



Secretaría de Evaluación Educativa  
**Ministerio de Educación y Deportes**  
**Presidencia de la Nación**



Autoevaluación Institucional  
Módulo I “¿CÓMO ENSEÑAMOS?”

**Insumo Ejercicio 3**

Resultados de evaluaciones nacionales e internacionales:

**ONE, TERCE y PISA**



## A. LOS RESULTADOS DE ONE 2013

*Durante más de veinte años, el Ministerio de Educación de la Nación implementó en forma periódica, el Operativo Nacional de Evaluación (ONE). El ONE 2013 constituye el último antecedente de la evaluación de aprendizajes APRENDER iniciada en 2016.*

*La aplicación de evaluaciones estandarizadas a estudiantes de escuelas primarias y secundarias, tiene el objeto de producir información sobre los conocimientos y capacidades cognitivas adquiridos y la posibilidad de su aplicación en diversas situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.*

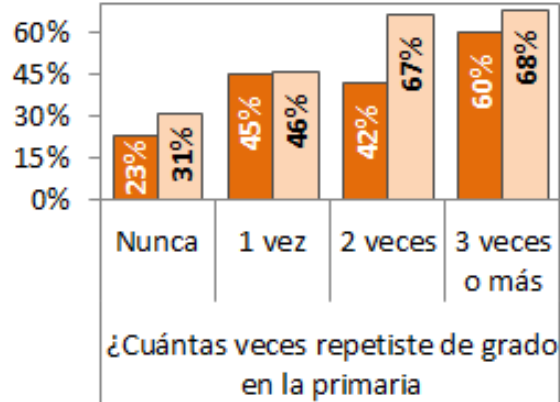
*Los resultados de esta evaluación nos muestran algunas tendencias interesantes para reflexionar sobre las condiciones y las prácticas asociadas a mejores rendimientos en la evaluación.*



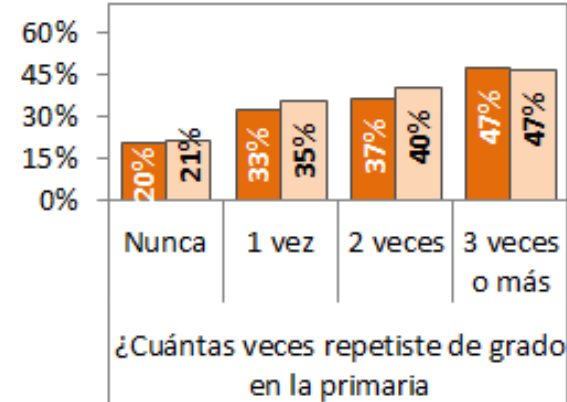
1

## Porcentaje de estudiantes con logros bajos en ONE 2013 (Lengua y Matemática), según cantidad de veces que repitieron de grado. Argentina

