

M O D E L O



ARGENTINA 2018

MODELO G20

Actividades sugeridas para trabajar en el aula



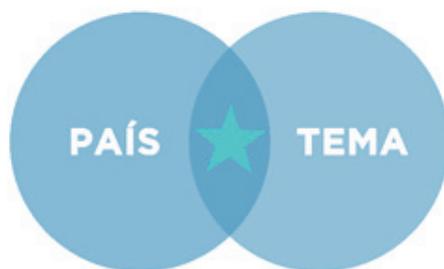
En este documento se presenta un conjunto de actividades y secuencias lúdicas para complementar la preparación de los delegados de los Modelos del G20. Los invitamos a utilizar lo aquí propuesto durante las jornadas de trabajo en el aula, para ayudar a retomar y robustecer los conocimientos que se van construyendo a lo largo del proceso de preparación para el modelo.

Las actividades sugeridas están orientadas a trabajar diferentes habilidades que los jóvenes pondrán en ejercicio durante la simulación y a plantear diferentes dinámicas de investigación sobre las delegaciones y tópicos a tratar. **iNo hay orden ni secuencia de uso de las mismas!** Muchas dinámicas son innovadoras pues apuntan a afianzar herramientas y habilidades para enriquecer la comunicación oral y escrita, la producción de argumentos, la elaboración de estrategias de acción, entre otras, utilizando juegos sencillos y rápidos.

Los contenidos específicos del Modelo G20 pueden profundizarse consultando la guía temática y la página oficial del G20 Argentina 2018.

“Propuesta Completa”

Objetivo: Realizar un diagnóstico de la preparación específica de la delegación y practicar la formulación de propuestas.



Desarrollo: Luego de la preparación específica (es decir, la investigación del Tópico, como así también la Postura para el Modelo), lo ideal es buscar el punto de contacto entre ambas partes –simbolizado por la estrella de la figura precedente–. Se le debe proponer a la delegación la formulación de al menos 3 (tres) propuestas de políticas públicas con respecto al tópico, respetando la postura de su país y el contexto de debate.

“No juzgar el libro por su portada”

Objetivo: Deconstruir preconceptos sociales; ello será particularmente útil para todos los tópicos a trabajar en el modelo.



Desarrollo: Trabajar con las imágenes del Kit para Docentes e intercambiar con los estudiantes los prejuicios detrás de las respuestas automáticas con respecto a ellas. Para otros contenidos afines visitar: <<http://www.un.org/es/letsfightracism/index.shtml>>.

Recursos: A continuación, se encuentran las imágenes para el ejercicio, provistas por el programa ¡Luchemos contra el racismo! de la Organización de las Naciones Unidas:



“Trabalenguas”

Objetivo: Entrenar modulación y oratoria, practicar la lectura de los discursos.

Desarrollo: Dividir a los estudiantes del Taller en grupos de pocos integrantes cada uno (2 o 3). Se le repartirá un trabalenguas a cada grupo. La idea es que de manera individual primero y al unísono después, se practique la lectura en voz alta del trabalenguas. También podemos probar hacerlo más rápido y más lento, para variar. Usar esto para trabajar cómo el ritmo a la hora de hablar ayuda a que el discurso sea interesante e inteligible a la vez, para lo cual la modulación será fundamental. Tengamos en cuenta que la voz es el vehículo principal por el que transmitiremos el mensaje a nuestro receptor, por eso, una voz débil, apagada, fingida o forzada, no permite mantener la atención de quien nos escucha. Para lograr esto es necesario tomar en cuenta el tono, el ritmo y el volumen de nuestra voz:

TONO

El tono no debe ser ni muy suave ni muy autoritario, debe ser gentil pero con seguridad de lo que se está diciendo

RITMO

Se refiere a la velocidad y a las pausas que ponemos en nuestras expresiones. No es muy conveniente hablar muy rápido, hay que dar las pausas necesarias para que nuestro receptor interprete las ideas.

VOLUMEN

El volumen de nuestra voz debe ser manejado según el tipo de audiencia que tenemos. Además debemos usar el volumen para dar énfasis a ciertas palabras o frases que deseamos destacar.

