



Hey!

Hey! Inglés
Nivel Secundario

Healthy Habits



Autoridades

Presidente de la Nación

Mauricio Macri

Jefe de Gabinete de Ministros

Marcos Peña

Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Alejandro Finocchiaro

Secretario de Gobierno de Cultura

Pablo Avelluto

Secretario de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva

Lino Barañao

Titular de la Unidad de Coordinación General del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Manuel Vidal

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa

Mercedes Miguel

Directora Nacional de Innovación Educativa

María Florencia Ripani

ISBN en trámite

Este material fue producido por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación en el marco del Plan Aprender Conectados.

Índice

Ficha técnica del recorrido	5
Introducción	7
Momento 1 (Lesson 1 en plataforma)	8
Momento 2 (Lesson 2 en plataforma)	14
Momento 3 (Lesson 3 en plataforma)	20
Nuevos desafíos (Challenge Yourself en plataforma)	24
La clase en perspectiva	25

Ficha técnica

Nivel educativo	Nivel Secundario.
Año	Inglés. Nivel 1.
Tema del recorrido	Hábitos alimenticios
Duración	3 clases.
Materiales	Plataforma virtual propuesta por el eje de implementación Hey! Inglés
Desafíos pedagógicos	• Que los/ las alumnos/as distingan entre comidas saludables y no saludables. • Que los/ las alumnos/as aprendan sobre distintos hábitos alimenticios, grupos de comidas y sus beneficios o consecuencias. • Que los/ las alumnos/as hablen y escriban sobre distintos hábitos alimenticios • Que planifiquen un menú saludable.
Competencias de educación digital:	- Creatividad e innovación. - Comunicación y colaboración. - Información y representación. - Participación responsable y solidaria. - Pensamiento crítico. - Uso autónomo de las TIC.

Eje de los NAP relacionados:

- **En relación a la comprensión oral:** la comprensión y construcción del sentido del texto oral apelando a diferentes estrategias, como valerse de soportes visuales para contextualizar la escucha, la comprensión de consignas orales en lengua extranjera apoyándose en lenguaje gestual y en íconos visuales u otros soportes, la escucha global o focalizada de textos orales breves.
- **En relación a la lectura:** la lectura de consignas en lengua extranjera, la lectura de textos descriptivos y la comprensión y construcción de sentidos del texto escrito apelando a diferentes estrategias.
- **En relación a la producción oral:** la producción asidua de descripciones, la participación en intercambios orales breves, a partir de disparadores, para resolver una tarea comunicativa.
- **En relación a la escritura:** la aproximación gradual y progresiva a la escritura de textos breves, la escritura por medio del dictado.
- **En relación a la reflexión sobre la lengua que se aprende:** la reflexión, con la ayuda del/la docente, sobre algunos aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende.
- **En relación con la reflexión intercultural:** La consideración de la lengua oral y escrita como espacio privilegiado para el aprendizaje de saberes relacionados con otras áreas del currículum y la ampliación del universo cultural.

Introducción

En este recorrido los/ las alumnos/as aprenderán a distinguir entre comidas saludables y no saludables y a hablar y escribir sobre distintos hábitos alimenticios, sus beneficios y consecuencias. A lo largo del recorrido harán uso del Presente Simple en contexto. Además, al finalizar, planificarán un menú saludable.

Momento N°1

¿Qué queremos que los/ las alumnos/as aprendan?

- Que los/ las alumnos/as distingan los diferentes grupos de alimentos.
- Que los/ las alumnos/as distingan entre comidas saludables y no saludables.
- Que utilicen el presente simple para hablar de sus hábitos alimenticios.

Inicio

Para comenzar este recorrido el/ la docente les pedirá a algunos/as alumnos/as (alrededor de 10) que pasen al frente para anotar en una tabla sus comidas preferidas en los distintos horarios del día. En aquellos casos en que la comida ya haya sido agregada a la lista le harán un tilde o una estrella o algún símbolo al lado que indique que elije la misma comida.

Breakfast	Lunch	Tea time	Dinner
milk and toasts **	Hot dogs	Cakes	Pie

Una vez que hayan completado la tabla, el/ la docente preguntará:
Which food from the list is good for your health and which food is not very good?"

El/ la docente comentará brevemente el porqué ciertas comidas son más saludables que otras. (Lectura sugerida para el/ la docente a fin de obtener más información sobre el tema:

<http://www.nhs.uk/LiveWell/Goodfood/Pages/healthy-eating-teens.aspx>)

Desarrollo

El/ la docente les indicará a los/ las alumnos/as que miren el siguiente video sobre “Healthy eating choices” en la plataforma virtual Hey! Inglés y respondan las preguntas. El video muestra las consecuencias de no comer bien y cuales son alimentos saludables y no saludables.