6to grado de la primaria



Último año de la secundaria



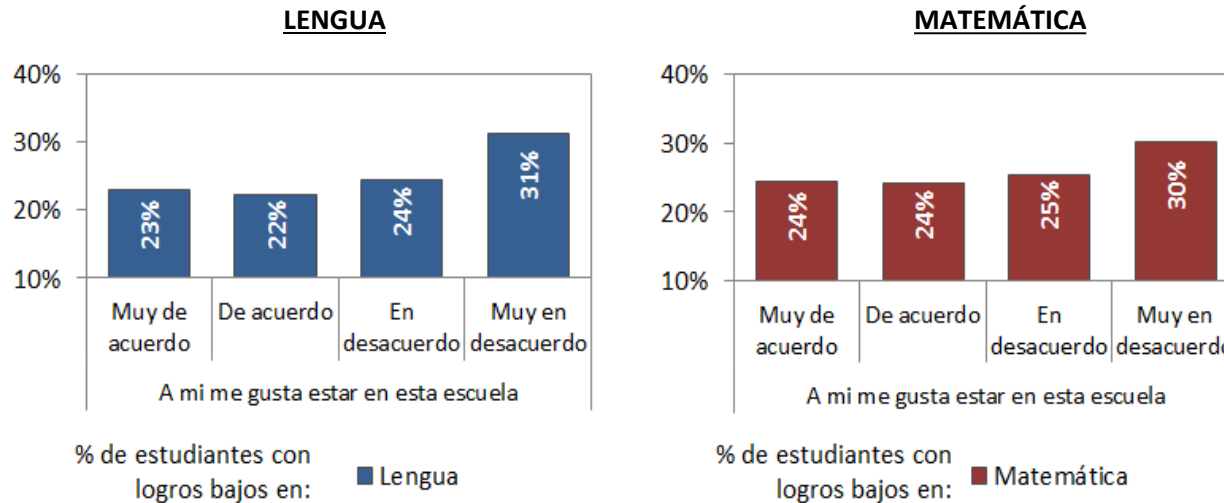
Fuente: ONE 2013

% de estudiantes con ■ Lengua  
logros bajos en: ■ Matemática

Los resultados de ONE muestran que los estudiantes que repitieron obtienen resultados significativamente más bajos. Cuantas más veces repitió un estudiante, más dificultades manifiesta. Estos resultados abren algunos interrogantes sobre los efectos de las decisiones de repitencia en el aprendizaje.



## 2 Porcentaje de estudiantes con logros bajos en ONE 2013 (Lengua y Matemática), según gusto por estar en la escuela. 6to grado primaria. Argentina.



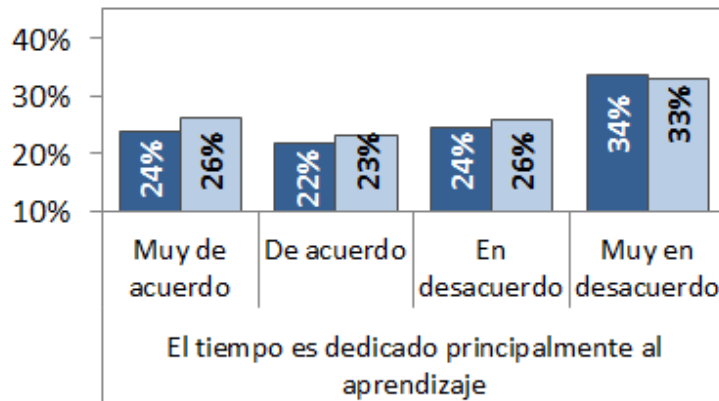
Fuente: ONE 2013

Las evaluaciones ONE evidencian que un clima escolar que protege la experiencia emocional del estudiante en la escuela propicia el desarrollo de un entorno favorable al aprendizaje. Los chicos que se encuentran bien en la escuela, que perciben al aula como un espacio donde les gusta estar, donde se sienten contenidos y escuchados, aprenden mejor que aquellos que perciben a la escuela como un ambiente hostil.

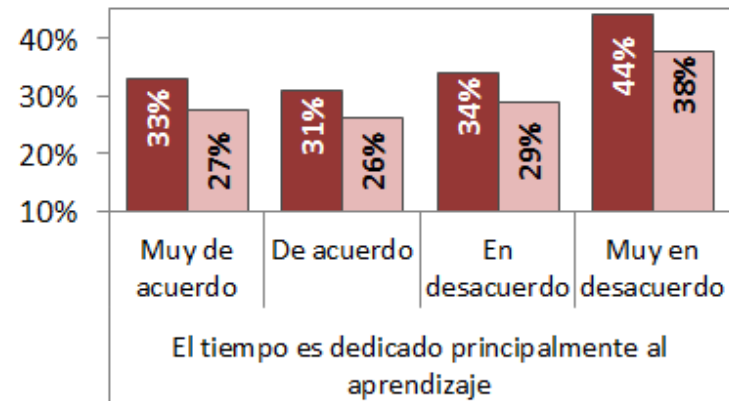


3

**Porcentaje de estudiantes con logros bajos en ONE 2013 (cuatro áreas), según gusto por estar en la escuela. Último año de la secundaria. Argentina.**