Recursos: Aquí compartimos trabalenguas de ejemplo. Asimismo, podrán utilizar, en caso de que lo consideren, fragmentos de diversos discursos de referentes sociales y políticos

Hay chicas chachareras que chacotean con chicos chazos. Y un chico mete al chillón de la chepa un chichón por chirrichote, y el chiste, y lo chocante, es que la chepa se le ha chafado con la hinchazón del chirlo.

Treinta y tres tramos de troncos trozaron tres tristes trozadores de troncos y triplicaron su trabajo, triplicando su trabajo de trozar troncos y troncos.

El volcán de parangaricutirimícuaro se quiere desparangaricutiriguarizar, y él qué lo desparangaricutiricuarizare será un buen desparangaricutirimizador.

“Juego de Roles”

Objetivo: Practicar con los estudiantes la interpretación y defensa de posturas con respecto a una problemática.



Desarrollo: Como paso previo a manejar la Postura de su delegación, los estudiantes pueden practicar a través de un juego de roles. El docente repartirá a pequeños grupos de estudiantes tarjetas con personajes que contienen una síntesis de postura con respecto a un tema. Los estudiantes recibirán entonces una tarjeta que contiene el nombre y rol del personaje, y una breve lista de argumentos de esa postura.

Luego de leer y trabajar su tarjeta, cada grupo deberá exponer brevemente la posición de su personaje, como si estuvieran representándolo. El docente debe subrayar los puntos en común y que diferencian a los distintos personajes, para mostrar que algo similar ocurrirá en el Modelo.

Recursos: A continuación, encontrarán los tarjetones con las diferentes posturas. Para hacerlo más accesible, no serán países en esta ocasión los personajes a representar; y el tema será uno bastante conocido, diferente de los Tópicos del Modelo.



NATALIA YELENA

Gobernante de una
isla del Pacífico

Eres la presidente de una región constituida por un conjunto de pequeñas islas con una enorme biodiversidad.

Si como indican los científicos, consecuencia del aumento de las temperaturas del planeta el nivel del mar asciende, en unos años una gran superficie del territorio de tu comunidad desaparecerá bajo aguas.

En tu comunidad están acostumbrados a las catástrofes naturales, han aprendido a convivir con ellas y cada vez se preparan mejor para afrontarlas, pero resulta absolutamente inaceptable esta nueva situación generada por los países, más desarrollados y que puede acabar con tu tierra, la forma de vida y la cultura de tu pueblo bajo las aguas.

Exiges a los países con mayor responsabilidad en la generación del problema que limiten drásticamente sus emisiones cambiando su modo de vida (uso eficiente de la energía en la industria, el transporte, especialmente el vehículo privado, la vivienda y la salvaje urbanización del territorio). También que favorezcan la creación de sumideros de CO₂. Y por último que te ayuden a prepararte frente a los posibles efectos del cambio climático.



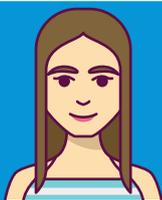
HECTOR HARRISON

Representante de los
productores de electricidad
a partir de energía nuclear

Planteas que la alternativa más clara para la reducción de las emisiones de CO₂ es abrir nuevas centrales nucleares en el mundo para la producción de electricidad y, a cambio, cerrar centrales que utilizan hidrocarburos o carbón para generarla, con lo que se evitaría la generación de millones de toneladas de CO₂.

También apoyas el desarrollo y la utilización de vehículos eléctricos conectables a la red. Aunque eso no soluciona todos los problemas porque seguramente debería seguir habiendo vehículos con motor no eléctrico, si permitiría reducir las emisiones en un porcentaje importante y a la vez daría algo de tiempo para estudiar el problema del Cambio Climático con mayor profundidad.

Además, no hay que preocuparse por la seguridad de las centrales nucleares, ya que opinas que son muy seguras y se está trabajando en solucionar el problema de los residuos nucleares.