Plataforma virtual. Actividad con video



PSA: Healthy Eating Choices. (2016, May 23). Retrieved March, 2017, from <https://youtu.be/FFtXmxnDaTU>

Watch the video about Healthy Eating Choices and choose the right answer:

1. The girl in the video likesfood
☐ Healthy
☐ Unhealthy
2. Her body is after eating so much.
☐ Unhealthy
☐ Healthy
3. She feels with the results.
☐ Joyful
☐ Angry
☐ Depressed

4. "Your food choices affect your in the future".
☐ health and your life
☐ body and your time
☐ family and life
5. Many adults and children are "Obese" means that they are.....
☐ Sad
☐ Very fat
☐ Angry
6. Obesity can cause many problems like
☐ Hypertension
☐ Stress
☐ Hunger
7. "Making healthy eating choices can result in alife."
☐ Successful
☐ Healthy
☐ Fat

Respuestas:

- 1- Unhealthy
2- Unhealthy
3- Depressed
4- "health and your life
5- Very fat
6- Hypertension
7- Successful

Luego el/ la docente les indicará a los/ las alumnos/as que trabajen en parejas para leer en línea la siguiente presentación sobre grupos de alimentos. Esta presentación introducirá vocabulario sobre grupo de comidas y luego los/las alumnos/as podrán comprobar la comprensión mediante un juego en la plataforma virtual Hey! Inglés.

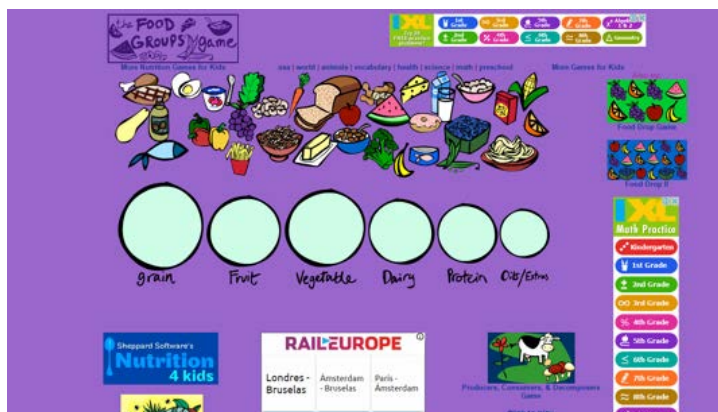
Work in pairs. Visit the following website and read all about Food Groups. Then play the games that follow.



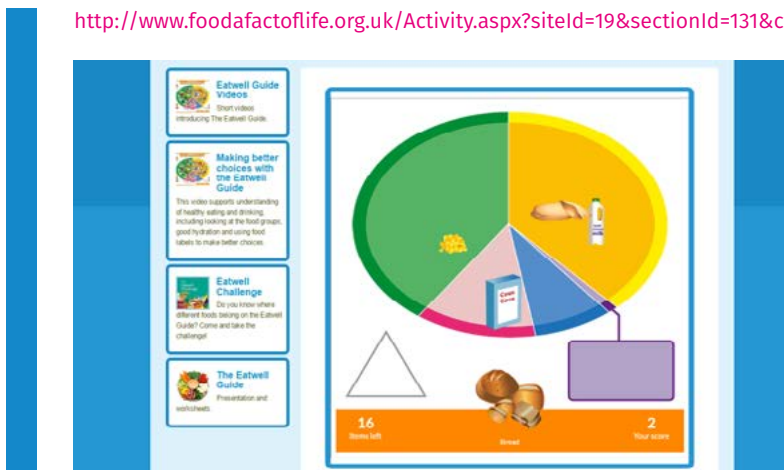
Una vez que hayan leído la presentación los/ las alumnos/as podrán demostrar cuánto comprendieron sobre los grupos de comida jugando los siguientes juegos en línea sobre food groups.