% de estudiantes con logros bajos en: ■ Lengua ■ Matemática



% de estudiantes con logros bajos en: ■ Sociales ■ Naturales

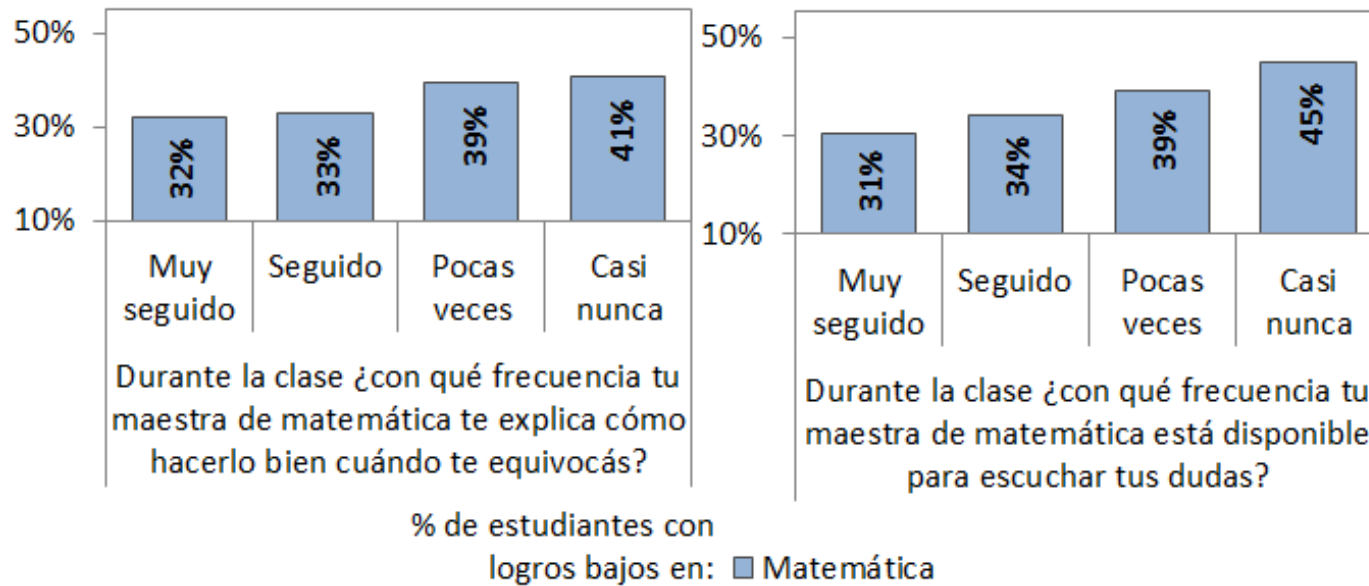
Fuente: ONE 2013

Pero no solamente es necesario un clima positivo. Los resultados del ONE también muestran que la enseñanza es clave. Uno de los aspectos que más influye en la diferencia de rendimientos entre estudiantes es el tiempo efectivo dedicado a la enseñanza. Las escuelas donde más se aprovecha el tiempo para enseñar muestran resultados muy superiores.



4

### Porcentaje de estudiantes con logros bajos en ONE 2013 (Matemática), según formas de enseñar matemática. Último año de la secundaria. Argentina.



Fuente: ONE, 2013

Asimismo, esta priorización de la enseñanza da buenos resultados cuando los maestros y profesores construyen en el aula un clima de acompañamiento a los ritmos y tiempos de aprendizaje de cada estudiante. Al respecto, el ONE 2013 indagó sobre algunas prácticas en las clases de Matemática. Los chicos que perciben que los profesores escuchan sus dudas y les explican los errores son los que tienen menores porcentajes de logro bajo.