DÉBORA SAMAL

Representante de las ONGs de
defensa del medio ambiente

Además de ecologista, eres una experta consultora en materia de desarrollo sostenible. Estás comprometida socialmente y representas a un conjunto de asociaciones ecologistas en defensa del medio ambiente y de cooperación para el desarrollo.

Exiges el cumplimiento de los acuerdos internacionales sobre cambio climático, pero sabes que son absolutamente insuficientes para frenar sus efectos, por lo que apoyas una limitación mayor de las emisiones de los Gases de Efecto Invernadero (GEI) que permita reducir, mitigar y adaptarnos a los serios impactos en las sociedades humanas y en los ecosistemas. Hay datos suficientes para actuar YA.

Creés que este es, junto con la pobreza y el hambre en el mundo, el mayor desafío del ser humano. Los principales causantes son los países ricos, pero afectará antes y con más fuerza a los más pobres.

Puedes demostrar que hoy mediante la utilización de nuevas tecnologías limpias y eficientes, del ecodiseño de productos, de las buenas prácticas ambientales y de modos de vida menos basados en el consumo desenfrenado (aplicables a pequeña y a gran escala) junto con la voluntad política y cumplimiento de la normativa, es posible todavía conseguir al menos estabilizar el proceso y adaptarnos a él.

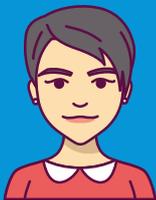


JORGE AUSTER

Representante de uno de los 5 países más ricos del planeta

Crees que la libertad individual de los ciudadanos está por encima de cualquier restricción. Así, por ejemplo, no se pueden establecer limitaciones al número ni al uso de vehículos privados para desplazarse.

Además, para que la economía de tu país crezca de nuevo, actualmente en una leve recesión, crees que debe crecer el consumo y las industrias deben poder desarrollarse sin trabas, aunque también estás haciendo un esfuerzo para mejorar la eficiencia en los procesos de producción de las mismas. En cualquier caso, antepones la buena marcha económica del país a cualquier otra consideración. Por eso no aceptas mayores limitaciones en las emisiones que las actuales, las cuales no te importa incumplir si se trata del beneficio de la economía de tu país.



MARISA ÁLVAREZ

Científica climatóloga

Eres una profesional de universidad experta en clima que desde hace 20 años investigas los aspectos relacionados con el clima y el cambio climático.

Pensás, al igual que importantes investigadores con los que estás en permanente contacto científico, que con altísima probabilidad el Cambio Climático tiene su origen en las actividades humanas, en las múltiples emisiones de gases con efecto invernadero y el incremento de su concentración en la atmósfera, lo que provoca a su vez un incremento del efecto invernadero natural, un calentamiento global del planeta, un aumento de la temperatura media del planeta y un cambio climático de origen humano. Como vos, piensan casi el 95% de los científicos del mundo dedicados a estudios sobre el clima.

Consideras que es urgente tomar medidas drásticas de recortes de emisiones a raíz de los últimos estudios que han aportado los grupos de investigación.

Además, es esencial planificar y prever, en todos los países, medidas para paliar los posibles y graves efectos que tendrán lugar en los próximos años: la elevación del nivel del mar; una mayor intensidad de fenómenos meteorológicos extremos como sequías e inundaciones; cambio de rendimiento en la agricultura, propagación de enfermedades infecciosas y parasitarias; daños en las especies y los ecosistemas y varios otros graves efectos.



TOMAS REPSHELL

Representante de las
empresas petroleras

Estás a favor de la protección del medio ambiente a pesar de la fama que, en ocasiones, y a priori, se pone a las empresas productoras de hidrocarburos.

Creés que sin embargo no hay certeza total acerca de que el Cambio Climático sea de origen humano y opinas que las medidas que se deben tomar serían tan drásticas que supondrían un recorte en el modo y la calidad de vida de los países desarrollados. Esto impediría el crecimiento económico de los países en vías de desarrollo: la industria, la ganadería, el transporte... Todos estos sectores tendrían que ser limitados.

