “Después del silencio” (1956) de Lucas de Mare; “Puerta de hierro” (2012) Víctor Laplace; en entre otras.

26) Elaborar una infografía localizando las zonas donde se produjeron movilizaciones o hubo repercusiones el 17 de octubre de 1945. Identificar los lugares, incluir imágenes de trabajadores, el tipo de actividad laboral que realizaban. Intervenir las imágenes con frases, comentarios, recuperando el imaginario y la memoria colectiva del pueblo sobre el 17 de octubre de 1945.

OTROS RECURSOS Y ENLACES

- *Un día peronista* – 17 de Octubre de 1945
http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=122417
- Discurso de Juan Domingo Perón desde el balcón de la casa de gobierno en plaza de Mayo el 17 de octubre de 1945
http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/VI_36.pdf
- Educ.ar Secuencia didáctica El 17 de octubre de 1945
http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__a41f8260-c854-11e0-83e4-e7f760fda940/index.htm
- *Presidentes argentinos*. 17 de octubre de 1945
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=109081
- *Punto de giro*. 17 de Octubre 1945
http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/encuentro?rec_id=121908