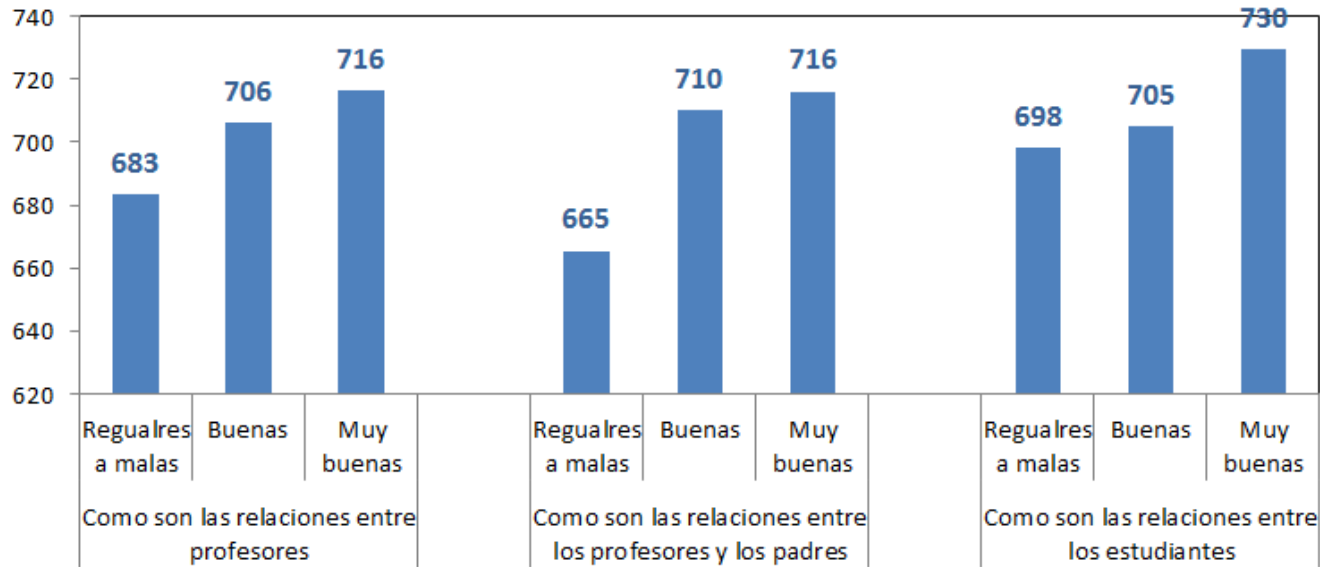
## B. LOS RESULTADOS DE TERCE 2013

*A nivel regional, la UNESCO implementa regularmente evaluaciones para medir logros de aprendizaje en el nivel primario. El último estudio, realizado en 2013, es el TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo), el cual produjo algunos hallazgos de gran interés para las escuelas.*



1

## Resultados TERCE 6to grado Lengua, según evaluación de relaciones en la escuela. Argentina



Fuente: LLECE, TERCE 2013

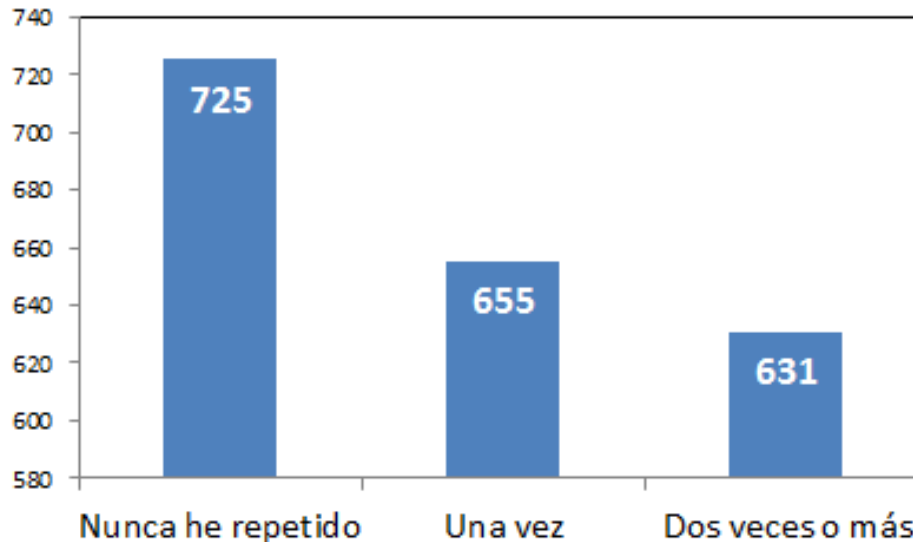
Los buenos vínculos en la institución escolar son fundamentales para generar un clima favorable al aprendizaje. Los estudiantes que se sienten cómodos en la escuela aprenden mejor y, a su vez, cuando los docentes trabajan bien entre ellos, eso impacta positivamente en la forma en que enseñan. Incluso, un buen vínculo con la comunidad también promueve la mejora de la calidad educativa. Los resultados del TERCE muestran una marcada diferencia en los resultados cuando el clima escolar es bueno.