Creés que se debe promover medidas que limiten el consumo dispendioso de combustibles fósiles y buscar formas más eficientes de producirlos y utilizarlos con el menor impacto ambiental posible.

Ponele la firma

Objetivo: Practicar con los estudiantes el planteo y redacción del comunicado.

Desarrollo: Retomando el Juego de Roles ya realizado, el docente ahora les solicitará a los grupos de cada personaje que se junten entre sí para escribir diferentes comunicados para solucionar el problema.

Los borradores no tienen que ser demasiado extensos, simplemente se pretende que practiquen juntarse y trabajar colaborativamente

con el objetivo de escribir un comunicado. Los grupos pueden utilizar el documento en el que se explica la dinámica para ir familiarizándose

con el formato del Modelo. Al finalizar la redacción se procederá a la puesta en común de las diferentes propuestas, analizando por qué se escribieron esas propuestas.



Recursos: Utilizar los roles adoptados en la actividad anterior.

Rueda de Prensa

Objetivo: Que los delegados puedan aprender a formular preguntas constructivas contribuyendo de manera positiva al debate.

Desarrollo: Se les propondrá a los estudiantes un juego en el que uno de ellos pasará al frente, recibirá una tarjeta, y deberá intentar comunicar el contenido de esa tarjeta sin revelarlo directamente; él será el “entrevistado”. Para ello dependerá de las preguntas que el público (el resto de los estudiantes) le hagan, los “periodistas”.

Los que hacen las preguntas deben averiguar qué o quién es el “entrevistado” y quien las contesta (el “entrevistado”) debe contestarlas sin mentir, pero sin revelar demasiado (y siendo coherente con la tarjeta y a lo largo de todas sus respuestas).

En primera instancia, las preguntas de los periodistas deben poder responderse por “SI/NO/NO IMPORTA”, sin embargo y en caso de considerarlo pertinente,

los docentes podrán dar lugar a que los entrevistados puedan explayarse en sus

respuestas para darle más fluidez a la actividad. Gana el participante “periodista” que logre descubrir la situación. Con este juego se trabaja hacer preguntas concretas, escuchar las preguntas de los demás para aprovecharlas también, y la coherencia discursiva cuando debo contestar cosas que no tengo escritas.



Recursos: Les damos algunos ejemplos que podrían utilizar:

El entrevistado es la presidencia del G20 durante este 2018: Argentina.

El entrevistado es el encargado de llevar adelante gran parte de las negociaciones durante las reuniones del G20: Sherpa.

El entrevistado es la mayor organización internacional existente:
la Organización de las Naciones Unidas

El entrevistado es el lugar en donde se establecen las prioridades del
G20 vinculadas con la regulación financiera: el Canal de Finanzas

“Simulación de discursos”

Objetivo: Que los delegados puedan practicar la escritura y lectura de un discurso y contrastar su opinión con otras diferentes.

Desarrollo: Se dividirá a los estudiantes en grupos. A partir de una temática general -por ejemplo: ¿Cuáles son las ventajas de una alimentación saludable? - a cada equipo se le da una postura, con elementos positivos y negativos dentro de la misma. Cada grupo armará una presentación de esa opción como propuesta, de no más de un minuto y medio, que tiene que constar de 3 partes: una presentación, una descripción breve de su postura, y soluciones para abordar el problema (ital como los Discursos!). Se trabaja la elección de qué información usar para el Discurso, qué dejar afuera, y qué queremos que los demás se lleven de lo que exponemos. A su vez, simulamos la lectura de estos discursos como si fuese su primera alocución dentro el Debate a Mano Alzada.



Recursos: Les dejamos algunos ejemplos de postura que se podrían tomar frente a esta temática:

- Se deberían prohibir ciertos alimentos sumamente perjudiciales para la salud de las personas.
- Se deberían realizar campañas de concientización sobre los beneficios y perjuicios de los distintos alimentos que suele consumir la población.
- Las personas ya saben qué comidas son saludables, por lo que no hay que tomar cartas al respecto y únicamente dejar que consuman lo que deseen.



¡Gracias!