Now play the following games to show how much you know about food groups

<http://www.sheppardsoftware.com/nutritionforkids/games/foodgroupsgame.html>

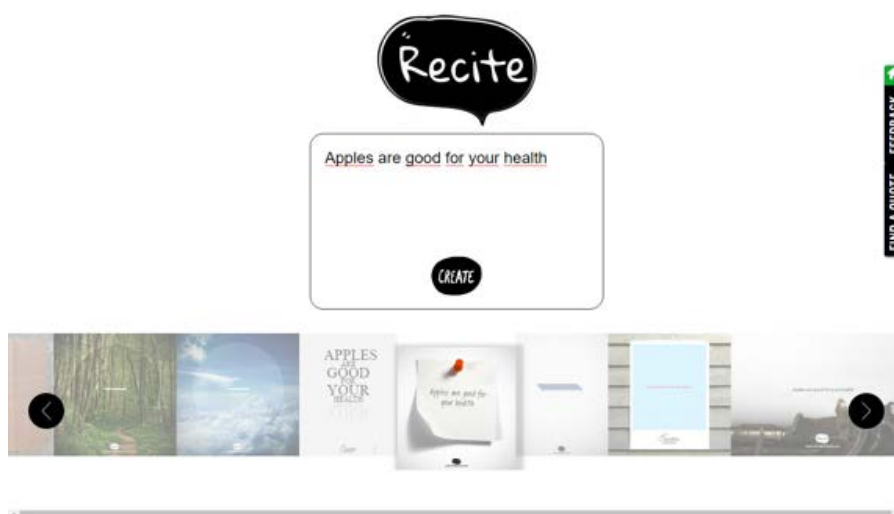


<http://www.foodafactoflife.org.uk/Activity.aspx?siteId=19§ionId=131&contentId=1852>



Al terminar los juegos, los/ las alumnos/as deberán elegir algún alimento o bebida que sea popular o muy consumido en su región y crear un póster virtual poniendo el nombre del alimento, a qué grupo de alimentos pertenece (eg: “Mandiocas are fruit ...”) y alguna frase como “XXX is popular food/ drink in my region..... It is good for your health”, “... is a healthy choice”, “Eating... can help you to be healthy”, etc. Si eligen algún alimento NO muy saludable deberán decir porqué no es bueno (eg: Choripán is not a healthy choice. It contains a lot of fat!”) Luego lo compartirán en el foro con el resto de la clase. Para crear este poster usarán la herramienta web gratuita <http://recite.com/>, la cual no requiere crear cuenta de usuario, y podrán descargar la creación como una imagen.

Ejemplos:





Plataforma virtual. Foro

1. Now that you know about healthy food, choose one food item that is popular in your region and create a poster saying to what food group it belongs to and if it is healthy.
2. You may choose not very healthy food and say, for example, why it is not good for our health. (eg: *Choripán is not a healthy choice. It contains a lot of fat.!*)
3. Use <http://recite.com/> to create a mini poster/ sign about your favourite and add phrases like “My favourite food is..... It is good for your health because”, “... is/ not a healthy choice”, “Eating... can help you to be healthy”, “Make a healthy choice” etc.

Cierre

Para cerrar este primer momento, los/ las alumnos/as elegirán alguno de los poster publicados por sus compañeros y lo leerán en voz alta a la clase diciendo si están de acuerdo con la categorización de los alimentos y porque.

Luego, el/ la docente podrá hacer hincapié nuevamente en la importancia que tiene balancear los alimentos ya que tampoco es muy saludable comer un sólo tipo de alimento, aún si son los más saludable, si no se proporcionan los demás nutrientes. el/ la docente podrá resumir brevemente la información que se encuentra, por ejemplo, en la página Healthy Eating Safe Gate <http://healthyeating.sfgate.com/dangers-eating-allvegetable-diet-10085.html>

**Nota: Ver “otros recursos” para videos de apoyo para el/ la docente.*
Momento N°2

Momento N°2

¿Qué queremos que los/ las alumnos/as aprendan?

- Que los/ las alumnos/as aprendan sobre distintos hábitos alimenticios, grupos de comidas y sus beneficios o consecuencias.

Inicio

Para iniciar este segundo momento el/ la docente les pedirá a los/ las alumnos/as que mencionen los alimentos saludables y no tan saludables que se nombraron en el momento anterior a modo de revisión. Luego el/ la docente escribirá en el pizarrón los nombres de los grupos de comidas para que los/ las alumnos/as digan a qué grupo pertenecen los alimentos que nombraron. El/ la docente hará hincapié en la importancia que tiene incluir en la dieta diaria las porciones necesarias de cada grupo. Y los invitará a aprender más sobre esto mediante un video.

Desarrollo

El/ la docente les indicará a los/ las alumnos/as que lean las oraciones de la actividad que deberán completar mientras miran el siguiente video en la plataforma virtual Hey! Inglés y que deberán prestar atención al orden en que aparecen nombradas. los/ las alumnos/as mirarán el siguiente video y realizarán la actividad poniendo las oraciones en orden.

Plataforma virtual. Actividad con video

Match this video and complete the activities below:



BritishNutrition. (2016, November 10). What is The Eatwell Guide.
Retrieved March, 2017, from
<https://www.youtube.com/watch?v=7MIE4G8ntss&t=23s>

Watch this video and put the sentences in order. (Number from 1 to 8)

- ___ It shows the proportions at which different groups of foods are needed.
- ___ The Eatwell guide is suitable for most people, except children under 2 years old.
- ___ The Eatwell guide is a tool used to define the Government's advice on a healthy, balanced diet.
- ___ We should eat at least 5 portions of fruit and vegetables every day.
- ___ We should lower fat and sugar.
- ___ We should eat protein including fish every week.
- ___ Bread, potatoes, pasta and other types of food are high in fibre.
- ___ We should drink 6 to 8 cups of fluid a day.