2

## Resultados TERCE 6to grado Lengua, según veces que repitió de grado. Argentina.



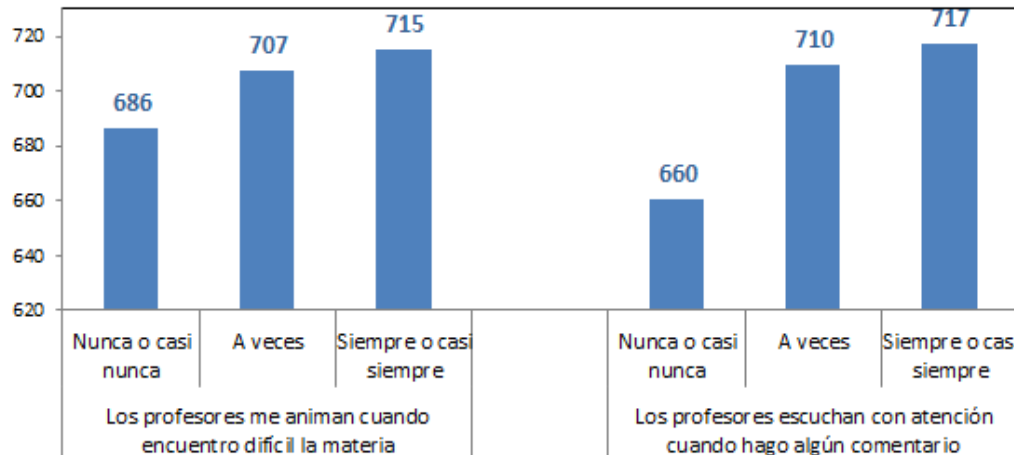
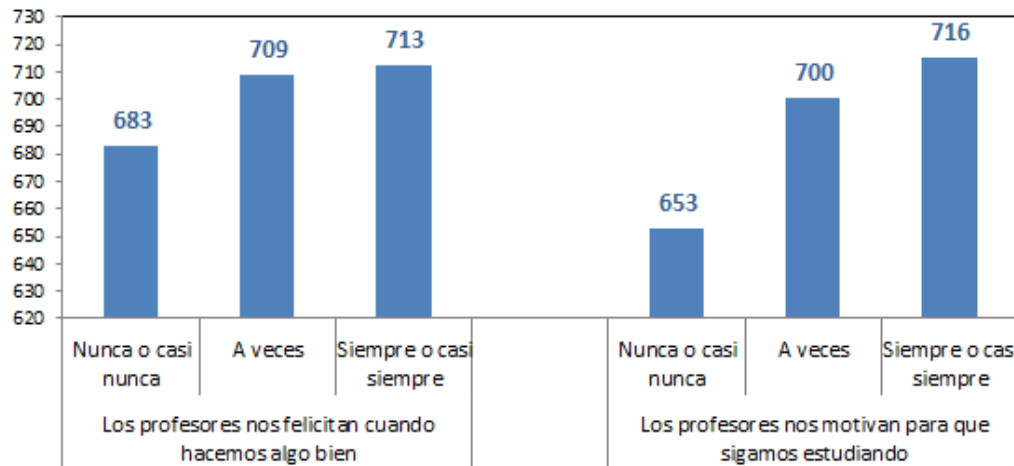
Fuente: LLECE, TERCE 2013

Los resultados del TERCE muestran que la repetición es uno de los factores con mayor incidencia negativa en el rendimiento. Hay una diferencia de casi 100 puntos -lo que equivale aproximadamente a dos años de estudio- entre los estudiantes que nunca repitieron y los que repitieron dos o más veces.



