

VER LA HISTORIA



CANAL **ENCUENTRO**

VER LA HISTORIA

Capítulo 5

www.encuentro.gob.ar



**Presidencia
de la Nación**

**Ministerio de
Educación**



encuentro

SINOPSIS



Este período abarca el proceso que va de la consolidación del orden conservador al surgimiento de la primera experiencia de gobierno democrática surgida del voto “universal” (aunque las mujeres no gozaban de este derecho), secreto y obligatorio. De Roca a Yrigoyen. En este período, la sociedad se tornó mucho más compleja, aparecieron nuevos actores sociales con perfiles propios a través de diversas asociaciones civiles –entre ellas, las asociaciones de inmigrantes, las organizaciones sindicales- y surgieron los primeros partidos políticos modernos argentinos, como el socialismo y el radicalismo.

La inscripción de la economía argentina en el orden capitalista mundial se afianzó y el crecimiento económico fue sostenido –aunque tuvo fracturas, como el crack financiero de 1889-. Sin embargo, se trató de un proceso que no estuvo supeditado a criterios distributivos, y generó importantes desigualdades de clase y regionales que fueron luego una de las causas de la conflictividad social desplegada entre 1900 y 1916.

En este contexto de transformaciones, una fracción del viejo elenco gobernante, cuestionada por el radicalismo, la protesta sindical e incluso desde sus propias filas, decidió, confiada en el triunfo, relegitimarse a través de una reforma política que apuntaba a preservar la verdad del sufragio. Esto supuso un gran cambio, puesto que el fraude había sido la nota distintiva del orden conservador. El triunfo de Yrigoyen fue el resultado inesperado de esta reforma. Para muchos historiadores, con este triunfo comenzó realmente el siglo XX argentino.

→ ■ CAPÍTULO 5

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=127075

■ ACTIVIDADES

Duración: 52 minutos

Área disciplinar: Historia argentina

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “1880-1916. El orden conservador” de la serie **Ver la historia**.



VER LA HISTORIA

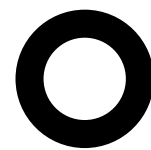
CAPÍTULO 5

“1880-1916. El orden conservador”

ESTE CAPÍTULO HABLA DE...

Generación del Ochenta
Julio Argentino Roca
Modelo agroexportador
Revolución del Parque
Unión Cívica Radical
Leandro N. Alem
Organización sindical de los trabajadores
Festejos del Centenario
Roque Sáenz Peña
Hipólito Yrigoyen

**CON
TENI
DOS**



PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO

Para organizar con mayor claridad la guía, las consignas están divididas de manera temática y siguen la estructura de bloques que presenta el capítulo.

A. De la hegemonía conservadora a la Revolución del Parque (1880-1890)

1) ¿A qué se denomina la “generación del ochenta”? ¿En qué sentido se trata de una generación política e intelectual? ¿Cuáles eran sus ideas? ¿De qué manera las ideas y objetivos de esta generación aparecen condensados en el lema del gobierno de Roca: “paz y administración”?

2) ¿En qué consistió el modelo agroexportador? ¿Cuál era el contexto internacional y cómo se inscribió la Argentina en el orden capitalista mundial a través de este modelo? ¿Qué tipo de vínculo se estableció entre la economía argentina y la británica en el marco de este modelo?

3) ¿Qué consecuencias sociales tuvo el modelo agroexportador?

4) Felipe Pigna sostiene que durante la presidencia de Roca hubo avances en materia civil, educativa y económica. ¿Cuáles fueron estos avances?

5) ¿Cómo eran los procesos electorales en este período? ¿Quiénes podían votar? ¿Cómo se emitía el voto? ¿Por qué Felipe Pigna sostiene que, para el roquismo, el fraude estaba justificado? ¿Qué sostenía Roca respecto del fraude?

B. Crisis del régimen y surgimiento de la Unión Cívica Radical (1890-1898)

6) ¿En qué consistió la Revolución del Parque? ¿En qué contexto político, social y económico se inscribió? ¿Qué actores convergieron en este acontecimiento? ¿Por qué motivos sus participantes cuestionaban al orden conservador? ¿Cuáles eran sus objetivos? ¿Por qué fracasó la revuelta?

7) ¿Qué relación podría establecerse entre la Revolución del Parque, la Unión Cívica y el surgimiento de la Unión Cívica Radical?

8) Sugerimos que los estudiantes analicen el significado de la expresión “radicales intransigentes” teniendo en cuenta las ideas y objetivos políticos de Leandro N. Alem.

9) En este período, y al menos hasta 1905, sectores de la Unión Cívica Radical



protagonizaron distintas “revoluciones”. ¿Cuáles eran sus objetivos? ¿Cómo justificaba Yrigoyen el uso de la fuerza? ¿Qué otras estrategias llevó a cabo la UCR para concretar sus objetivos? ¿Qué conflictos generaron, tanto al interior de la UCR como en la política nacional, las revoluciones radicales?

10) ¿De qué modo Roca retomó el control del Partido Autonomista y retornó a la Presidencia en 1898?

C. La organización sindical de los trabajadores y los festejos del Centenario (1898-1910)

11) Sugerimos que los estudiantes expliquen qué proponían los socialistas y anarquistas, cuáles eran sus diferencias y cómo incidieron ambos grupos en el contexto político de la época.

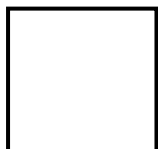
12) ¿Cómo respondió el segundo gobierno de Roca a la organización sindical y a la protesta de los trabajadores? ¿Qué medidas se tomaron y qué consecuencias tuvieron en el accionar de los trabajadores?