Respuestas:

2- It shows the proportions at which different groups of foods are needed.

3- The Eatwell guide is suitable for most people, except children under 2 years old.

1- The Eatwell guide is a tool used to define the Government's advice on a healthy, balanced diet.

4- We should eat at least 5 portions of fruit and vegetables every day.

6- We should lower fat and sugar.

7- We should eat protein including fish every week.

5- Bread, potatoes, pasta and other types of food are high in fibre.

8- We should drink 6 to 8 cups of fluid a day.

Al terminar la actividad del video, el/ la docente les indicará a los/ las alumnos/as que pongan otras frases y oraciones en orden, pero esta vez de acuerdo a lo que ellos consideren más relevante o importante para lograr una nutrición sana.

Plataforma virtual

Vocabulary

Number these tips for good nutrition to show the one you think is more important (1) and the one that is least important (7)

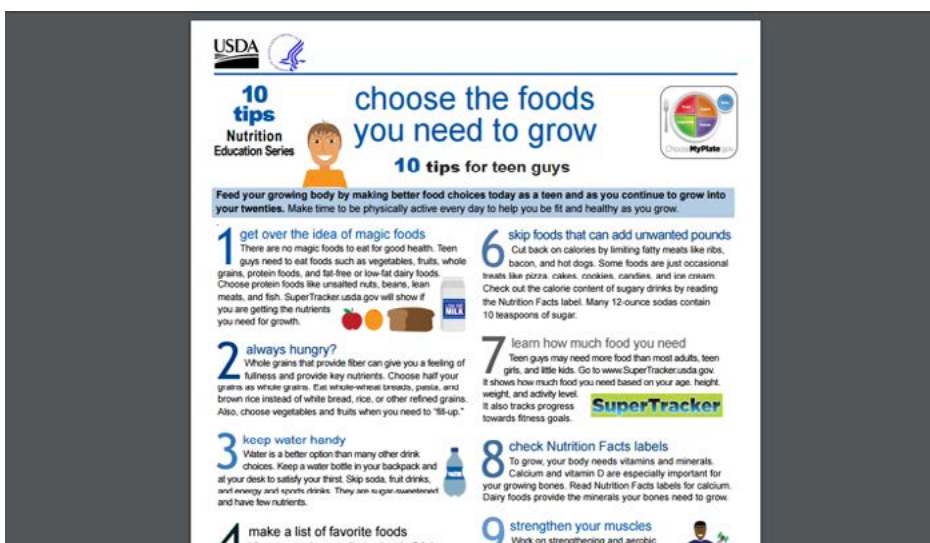
- Build strong bones and muscles.
- Check nutrition fact labels in food packets.
- Eat more whole grains such as brown rice, whole-wheat breads, and popcorn.
- Limit fatty meats like ribs, bacon, and hot dogs.
- Drink water when you are thirsty. Avoid sugary drinks.
- Choose vegetables rich in colour.
- Make a list of your favourite healthy food.

Luego el/ la docente les pedirá a los/ las alumnos/as que lean en la plataforma Hey! Inglés uno de los siguientes artículos (tips for boys o tips for girls) para responder la actividad de verdadero o falso en línea.

Plataforma virtual

Reading

Read one of the articles below and say if the statements are true or false.
(Chose the one for girls or boys)



USDA. (2014). Choose the foods you need to grow. 10 tips for teen guys . Retrieved March, 2017, from

<https://choosemyplate-prod.azureedge.net/sites/default/files/tentips/DGTipsheet34ChooseTheFoodsYouNeedToGrow.pdf>

Reading for boys

Are these sentences true or false?

1. There are magic foods to eat for good health.
2. If you are hungry, eat white bread.
3. Water is a better option than many other drinks.
4. Frozen pizzas are a good option for home cooking.
5. Teen guys may need more food than most adults.

Respuestas:

1-F / 2-F / 3-T / 4-F / 5-T



USDA. (2014, January). Eat smart and be active as you grow. 10 healthy tips for teen girls. Retrieved March, 2017, from <https://choosemyplate-prod.azureedge.net/sites/default/files/tentips/DGTipsheet36EatSmartAndBeActiveAsYouGrow>.

Reading for girls

Are these sentences true or false?

1. Milk, cheeses, and yogurt are good to build strong bones.
2. Grains such as brown rice, whole-wheat breads, and popcorn give you power.
3. Green vegetable are the good ones.
4. Grains such as brown rice, whole-wheat breads, and popcorn have iron.
5. Dancing, playing active games, walking to school with friends are the only ways to be active.