3

### Resultados TERCE 6to grado Lengua, según percepción sobre prácticas de los docentes. Argentina



Las prácticas docentes en el aula son esenciales en la mejora de los aprendizajes.

Los resultados del TERCE indican que el clima socioemocional y las interacciones de aula positivas tienen un estrecho vínculo con el aprendizaje.

Los resultados del TERCE son contundentes: aquellos estudiantes que perciben a sus maestros como referentes que los escuchan y los motivan, son los que han obtenido resultados más altos en la evaluación.



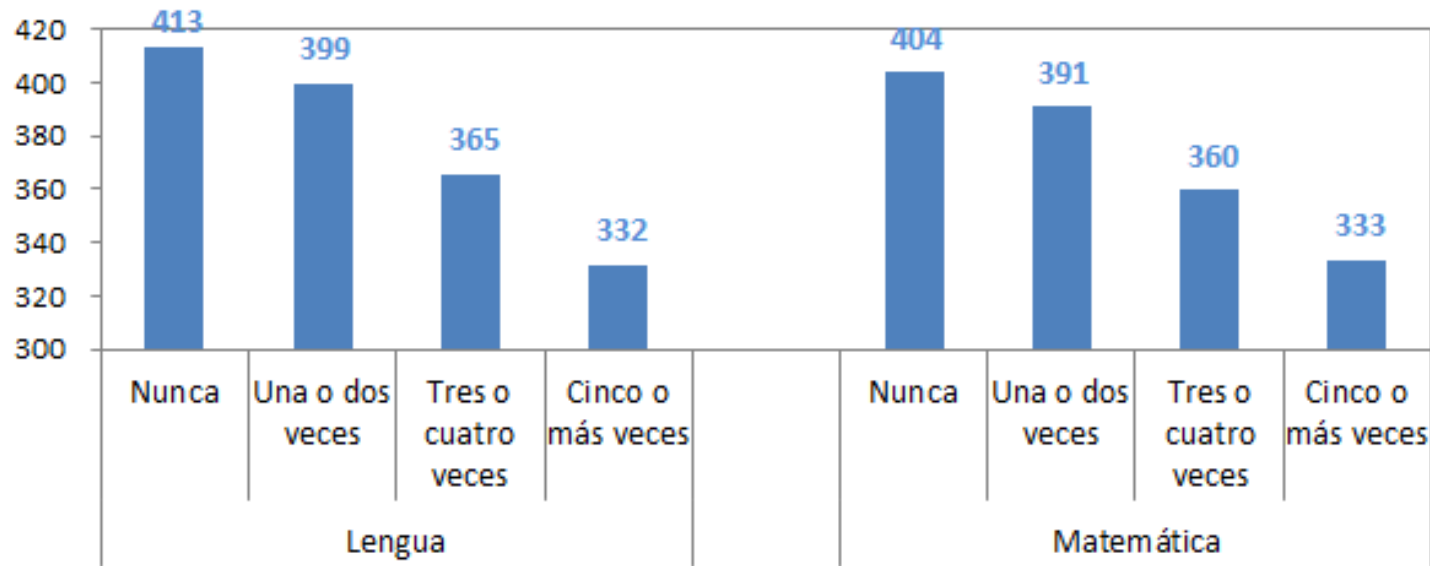
## C. LOS RESULTADOS DE PISA 2012

*Las evaluaciones PISA miden los logros de aprendizaje de adolescentes de 15 años en distintos países del mundo. En 2012 arrojaron algunos datos que pueden ser de utilidad para tomar decisiones pedagógicas e institucionales en nuestras escuelas.*



