

PRESENTES

SEGUNDA TEMPORADA



CANAL **ENCUENTRO**

PRESENTES II

Capítulo 2

www.encuentro.gob.ar



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación



encuentro

SINOPSIS



Nacho y Mariana están en el mejor momento del noviazgo cuando ella tiene un atraso. ¿Está embarazada? Nacho se pregunta si está listo para ser padre y formar una familia. La posibilidad de la llegada de un hijo los enfrenta. Nacho se va a hacer cargo de qué es lo que realmente quiere.

→ ■ **CAPÍTULO 2**

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=126678

ACTIVIDADES

Duración: 26 minutos

Área disciplinar: Ciencias Sociales

Nivel: Educación secundaria

Esta guía ofrece a los docentes actividades para utilizar en el aula a partir del capítulo “Nacho” de la serie ***Presentes II***.



CAPÍTULO 2

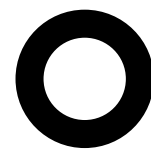
“NACHO”

ESTE CAPÍTULO **HABLA DE...**

Sexualidad
Embarazo adolescente
Maternidad y paternidad juvenil
Educación Sexual Integral

**CON
TENI
DOS**

PARA ENTENDER Y REFLEXIONAR SOBRE EL CONTENIDO DEL CAPÍTULO



1) Se propone a los estudiantes organizarse en grupos y elegir a un personaje -Mariana o Nacho- para analizar esta nueva situación a la que se enfrentan los personajes según la perspectiva de cada uno.

Algunas preguntas que pueden guiar el trabajo son:

- ¿Cómo se siente el personaje ante la duda sobre el embarazo?
- ¿Qué diálogos entablan en torno al tema y con quiénes?
- ¿Cómo modifica el embarazo su relación de pareja?
- ¿Qué harían ustedes si estuvieran en la piel de Mariana o de Nacho?
- ¿Conocen algún caso similar?
- Hablando de poner el cuerpo y de responsabilidades, ¿cuál es la diferencia entre Mariana y Nacho?

Una vez que hayan discutido de a pares en torno a estas cuestiones, realicen una puesta en común en el aula. Para guiar este trabajo es importante que el docente promueva la reflexión sobre la sexualidad no entendida solamente desde un aspecto biológico, como pura genitalidad, sino atravesada por afectos, deseos, ilusiones y relaciones de poder que se dan en un contexto social, cultural, económico e histórico determinado.

Algunas preguntas-guía pueden ser: ¿sería lo mismo si Mariana y Nacho fueran una pareja ocasional? ¿Qué sentimientos median entre ellos y la noticia del embarazo? ¿Por qué creen que, ante la llegada de su hijo, una de las mayores preocupaciones de Nacho es su situación económica?

2) El embarazo adolescente en Argentina presenta una curva ascendente desde hace varios años. En 2012, según el informe del Ministerio de Salud de la Nación, los niños nacidos de madres menores de 20 años de edad representaban el 15,7%.

- ¿Cómo se relacionan los adolescentes con este porcentaje? ¿Por qué creen que ha aumentado notablemente?
- ¿Qué métodos anticonceptivos conocen para prevenir embarazos no deseados? ¿Dónde buscan esta información?
- ¿Qué actitud les gustaría que tomen los adultos a la hora de hablar con ellos el tema de la sexualidad y embarazo?

3) El capítulo retrata una situación de embarazo no deseado, pero mantener relaciones sexuales sin protección también implica el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual.



Se propone consultar a los estudiantes si pensaron en esto al momento de ver el capítulo, y por qué creen que Mariana y Nacho no estaban cuidándose.

PARA INVESTIGAR

4) ¿De qué hablamos cuando hablamos de métodos anticonceptivos? ¿Sabían que el acceso a métodos anticonceptivos es gratuito en Argentina?

Se invita a los estudiantes a consultar a un adulto de su confianza (miembro de la familia, preceptores, docentes, un amigo mayor) sobre este tema y sobre las posibles formas de prevenir un embarazo no deseado.

También pueden revisar la información publicada por el Ministerio de Salud:

<http://www.msal.gov.ar/index.php/component/content/article/48/116-metodos-anticonceptivos>

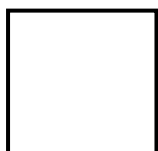
Finalmente, se sugiere hacer una puesta en común con las respuestas obtenidas.

5) A la hora de pensar en el cuidado durante una relación sexual, además de la posibilidad del embarazo, aparece el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual. ¿Cuáles son y cómo se contagian?

