

ACTIVIDAD: Ecosistema

Este juego ha sido extraído, y reformado según la temática de la Cuenca Matanza Riachuelo, del cuadernillo "Juegos. Una nueva forma de aprender". En www.acumar.gov.ar, en la sección *Material didáctico de otros organismos*, puede descargarse el pdf del cuadernillo.



Autoridad de Cuenca Matanza Riachuelo
Coordinación de Cultura, Patrimonio
y Educación Socioambiental

OBJETIVO:

- * Entender las relaciones de interdependencia que existen entre los elementos naturales que conforman un ecosistema tipo.
- * Comprender la importancia que tienen estas interrelaciones para el buen funcionamiento del ecosistema.
- * Aprender cómo funciona un ecosistema.
- * Reconocer las relaciones interpersonales que existen dentro del grupo.

CONCEPTOS QUE TRABAJA:

- * ecosistema, biodiversidad, interrelación, dependencia, equilibrio ecológico, adaptación.

MATERIALES:

- * Ovillo de hilo o piolín

DESARROLLO:

Los integrantes del grupo sentados en ronda eligen cada uno un elemento natural (árbol, pasto, pájaro, agua, tierra, aire, etc.). Cada chico dirá en voz alta qué elemento es para que todos sepan los elementos que componen ese ecosistema. Con un ovillo de hilo, se irán conectando ("relacionando") cada uno de los elementos. Por ejemplo, el pájaro se conecta con el agua, ya que la necesita para vivir, y con los árboles ya que en ellos anida. Así, se podrán ir viendo gráficamente las distintas relaciones de dependencia que se generan entre los elementos de ese ecosistema. Finalmente, todos estarán conectados unos con otros.

La actividad permite realizar dos etapas de evaluación, una enfocada en la dimensión ecológica y otra en la afectiva.

Dimensión ecológica: Se les pedirá a los chicos que piensen en lo que se formó con el ovillo. Se les contará que eso representa un ecosistema. Y, junto al conductor del juego, los mismos chicos armarán una definición propia de ecosistema.

Dimensión afectiva: Para esta etapa es requisito que el grupo posea una historia previa.

Lo primero que podemos demostrar con el ecosistema que se armó con los hilos es que así es como funciona un grupo. Los distintos conceptos ecológicos adquiridos también pueden relacionarse con un grupo de personas. Por ejemplo, desequilibrios (conflictos grupales), adaptaciones (una nueva situación, nuevos compañeros).

TIEMPO ESTIMADO / VARIANTES:

* 40 minutos

Podemos trabajar otras variantes:

- a) Se puede trabajar con ecosistemas específicos, por ejemplo, determinar que la ronda es el ecosistema de la Cuenca Matanza Riachuelo y los integrantes deben elegir elementos que componen la cuenca. (ver láminas de flora y fauna de la cuenca en la sección de recursos didácticos de www.acumar.gov.ar)
- b) Podemos ver qué pasa cuando un elemento natural del ecosistema recibe un impacto y se produce un desequilibrio ecológico, haciendo que un integrante suelte el hilo. Se observará como el elemento que fue impactado desequilibra a los otros, formando una cadena de impactos, afectando incluso a elementos que no tenían una relación directa con el elemento impactado. El conductor podrá explicar entonces el concepto de biodiversidad y su importancia para el funcionamiento de los ecosistemas. Ahora uno de los integrantes que estaba conectado con el elemento impactado puede tirar hasta que quede el hilo tenso otra vez. Los integrantes se tuvieron que alejar de la ronda, se tuvieron que adaptar a una nueva situación. El coordinador puede explicar entonces el concepto de adaptación.
- c) Ahora podemos ver qué pasa cuando un integrante mueve el hilo (hacia arriba, hacia abajo y hacia los costados). Los otros hilos se moverán y se pondrá en manifiesto que la Naturaleza es dinámica y que los elementos naturales, tengan o no una conexión directa, siempre se modifican unos a otros.

¿Cómo te resultó la actividad? ¿Encontraste alguna variante interesante
que nos quieras contar?

Tus sugerencias, comentarios y consultas son bienvenidos en nuestro mail:
educacionycultura@acumar.gov.ar

¡Gracias!



acumar
Autoridad de Cuenca Matanza Riachuelo

Coordinación de Cultura, Patrimonio
y educación Socio Ambiental