Respuestas:

1-F / 2-F / 3-T / 4-F / 5-T

Cierre

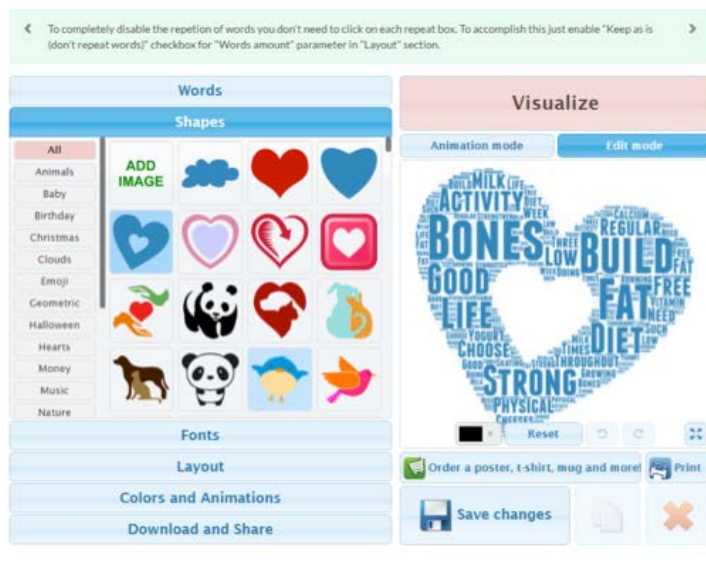
Para terminar este segundo momento, el/ la docente les pedirá a los/ las alumnos/as que trabajen en parejas y elijan una de los tips de los que figuran en la lectura en línea para crear una nube de palabras virtual con la herramienta web gratuita <https://wordart.com/>. Esta herramienta no requiere registrarse como usuario y permite crear nubes de palabras con formas. Los/ las alumnos/as pueden cortar y pegar el párrafo elegido y una vez creada la nube guardarla como imagen para compartir en el foro. Para esto harán una captura de pantalla en lugar de registrarse como usuario. Deberán acompañar la imagen con una oración que explique cuál fue el tip elegido y qué significa:
“The tip is and it means.....”

Plataforma virtual. Foro

1. Work in pairs. Choose one of the tips from the reading activity.
2. Use the tool <https://tagul.com/> to create a word cloud.
3. Save the cloud as an image and share it in this forum. Include a sentence saying what tip you chose and what it means saying.

For example:

“The tip is and it means.....”



Momento N°3

¿Qué queremos que los/ las alumnos/as aprendan?

- Que los/ las alumnos/as oigan, lean y escriban recetas y menús saludables.

Inicio

El/ la docente elegirá algunos alumnos/as para que pasen al frente y respondan:
“How healthy are you eating these days?”

Los/ las alumnos/as responderán nombrando al menos 2 o 3 alimentos que hayan comido los últimos días y deberá decir *“I am eating healthy food”* o *“I am not eating much healthy food”*.

Desarrollo

Antes de ver el video *“Nutrition Rap”* en la plataforma virtual *Hey! Inglés*, el/ la docente les indicará a los/ las alumnos/as que hagan un tick a las comidas y bebidas que hayan consumido en la última semana.

Plataforma virtual

Pre-Watching: Vocabulary

Tick the food and drink you have had this week:

- ☐ Meat.
- ☐ Fast food.
- ☐ Sodas (Coke, etc.)
- ☐ Poultry (Chicken)
- ☐ Salt.
- ☐ Sugar.
- ☐ Fried food.
- ☐ Food that rots (fruit)
- ☐ Processed food (Cookies, sweets)
- ☐ Food cooked at home (Real food).
- ☐ Products that say “No fat” in the name.
- ☐ Food advertised on TV.
- ☐ Leafy plants (Vegetables)
- ☐ White bread.

Luego los alumnos verán el video en línea “Nutrition Rap” y enumerarán los alimentos en el orden en que aparecen.

Plataforma virtual. Actividad con video



Horne, A. (2014, August 26). Nutrition Rap. Retrieved March, 2017, from https://www.youtube.com/watch?v=eV21p_sepgU

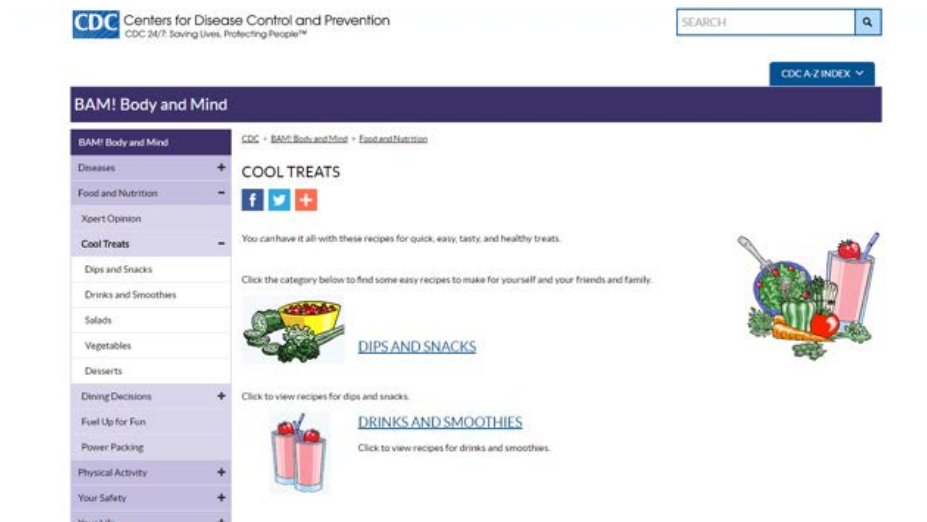
Watch the video and number the kinds of food and drink in the order they appear:

- Leafly plants (Vegetables)
- White bread.
- Sodas (Coke, etc.)
- Poultry (Chicken)
- Food cooked at home (Real food).
- Products that say “No fat” in the name.
- Food advertised on TV.
- Meat.
- Fast food.
- Salt.
- Sugar.
- not fried food.
- Organic food.
- Food that rots (fruit)
- Processed food (Cookies, sweets)

Respuestas:

- 6. Leafly plants (Vegetables)
- 7. White bread.
- 10. Sodas (Coke, etc.)
- 11. Poultry (Chicken)
- 3. Food cooked at home (Real food).
- 4. Products that say “No fat” in the name.
- 5. Food advertised on TV.
- 8. Meat.
- 9. Fast food.
- 12. Salt.
- 13. Sugar.
- 14. not fried food.
- 15. Organic food.
- 1. Food that rots (fruit)
- 2. Processed food (Cookies, sweets)

Luego, el/ la docente les explicará a los/ las alumnos/as que la siguiente página web contiene varias recetas de comidas saludables para adolescentes. Los/ las alumnos/as deberán trabajar en grupos de 3-4 y visitar el sitio buscando la respuesta a las preguntas.



CDC. (2015, May 09). COOL TREATS. Retrieved March, 2017, from <https://www.cdc.gov/bam/nutrition/cool-treats.html>

Work in groups of 3-4. Visit the following [website](https://www.cdc.gov/bam/nutrition/cool-treats.html). Explore the different recipes to find the answer to these questions.

1. How many groups of recipes can you find?
2. For a fruit dipping, What can you mix with applesauce?
3. In a Fruit freeze, how many hours do you need to freeze?
4. How many different ingredients are there in a Banana cooler?
5. How many different kinds of fruit are necessary for a fruit smoothy?
6. How many salads are listed in the recipes?
7. Is there any tomato in the "Salsa fresca"?
8. Is there ice-cream in the Yogurt parfait?

Respuestas

- 1- 5 groups of recipes / 5
- 2- yogurt
- 3- 1 hour /1
- 4- 4 ingredients/ 4
- 5- 2 kinds/ 2
- 6- 3 salads/ 3
- 7- yes there is/ yes
- 8- No there isn't/ no

Cierre

Al finalizar la actividad, y antes de indicarle a los/ las alumnos/as que realicen el proyecto final, el/ la docente les pedirá a cada grupo que diga cuál de las recetas les gustaría probar y porqué. Luego les explicará el proyecto final.

Nuevos desafíos: Mi menú saludable

El/ la docente les recordará brevemente a los/ las alumnos/as todo lo que han aprendido en este recorrido y los invitará a completar el desafío final. Los/ las alumnos/as trabajarán en grupos de 3 o 4 para crear una infografía virtual con un “menú saludable”. La idea es que cada grupo piense en cómo sería un menú saludable, para adolescentes de su edad. El menú podría ser para los almuerzos de una semana o el menú completo de un día entero con las 4 comidas principales y algún snack. Cada grupo elige cómo organizar el menú.

Para llevar a cabo el proyecto, deberán utilizar la herramienta www.easel.ly en su versión “Start Fresh” que no requiere que se suscriban y les permite guardar su trabajo como imagen. Además, podrán utilizar imágenes libres de derechos desde <https://pixabay.com/> o <http://stokpic.com/>

Al terminar el menú saludable lo compartirán en el foro final del recorrido y lo presentarán oralmente en clase.

Plataforma virtual. Foro

My Healthy menu

1. Work in groups of 3-4. Think if you would like to create a weekly lunch healthy menu or a full day menu with 4 meals and a snack.
2. Use a text file to draft the menu you want to create.
3. Use <https://pixabay.com/> o <http://stokpic.com/> to look for images that can be used in your menu.
4. Create an infographic to show your menu using www.easel.ly (work with the “Start Fresh” alternative)
5. Save your infographic as an image and share it in this forum.
6. Then get ready to present your menu in class.