13) Expliquen el contexto político y económico nacional en que se desarrollaron los festejos del Centenario. ¿Por qué el gobierno consideraba necesario garantizar dichos festejos?

D. El ocaso del orden conservador y el triunfo de Yrigoyen a través del sufragio (1910-1916)

14) ¿En qué contexto y con qué objetivos el gobierno de Roque Sáenz Peña promovió la Reforma Electoral, y el voto secreto y obligatorio? ¿Qué conflictos se suscitaron al interior del partido de gobierno y qué postura adoptó la oposición política en relación a dichas medidas?

15) ¿Por qué Felipe Pigna dice que Yrigoyen inauguró una nueva forma de hacer política?





PARA INVESTIGAR

16) Sugerimos que los estudiantes busquen y analicen el discurso que Roca pronunció en el Congreso cuando asumió como presidente por primera vez. Este discurso tuvo pretensiones fundacionales: buscó persuadir a su auditorio de que se iniciaba un gobierno que marcaría un antes y un después en la historia argentina.

- ¿Cómo define el roquismo ese antes (el pasado argentino) y el después (es decir, qué tipo de futuro promete)?
- ¿Por qué en este discurso la política que reivindica el roquismo se asociaba con la paz y la administración? ¿Qué lugar tiene en este discurso la economía y la idea de modernización de la sociedad?

17) Sugerimos que los estudiantes expliquen en detalle las ideas que defendieron quienes participaron de la Revolución del Parque, con especial atención tanto a las críticas dirigidas al régimen político vigente, como la apelación a los valores republicanos. Para hacerlo, sugerimos que consulten el *Manifiesto de la Junta Revolucionaria del Parque* (26 de Julio de 1890).

18) En este período surgió el Partido Socialista. Sugerimos que los estudiantes reconstruyan sus ideas, las demandas que intentó articular y las críticas que planteaba al orden político y social vigente. Para ello, pueden consultar el primer manifiesto electoral de este partido.

19) Durante este período, el anarquismo -en sus diferentes vertientes- tuvo una amplísima recepción en el universo de los trabajadores. Uno de los periódicos de mayor importancia y difusión en las filas obreras era *La protesta humana*. Proponemos consultar el número 212 del 1 de mayo de 1903 para responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles eran las ideas centrales del anarquismo?
- ¿Qué significado político tenía el 1 de mayo para los anarquistas?
- ¿De qué modo el anarquismo planteaba la conflictividad social en la Argentina dentro de una concepción internacionalista?
- ¿Cuáles eran los métodos de lucha que reivindicaba?

La protesta humana, número 212, 1 de mayo de 1903, disponible en:

<http://trapalanda.bn.gov.ar/jspui/handle/123456789/1334>

20) Proponemos que los estudiantes busquen imágenes, documentos, folletos, etc., sobre los festejos del Centenario de la Revolución de Mayo. Luego, elijan

una de esas fuentes para reconstruir en qué condiciones se dieron los festejos, cuáles eran los conflictos más importantes de la época y qué imagen de la Argentina la elite gobernante buscaba ofrecer con los festejos.

Para iniciar el proceso de búsqueda de fuentes, los estudiantes pueden tener en cuenta este capítulo de la serie XIX: *proyectos de nación* dedicado al centenario:

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=101085

21) El radicalismo es una identidad política de larga historia en la Argentina. Proponemos que los estudiantes reconstruyan su ideario, centrándose en sus orígenes históricos y en la impronta que le imprimió al radicalismo el liderazgo de Yrigoyen.

Para ello, sugerimos que analicen las ideas sobre el país, la república, los adversarios políticos, y los objetivos históricos que el líder radical planteó en el manifiesto revolucionario de 1905, y en el manifiesto por el cual el radicalismo aceptó participar de las lides electorales.

PARA DISCUTIR Y REFLEXIONAR

22) 1880 es un año importante en la historia argentina. Desde el punto de vista de la interpretación histórica, puede ser considerado como el epílogo de una etapa, y como el prólogo de un nuevo tiempo político.

Sugerimos que los estudiantes debatan qué procesos históricos adquirieron cierta resolución en 1880, y qué procesos novedosos se abrieron ese mismo año para la historia argentina.

23) Una de las leyes más represivas de la historia argentina fue la Ley de Residencia. Proponemos que los estudiantes discutan por qué esta ley colocó el acento en los trabajadores organizados y en los extranjeros, y que la comparen con otras normas de la historia argentina que también hayan tenido objetivos represivos.

24) Uno de los acontecimientos centrales de este período es la sanción de la ley electoral en 1912. Proponemos que los estudiantes discutan cuál es el papel y la importancia que tiene el voto en la vida democrática.

PARA PRODUCIR

25) Podrían escribir un breve ensayo sobre el impacto que tuvo la generación del ochenta en la historia argentina. ¿Este proyecto político es reivindicado, o en general es rechazado en el tiempo presente? O más específicamente: ¿qué sectores lo reivindican, y cuáles lo rechazan en la actualidad? ¿Por qué motivos?

Pueden consultar el capítulo de *XIX: Proyectos de nación* dedicado a la generación del ochenta:

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=101084

26) Uno de los poemas característicos de este período es el canto “Al ganado y las mieses” de Leopoldo Lugones (canto III de *Odas seculares*).

Proponemos que los estudiantes analicen el poema y escriban un breve ensayo contraponiendo la imagen que ofrece el poema acerca de la historia y el presente en tiempos del Centenario, con la lectura de ese mismo período que propone el capítulo de **Ver la historia**.