Proponemos a los estudiantes investigar esta cuestión ya sea en internet, en libros de consulta o acercándose al centro de salud de su barrio. Luego, se sugiere armar un cuadro entre todos, enumerando los riesgos y la mejor forma de prevenirlos.

6) Cuando hablamos de cuidado, no solamente nos referimos al conocimiento y al uso de métodos anticonceptivos y de prevención de infecciones de transmisión sexual. El cuidado implica también el conocimiento de uno mismo y del propio cuerpo; el respeto hacia la intimidad propia y ajena; y el respeto ante las elecciones propias y de los demás.

Se invita a los estudiantes a buscar casos reales -en diarios o portales de noticias-, o ficticios -en cuentos, novelas o películas- en los que este respeto haya sido vulnerado. Discutan entre todos estas situaciones, reflexionando en torno a los aspectos mencionados anteriormente.





PARA DISCUTIR Y REFLEXIONAR

7) Se invita a los estudiantes a leer el siguiente artículo periodístico:

“Salta: prohíben seguir sus estudios a una alumna de un colegio religioso por estar embarazada” en *Clarín*, publicado el 6 de octubre de 2006.

<http://edant.clarin.com/diario/2006/10/06/um/m-01285227.htm>

- ¿Qué actitud debería haber tomado la escuela en un caso como este?
- ¿Qué medidas propone el alumnado para contener y asistir a las madres jóvenes? Se pueden discutir en este punto iniciativas como la flexibilización en el régimen de asistencia y espacios para la lactancia dentro de la escuela, por ejemplo.

Es importante que el docente guíe el debate en torno a esta noticia enfocándose en la responsabilidad de la escuela de garantizar la escolaridad de todas y todos. Ni el embarazo, ni la maternidad son, como en otras épocas, motivo de expulsión.

La Ley Nacional de Educación 26.206, en su artículo 81, indica que las autoridades jurisdiccionales garantizarán el acceso y permanencia en la escuela de las alumnas en estado de gravidez, así como durante la maternidad. Además, la Ley Nacional 25.584/02 de Acciones contra alumnas embarazadas prohíbe toda acción en el ámbito escolar que impida el inicio o la continuación del ciclo escolar de cualquier alumna embarazada. Y la Ley Nacional 25.273/00 sobre el Régimen especial de alumnas embarazadas establece un régimen de inasistencias justificadas por razones de gravidez para alumnas que cursen los ciclos de enseñanza Primaria, Secundaria y Superior no universitaria, en establecimientos de jurisdicción nacional, provincial o municipal y que no posean una reglamentación con beneficios iguales o mayores que las que otorga esta ley.

8) Varias películas tocan el tema del embarazo adolescente no deseado. Para esta actividad proponemos trabajar a partir de dos películas: *Los chicos de mi vida* (Penny Marshal, 2001) y *Juno* (Jason Reitman, 2007). Los estudiantes pueden verlas o bien en clase, o bien como tarea para el hogar y luego debatir en el aula:

- ¿Cómo son y en qué se diferencian las protagonistas de ambas películas? ¿Y sus parejas?
- ¿Cómo toman los padres la noticia del embarazo?
- ¿Pueden continuar sus estudios?
- ¿Cuál es la reacción de sus pares? ¿Qué decisiones toman con respecto a los hijos por venir?

PARA PRODUCIR

9) Se invita a los estudiantes a realizar una encuesta dentro de la escuela, entrevistando en forma anónima a al menos 50 chicos a partir de los 15 años para determinar cuánto conocen acerca de los métodos anticonceptivos y en qué medida los utilizan. Pueden dividirse en grupos para realizar el trabajo de campo, pero primero deberán acordar entre todos las preguntas que van a realizar.

Luego haber realizado las encuestas, podrían cruzar los datos en gráficos de tortas o barras para medir el nivel de información que tiene el alumnado en torno a esta temática.

10) Una vez que, a partir de la actividad anterior, sepan cuál es el nivel de información que tienen los estudiantes de su escuela respecto a los métodos anticonceptivos, elaboren una campaña de difusión con fines educativos (volantes, spots, carteleras) acerca de la prevención del embarazo no deseado y de las infecciones de transmisión sexual.

FUENTES DE CONSULTA PARA BUSCAR MÁS INFORMACIÓN

Para enmarcar las actividades en torno a este capítulo, se sugiere a los docentes tomar en cuenta los materiales pedagógico-didácticos del Programa Educación Sexual Integral:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=esi&mny=_obj&carpeta=esi



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación



encuentro