1

## Resultados PISA, según cantidad de inasistencias en las últimas dos semanas. Argentina.



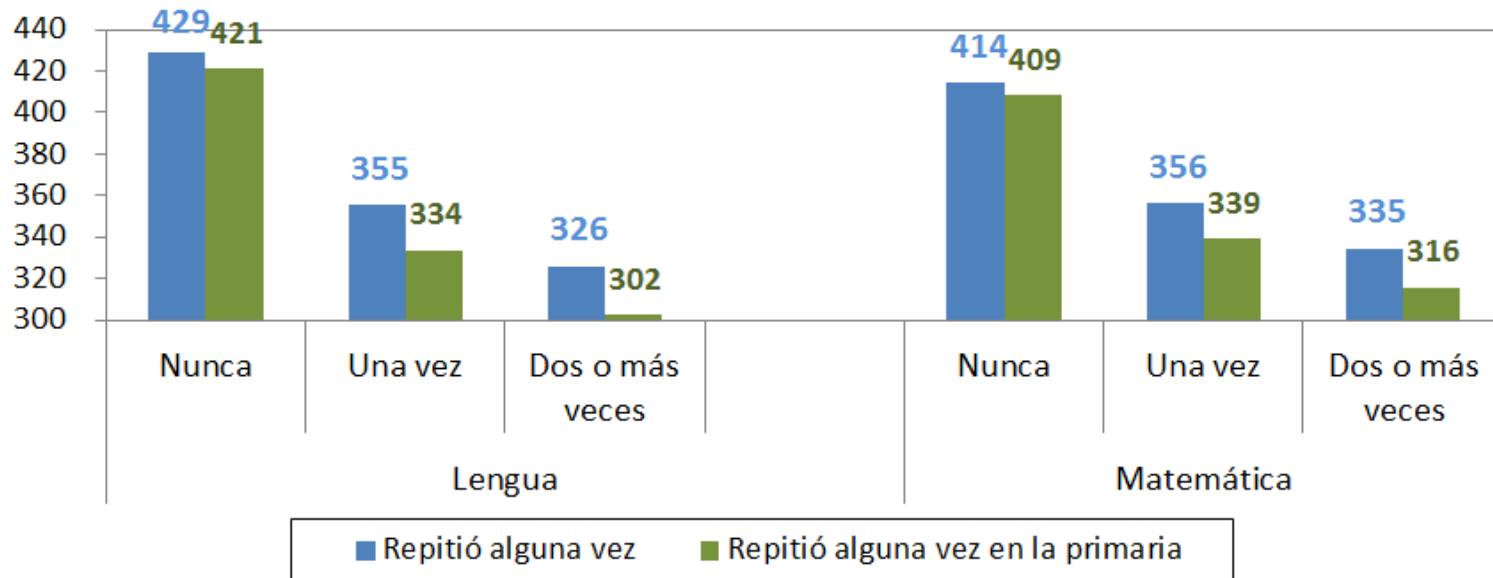
Fuente: OECD, PISA 2012

Los alumnos con menor rendimiento en Lengua y Matemática son también aquellos que tienen menos motivación y confianza en sí mismos. También, según se muestra en el gráfico 1, son quienes más faltan a clase.



2

## Resultados PISA según veces que repitió, y veces que esto ocurrió en la primaria. Argentina.



Fuente: OECD, PISA 2012

La repitencia tiene consecuencias severas no sólo en la trayectoria escolar de un estudiante, sino –lo que es más importante- en sus logros de aprendizaje. Los resultados de PISA 2012 nos dicen que las probabilidades de tener un rendimiento bajo -tanto en Matemática como en Lengua- son mucho mayores para un estudiante que repitió que para aquel que nunca repitió, aún si ambos son del mismo nivel socioeconómico. Incluso, si la repitencia ocurrió en el nivel primario, son mayores aún las probabilidades de obtener bajos resultados en PISA.