La clase en perspectiva

Durante el recorrido, el docente evaluará la participación oral de los alumnos, el trabajo en el entorno Schoology, la resolución de tareas, el uso de vocabulario, construcciones y expresiones en inglés, entre otros aspectos. La siguiente rúbrica puede servir sólo como guía para el docente. Sería más significativo para el alumno que la devolución del docente sea más personalizada y específica que el uso de esta rúbrica. Por eso es aconsejable que el docente tome nota de la evolución de los alumnos a lo largo del recorrido y que si desea evalúe específicamente ciertas tareas que requieren más preparación y planeamiento como las presentaciones orales y la escritura de descripciones.

	Falta o no aplica	Necesita continuar trabajando	Avanza en la dirección correcta	Logra y amplía
Comprensión oral	Las/los alumnas/os no comprende lo que escucha y no utiliza estrategias de comprensión oral apropiadamente.	Las/los alumnas/os logra comprender parcialmente lo que escucha y utiliza sólo algunas estrategias de comprensión oral apropiadamente con ayuda del/la docente.	Las/los alumnas/os comprende bastante de lo que escucha y utiliza algunas de las estrategias de comprensión oral adecuadamente.	Las/los alumnas/os comprende casi todo lo que escucha y utiliza las estrategias de comprensión oral apropiadamente de manera autónoma.

Lectura	Las/los alumnas/os no comprende lo que lee y no puede interpretar ni justificar. Las/los alumnas/os no utiliza estrategias de lectura.	Las/los alumnas/os comprende parcialmente lo que lee. Las/los alumnas/os realiza interpretaciones simples o inadecuadas y no puede justificarlas. Las/los alumnas/os utiliza sólo algunas estrategias de lectura apropiadamente con ayuda dEl/la docente.	Las/los alumnas/os comprende las ideas básicas de lo que lee. Las/los alumnas/os puede interpretar algunas ideas y las justifica. Las/los alumnas/os utiliza algunas estrategias de lectura adecuadamente.	Las/los alumnas/os tiene una buena comprensión de lo que lee. Las/los alumnas/os realiza interpretaciones adecuadas y las puede justificar. Las/los alumnas/os utiliza las estrategias de lectura adecuadamente de manera autónoma.
Producción oral	La expresión oral de las/ los alumnas/os es muy difícil de comprender. Tiene dificultad para seguir la consigna y ofrecer información suficiente. El planeamiento y preparación es escaso/nulo.	La expresión oral de las/ los alumnas/os es poco comprensible. Su producción oral es poco fluida y con errores de pronunciación. Las/los alumnas/os sigue la consigna pero la información es escasa y aplica poco de lo aprendido. El planeamiento y la presentación es limitado.	La expresión oral de las/los alumnas/os es comprensible. Su producción oral es más fluida y clara y presenta ciertos errores de pronunciación que hacen a veces la comunicación poco inteligible. Las/los alumnas/os sigue la consigna y utiliza vocabulario, expresiones y construcciones vistas. Se evidencia planeamiento y preparación suficiente.	La expresión oral de las/los alumnas/os es comprensible y fluida según la consigna. Su pronunciación es inteligible a pesar de tener algunos errores de pronunciación. Las/los alumnas/os provee suficiente información, utiliza amplio vocabulario, expresiones y construcciones. Se evidencia amplio planeamiento y preparación.

Escritura	La expresión escrita de las/ los alumnas/ os es muy difícil de comprender. Posee muchos errores gramaticales, de ortografía, puntuación y organización. Tiene dificultad para seguir la consigna y ofrece poca información. El planeamiento y preparación es escaso/nulo.	La expresión escrita de las/ los alumnas/ os es poco comprensible. Posee ciertos errores gramaticales, de ortografía y puntuación importantes que hacen difícil la comunicación . Las/los alumnas/ os sigue la consigna pero falta información y aplica poco vocabulario, expresiones y construcciones. El planeamiento y preparación es limitado.	La expresión escrita de las/ los alumnas/os es comprensible. Posee algunos errores gramaticales, de ortografía y puntuación. Las/ los alumnas/ os sigue la consigna y utiliza vocabulario, expresiones y construcciones aprendidas. Aún falta incluir detalles. Se evidencia planeamiento y preparación suficiente.	La expresión escrita de las/ los alumnas/ os es fácilmente comprensible y posee pocos errores gramaticales, de ortografía y puntuación. Las/ los alumnas/os sigue la consigna, provee suficiente información, y utiliza amplio vocabulario. Se evidencia suficiente planeamiento y preparación.
------------------	--	---	--	--

Reflexión sobre la lengua	Las/los alumnas/os posee escasa comprensión sobre aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende. Tiene dificultad para reconocer similitudes y diferencias relevantes en relación con el español.	Las/los alumnas/os evidencia mínima comprensión sobre aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que aprende (la entonación como portadora de sentidos; la relación entre ortografía y pronunciación y el uso de signos de puntuación más usuales y comunes). Las/los alumnas/os reconoce pocas similitudes y diferencias relevantes en relación con el español.	Las/los alumnas/os evidencia comprensión parcial sobre aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende (la entonación como portadora de sentidos; la relación entre ortografía y pronunciación y el uso de signos de puntuación más usuales y comunes). Las/los alumnas/os reconoce algunas similitudes y diferencias relevantes en relación con el español.	Las/los alumnas/os evidencia comprensión sobre aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende (la entonación como portadora de sentidos; la relación entre ortografía y pronunciación y el uso de signos de puntuación más usuales y comunes). Las/los alumnas/os reconoce varias similitudes y diferencias relevantes en relación con el español, por ejemplo, en lo alfabético y en lo ortográfico, el uso de mayúsculas, el orden de palabras, el uso de tiempos verbales y su morfología, el uso de pronombres, los cognados y falsos cognados ("falsos amigos").
---------------------------	--	---	---	---

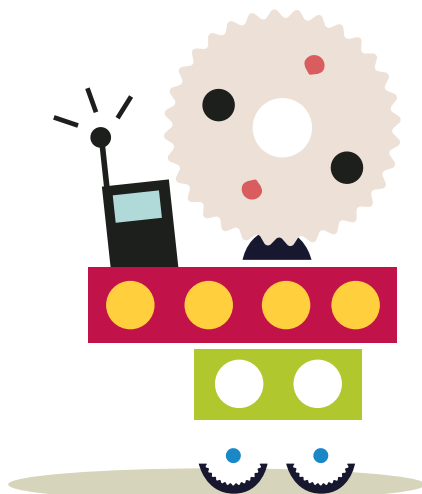
Reflexión multicultural	Las/los alumnas/os tiene dificultad para reconocer el valor de las lenguas para contribuir a la manera en la que las personas se comportan y para identificar rasgos de la propia identidad cultural. El alumno posee percepciones negativas y estereotipadas de diferentes grupos culturales.	Las/los alumnas/os reconoce el valor de las lenguas para contribuir a la manera en la que las personas se comportan y para identificar rasgos de la propia identidad cultural pero posee percepciones superficiales y limitadas de diferentes grupos culturales.	Las/los alumnas/os comienza a valorar la función de las lenguas para contribuir a la manera en la que las personas se comportan y para identificar rasgos de la propia identidad cultural. Posee algunas percepciones sensibles de diferentes grupos culturales.	Las/los alumnas/os valora la función de las lenguas para contribuir a la manera en la que las personas se comportan y para identificar rasgos de la propia identidad cultural y posee múltiples percepciones sensibles de diferentes grupos culturales.
Competencias digitales	Las/los alumnas/os tiene dificultad para comprender la estructura de la clase en la plataforma virtual y participar de las tareas e intercambios online. Necesita desarrollar competencias relevantes para la inserción en la sociedad digital.	Las/los alumnas/os comprende el funcionamiento de la plataforma virtual pero aún necesita asistencia para completar las tareas online. Aplica limitadas competencias para la inserción en la sociedad digital.	Las/los alumnas/os comprende el funcionamiento de la plataforma virtual y completa sin asistencia gran parte de las tareas online. Comprende y utiliza algunas competencias relevantes para la inserción en la sociedad digital.	Las/los alumnas/os comprende el funcionamiento de la plataforma virtual y participa con facilidad en todas las tareas online. Comprende y utiliza las competencias relevantes para la inserción en la sociedad digital.

Asimismo, cada alumno/a podría completar una autoevaluación sobre su desempeño a lo largo del recorrido. Por ejemplo:

After this unit,	 With the help of my teacher	 With little help	 On my own
I can read about healthy and unhealthy food			
I can describe food groups			
I can write and talk about healthy and unhealthy food			
I can create an infographic about healthy food			
I can share my work in the forum			

Tabla de contenidos

Recorrido	Actividades de escucha	Actividades de lectura	Actividades de escritura
Healthy Habits	Video: "Healthy eating" Responder preguntas. Video: What is The Eatwell Guide? Poner oraciones en orden Nutrition Rap: Enumerar los alimentos que se nombran	Presentación online y completar actividad- Juego: food groups Artículo: Choose the foods you need to grow. 10 tips for teen guys O Eat smart and be active as you grow. 10 healthy tips for teen girls. Responder verdadero o falso. Website: Cool Treats Leer y responder preguntas	Cartel online Alimento popular de mi región - Saludable no y por qué?
Actividades de habla	Vocabulario	Gramática	Proyectos Multimediales
Qué alimentos solemos comer a lo largo del día? Tips para comer en forma saludable	Alimentos y bebidas - Saludables y no saludables. Grupos de comidas	Uso de presente simple para hablar de hábitos alimenticios.	A Healthy Menu



**APRENDER
CONECTADOS**



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación